


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода**

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода</p> <p>Протокол № 1 от «01» сентября 2018г.</p>	<p>РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода</p> <p>Протокол № 1 от «01» сентября 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива»</p>  <p>Ю.В. Вязокина / «01» сентября 2018г.</p>
---	---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода**

(срок реализации – 5 лет)

Белгород, 2018 год

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи дополнительного образования	3
2. Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....	4
2.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей	4
2.2 Принципы реализации дополнительного образования.....	5
2.3 Направления дополнительного образования	6
3. Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....	8
3.1 Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....	8
3.2 Программно-методические условия	10
3.3 Ожидаемые результаты	13

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России». Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают 3 способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными

базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, культурологическую, социально-педагогическую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

2.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

Федеральная нормативно-правовая база:

1. Закон РФ «Об образовании» от 01.04.2012 г (№ 67 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.07.2012)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

2.2 Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить

свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.3 Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

1. *Естественнонаучное* направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

2. *Художественное* направление. Художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная

направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

3. *Физкультурно-спортивное.* Физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, художественная гимнастика, футбол, шашки и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.) Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

4. *Культурологическое.* Культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному

общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, краеведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

5. *Социально-педагогическое.* Социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

6. *Техническое.* Направлено на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

3 Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

3.1 Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также

сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся. Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению. Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов. Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях

общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать «свежие силы», новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ. Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

3.2 Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи, последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками. Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Учебный план по дополнительному образованию обучающихся МБОУ ЦО №6 на 2018-2019 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения, название программы	Вид занятий (групповое или индивидуальное)	Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу	Кол-во учебных групп	В них уч-ся/ из них с ОВЗ	Итого часов в неделю
Художественная	Эстрадный вокал	Индивидуальное	1-й	8-13 лет	1	-	15/0	15
	ВИО «Перспектива»	Групповое	1-й	7-17	1	1	15/0	1
	«Краски жизни»	Групповой	1-й	7-17	1	1	15/0	1
	Детский хор	Групповой	1-й	7-17	1	1	15/0	1
	Танцевальная белгородчина	Групповой	1-й	7-17	1	1	15/0	1
	Театр	Групповое	1-й	8-9 лет	3	1	12/0	3
	Театр	Групповое	1-й	10-12 лет	3	1	14/0	3
Театр	Групповое	1-й	12-17 лет	3	1	15/0	3	
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	Групповое	1-й	7 лет	3	1	15/0	3
	Мини-футбол	Групповое	1-й	8-9 лет	3	1	15/0	3

	Мини-футбол	Групповое	1-й	10-11 лет	3	1	15/0	3
	Настольный теннис	Групповой	1-й	7-17 лет	3	1	15/0	3
	Шахматный клуб	Групповой	1-й	7-17 лет	3	1	15/0	3
	Бассейн	Групповое	1-й	10-12 лет	3	2	15/0	6
	Бассейн	Групповое	1-й	12-17 лет	3	1	15/0	3
Социально-педагогическая	Букватория	Групповое и индивидуальное	1-й	7-8 лет	1*	1	15/0	6
	«Я – волонтер»	Групповой	1-й	7-17 лет	1	1	20/0	1
	«Квест-мастер»	Групповой	1-й	11-17 лет	1	1	15/0	1
	Экономика ведения домашнего хозяйства	Групповое	1-й	13 лет	3	1	12/0	3
	Мастер на все руки	Групповое	1-й	13 лет	3	1	14/0	3
	Школьное радио	Групповое	1-й	7-8 лет	3	2	24/0	6
	Школьное радио	Групповое	1-й	8-9 лет	3	2	28/0	6
	Школьное радио	Групповое	1-й	9-10 лет	3	2	26/0	6
Естественно-научная	Информационная безопасность	Групповое	1-й	13 лет	1	2	26/0	2
	Исследовательская деятельность	Групповой	1-й	11-17 лет	1	1	15/0	1
	Первые шали в науку	Групповой	1-й	7-17 лет	1	1	15/0	1
	Мир мультимедиа технологий	Групповое	1-й	11 лет	2	2	26/0	4
	Информатика и мы	Групповое	1-й	10 лет	1	2	26/0	2
	Юный информатик	Групповое	1-й	9 лет	1	2	26/0	2
	Прикладная информатика	Групповое	1-й	12 лет	2	2	26/0	4
	Безопасность систем и технологий	Групповое	1-й	13-17 лет	2	2	26/0	4
Культурологическая	«МастерГрад»	Групповой	1-й	7-17 лет	2	1	15/0	2
	«Машина времени»	Групповой	1-й	7-17 лет	1	1	15/0	1
	«Бабушкина сказка учит добру»	Групповой	1-й	7-11 лет	1	1	15/0	1
Техническая	Школьный технопарк	Групповое	1-й	7-17 лет	3	1	15/0	3
	3 D моделирование	Групповое	1-й	10-17 лет	3	1	15/0	3
	Аэрокосмическое моделирование «Старт в будущее»	Групповое	1-й	13-17 лет	3	1	15/0	3

3.3 Ожидаемые результаты

Реализация, программы развития системы дополнительного образования детей в школе, позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение: сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей; совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей: создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей; создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей: организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей; содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.