

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО №6
Протокол № 8
« 13 » марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЦО №6
Евдокимова Ю.В.
« 20 » марта 2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЦО №6

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 18 » апреля 2019 г.
Директор МБОУ ЦО № 6
Евдокимова Ю.В.

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 18 » апреля 2019 г.
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.А. Гричаникова

Белгород 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Общие сведения о школе
- II. Оценка образовательной деятельности
- III. Оценка системы управления школой
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2018 году

I Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6» Перспектива» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2018 года.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона «Новый-2», влияющий на культурно-образовательный уровень социума.

Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона «Новый – 2».

Основные направления концепции развития школы:

1. Реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

2. Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования.

3. Углубленное изучение русского языка с 5 класса.

4. Углубленное изучение математики с 7 класса.

5. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

6. Без отметочного обучения в 1-2 классах. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Способствует сохранению психофизического здоровья младших школьников, развитию у них внутренней мотивации учения, становлению адекватной самооценки учащихся, развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

7. 10-ти балльная система оценивания (разработана д.п.н. Симоновым В.П.). Способствует повышению объективности оценивания за счет более четкой градации отметок. Предусматривает механизм перевода шкалированных оценок в 5-ти балльную систему по итогам четвертей и учебного года. Позволяет продемонстрировать истинный уровень обученности учащихся и выработать адекватный уровень притязаний на успех у учащихся и их родителей. Создает благоприятный микроклимат в системе взаимодействия учитель-ученик-родитель. Позволяет оперативно и эффективно корректировать процесс обучения каждого школьника.

8. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся 5-11-х классов. Позволяют реализовать в течение учебного года личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, максимально учитывать его образовательные запросы, познавательные возможности, интеллектуальные способности.

9. Здоровьеориентированная образовательная деятельность: утренняя зарядка в начальной школе, смена динамических поз (конторки), парты

Эрисмана, семейные спортивные праздники «Игры нашего двора», ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья».

10. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.

11. Профильные лагерные отряды «Олимп», «Эврикум», «Талант».

12. Проект «Нескучные Перемены» включает в себя «Подвижные» перемены в начальной школе и «Интеллектуальные» перемены для учащихся 5-11-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие и интеллектуальные игры на переменах и после уроков).

13. Группа ВКонтакте «Перспектива». Позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.

14. Школьное радио «Большая перемена» осуществляет информационную поддержку образовательного процесса в школе, является одним из видов школьного самоуправления.

15. Клуб социальных инициатив «Активный родитель». Общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Новый -2». Заседания клуба проводятся в помещении информационного центра школы 1 раз в месяц.

16. Семейный субботний клуб «Культурные люди». Специально организованная система, направленная на расширение поля позитивного общения трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Предполагает организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества.

17. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад». Это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов –профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы на 3 этаже будет действовать сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

18. Отцовский клуб «Мужское воспитание». Совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

19. Университет третьего возраста «Поколение Next-3». Поддержка людей зрелого возраста с активной жизненной позицией в их стремлении овладеть современным уровнем знаний, помочь им адаптироваться к новым

условиям жизни. Обучение основам компьютерной грамотности, правовой и финансовой культуре, самовыражению через участие в различных творческих мероприятиях.

20. Дружба поколений «Бабушка на час». Открытая площадка для взаимодействия двух поколений.

✓ «Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

✓ «Бабушкина сказка учит добру» - еженедельный час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

✓ «Прогулки с дедушкой» - фото- знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

21. Дерево «Успеха» - фотографии учащихся, достигших успехов в различных видах деятельности (учеба, спорт, творчество).

22. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

23. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.

24. Музей Боевой славы, посвященный Шумилову Михаилу Степановичу, генерал-полковнику, Герою Советского Союза.

25. Open-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.

26. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей класса.

27. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

28. «Ассамблея лучших учащихся». Торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно – значимой деятельности по итогам учебного года.

29. «День самоуправления». Проведение уроков в своем классе учащимися совместно с родителями.

30. Конкурс «Перспективный ученик» для учащихся 5-11 классов проводится с целью выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, самоутверждения и самореализации учащихся, укрепления союза школы и родителей.

31. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности, окунуться в атмосферу 19 века.

Некоторые направления концепции не были реализованы в 2018 году в связи с отсутствием обучающихся 9-11 классов.

В 2018 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Создать условия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Начать реализацию подпрограмм Программы развития школы.

5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Организовать деятельность школы в рамках муниципальной площадки по апробации новых технологий, методов и организационных механизмов обучения и воспитания по теме «Апробация инновационных механизмов и технологий реализации ФГОС начального общего образования».

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Аналитическая часть

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась всего 4 месяца в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)

| | |
|--|---|
| Статус учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Юридический адрес | РФ, Белгородская область, г. Белгород, М.С.Шумилова,48 |
| Фактический адрес | 308036, Белгородская область, М.С.Шумилова,48 |
| Учредитель | Управление образования администрации г.Белгорода |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037 | 3123437188 выдано 04.05.2018года, |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037 | Выдано 04.05.2018 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 1183123015052 |
| Устав http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037 | Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24 апреля 2018 года № 654 |
| Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38 | Разработана в 2018 году. |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38 | Разработана в 2018 году. |
| Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38 | Разработана в 2018 году. |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38 | Разработана в 2018 году |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38 | Разработана в 2018 году |

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок

освоения 5 лет), по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 278 человек.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих *формах*:

| Уровень образования | Кол-во обучающихся | Очная форма |
|-----------------------------|--------------------|-------------|
| Начальное общее образование | 180 | 180 |
| Основное общее образование | 98 | 98 |

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

| Показатель | 2018-2019 учебный год | |
|--|-----------------------|-------|
| | кол-во | % |
| Количество обучающихся в школе, всего, из них: | 278 | 100 |
| Дети из полных семей | 236 | 84% |
| Дети из неполных семей | 44 | 16% |
| Дети из многодетных семей | 35 | 12,5% |
| Дети из социально незащищенных семей | 3 | 1% |
| Дети, находящиеся под опекой | 1 | 0,4% |
| Дети-сироты | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 |

В конце первого полугодия был проведён День общественной экспертизы. в рамках которого было дано 48 открытых уроков для родителей и проведено анкетирования по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». По результатам анкетирования 86% опрошенных высказали

положительное мнение об удовлетворительности образовательным процессом в школе.

Выводы: Школа функционировала в 2018 году всего 4 месяца, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового и углубленного образования (математика в 7 классе и русский язык в 5 классе), предоставляя равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

III. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности учреждения

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ ЦО№6 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Евдокимовой Ю.В., осуществляющей непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора:

- Аксёнова С.Н., завуч по учебной работе;
- Скыбина Е.И., завуч по начальной школе;
- Щупко И.А., завуч по воспитательной работе;
- Шакалов Н.И., заместитель по АХЧ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в школе действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса школы в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2018 году в школе функционировало 14 классов-комплектов.

| Уровень начального образования | Уровень общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
|--|--|---|--|
| 1-е классы – 3 2-е классы – 2 3-е классы – 2 4-е классы – 2 | 5-е классы – 2 6-е классы – 1 7-е классы – 1 8-е классы – 1 9-е классы – 0 | 10-е классы – 0 11-е классы – 0 | |
| <i>Всего – 9</i> | <i>Всего – 5</i> | <i>Всего – 0</i> | |

В режиме 5-дневной недели все классы обучались в первую смену.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, и учебного плана:

| Классы | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 | 2 | 3 |
| Общеобразовательные классы | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 | 2 | 3 |

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2018 учебном году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При разработке учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Состояние здоровья учащихся | 2018-2019 |
| Количество практически здоровых детей | 54 |
| Показатель эффективности | 19% |
| Имеют отклонения | 224 |

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

| Учебный год | Группа здоровья | | | |
|----------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2018-2019 | 54 | 177 | 46 | 1 |

Динамика распределение учащихся по физкультурным группам

| Уче бный год | Физкультурная группа | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-----|---------------|
| | Основная группа | Подготовительная группа | СМГ | Освобожденные |

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2018 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Охват учащихся школьным горячим питанием в 2018 году составил -81%.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

| <i>Персонал</i> | <i>Всего</i> | <i>Первая квалиф. категория</i> | <i>Высшая квалиф. категория</i> |
|--|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Педагог - психолог | 1 | 0 | 0 |
| Учитель - логопед | 1 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 |
| Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку | 3 | 1 | 0 |

С 2018 года в образовательном учреждении ведется работа психолого-медико-педагогический консилиума. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя - предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 50 учеников (18% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе - 13 детей с ограниченными возможностями здоровья (12 первоклассников и 1 третьеклассник обучаются по адаптированной программе 5.1)

Реализация плана работы ПМПК

| Всего учащихся, чел./% | Диагностика развития ребенка | | | Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ | | |
|------------------------|------------------------------|---------------|----------|---|--------------|------------|
| | положит. | волнообразная | отриц. | учитель | логопед | психолог |
| 13/100% | 6/4 6% | 7/5 4% | 0/ 0% | 13/1 100% | 13/12 ,5% | 68/ 85% |

Сохранение контингента обучающихся школы
Сведения об изменениях в контингенте на конец 2018 года

| | <i>Всего обучающихся</i> |
|--|--------------------------|
| На начало учебного года | 274 |
| На конец 1 полугодия (декабрь) 2018 года | 278 |
| Зачислено в течение 1 полугодия | 10 |
| Переведено на обучение в форме семейного образования | 0 |
| Отчислено в течение 1 полугодия | 6 |
| Из них: по болезни | 0 |
| Выбыло в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 2 |

На конец 1 полугодия 2018 года число обучающихся увеличилось по сравнению с началом учебного года на 4 человек. Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2018 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ.
3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.
4. Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2018 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам 1 полугодия 2018 года качество знаний по школе составило 62 успеваемость 97%.

В 2018 году началась реализация подпрограммы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся;
- создание банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся;
- использование возможностей социальных партнеров (НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова) в работе с одаренными учащимися.

За 4 месяца 2018 года 92 обучающихся (32%) приняли участие в мероприятиях социальной и творческой направленности, 22 учащихся стали победителями и призёрами конкурсов:

- Региональный творческий конкурс «День героев Отечества»
- Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- Международный конкурс «Совушка»
- «Рабочая профессия твой выбор!»
- Международная олимпиада проекта compedu.ru «математика 5 класс»
- Городская историческая Славные сыны Отечества
- Международный игровой конкурс «British Bulldog»

Активное участие приняли учащиеся школы в городских социальных акциях: «Белый цветок», «Чистый город», «Голубая лента», «Стихи в кармане», «Мой двор – моя улица», «Живи, ёлка, живи!», «Ларец добрых дел», «ЮИД – детям», «Умелые руки не знают скуки», «Книги детям», «Дети – детям», «За здоровый образ жизни», а также

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» в 2018 году, обеспечила участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней. *Задачи:*

1. Разработать Календарь мероприятий на 2019 год с учетом направлений образовательной деятельности лица и Календаря массовых мероприятий с обучающимися на 2019 год (утв. департаментом образования Белгородской области).

2. Включить в план работы с одаренными детьми на 2019 год мероприятия интеллектуальной направленности с привлечением родительской общественности.

VI. Оценка востребованности выпускников

В анализируемом периоде выпуск обучающихся не осуществлялся.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2018 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 36 педагогических работников, 4 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование - 31 человек (83%), среднее образование педагогической направленности - 4 человека (2%) и 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако она прошли курсы профессиональной подготовки.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж:

- до 5 лет-23 человека (64%);
- от 5 до 10 лет- 5 человек (13,8%);

- от 10 до 20 лет- 4 человека и
от 20 до 30 лет – 4 человека).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2018 году учителей до 30 лет 16 человек (44%); от 30 до 50 лет – 17 человек (47%) и 1 человек старше 50 лет.

Уровень квалификации

В коллективе 11 молодых специалистов (30,5%), а также 12 учителей (33%) имеющих стаж работы до 5 лет, поэтому только 12 человек (33 %) имеют квалификационную категорию, из них 2 человека с высшей категорией (5%) и 10 человек имеют первую категорию (28 %).

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2018 год выполнен на 100%. Всего 10 человек повысили свою квалификацию педагогических работника и 4 педагога (Евдокимова Ю.В., Аксёнова С.Н., Плужник С.В., Колесникова Ю.В.) прошли обучение на форуме «Педагоги России».

*Выполнения плана повышения квалификации учителей
МБОУ ЦОН№6 г.Белгорода в 2018 год.*

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Системные и проблемные курсы повышения квалификации БелИРО, |
|-----------------------------|---|---|
| Евдокимова Юля Владимировна | директор | «Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации», 36ч №01123 |
| Чумакова Яна Владимировна | Учитель истории, обществознания и ОРКСЭ | «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», 36ч, №4725 |
| Зинченко Марина Викторовна | Заместитель директора | «Стратегическое управление образовательной системой», 54ч, №5815 |
| Зинченко Марина Викторовна | Учитель иностранного языка | «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО», 40ч. №7387 |
| Скыбина Елена Ивановна | Заместитель директора | «Стратегическое управление образовательной системой», 54ч, №5828 |
| Бондарь Юлия Николаевна | Учитель начальных классов | «Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века» в условиях реализации ФГОС начального образования»Ю, 72ч №7360 |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Внукова Елена Александровна | Учитель начальных классов | Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России», 72 ч |
| Черницына Елена Владимировна | Заведующая школьной библиотекой | «Роль школьной библиотеки в создании информационно- образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОО», 36 часов, |
| Полищук Татьяна Николаевна | Преподаватель ОБЖ | Профессиональная переподготовка ,повышение квалификации в «ОБОУ ДПО «УМЦ по ГОЧС Белгородской области по программе «Преподаватель –организатор предмета ОБЖ», №40 |

Вывод:

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно молодой.
2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.
3. В соответствии с имеющимся в школе перспективным планом прохождения курсовой подготовки и планом-графиком БелИРО было организовано посещение курсов по направлениям. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по созданию молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В 2018 году коллектив школы приступил к работе над методической проблемой школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования». Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Работа методической службы в 2018 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, а именно:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;

- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2018 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2018 году был обобщен и внесен в городской банк актуальный педагогический опыт заместителя директора, учителя начальных классов Скубиной Е.И. на тему: «Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира как фактор формирования познавательной самостоятельности у младших школьников».

Распространение актуального и инновационного педагогического опыта педагогов в течение 2018 года осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий на базе школы:

- Межмуниципального комплексного семинара «Социокультурная деятельность как фактор развития личности школьника»;
- Методического десанта «Организация и проведение современного урока»;
- Интеллектуальных квизов для педагогов в рамках постоянно действующего семинара;
- ТРИЗ марафона для педагогов в рамках постоянно действующего семинара.

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

| ФИО педагога | Должность | Название статьи | Название издания, в котором статья опубликована |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Евдокимова Ю.В. | Директор | Информационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в системе сетевого взаимодействия. | Современная школа от «А» до «Я»: сборник методических материалов. Серия №1: Профессиональное развитие педагога образовательной организации. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2018. |
| Аксёнова С.Н. | Заместитель директора | Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время | Сборник методических материалов. Серия № 2: Методическое сопровождение образовательной деятельности / под общ. ред. М.А. Бочко, Е.В. Посохиной, Е.В. Прокопенко, О.Б. Бовкуновой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», |
| Колесникова Ю.П., Бондарь А.В. | Учитель Учитель | Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время | Сборник методических материалов. Серия № 2: Методическое сопровождение образовательной деятельности / под общ. ред. М.А. Бочко, Е.В. Посохиной, Е.В. Прокопенко, О.Б. Бовкуновой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| Колесникова Ю.П. Плужник С.В. | Учитель биологии, химии, географии | Современные проблемы формирования ЗОЖ среди детей и подростков: возможные пути их решения | Сборник Всероссийского научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний», декабрь 2018, январь 2019 часть 3. |
| Чумакова Я.В. Плужник С.В. | Учитель истории | Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности | Сборник методических материалов. Серия № 2: Методическое сопровождение образовательной деятельности / под общ. ред. М.А. Бочко, Е.В. Посохиной, Е.В. Прокопенко, О.Б. Бовкуновой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО» |

Организация и проведение , участие в семинарах различного уровня

| Ф.И.О. | Форма участия | уровень |
|---------------|--|--|
| Аксёнова С.Н. | Участник конференции «Управление школой в условиях системных обновлений»» | Всероссийский (в рамках Ассоциации руководителей образовательных организаций) г.Москва |
| Петрова Ю.В. | Мультимедийная презентация «Волонтерские программы как средство изучения иностранного языка» | Международная ярмарка педагогических инноваций ,межрегиональный этап ,номинация "Инновационные |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | решения в реализации современных подходов к обучению" |
| Полищук Т.Н. | Выступление «Развитие мотивации к достижению цели у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках технологии» | Городской методический семинар учителей технологии. |
| Кокоева Ю.В. | Презентация. Ознакомление с «эталоном» выполнения акробатических упражнений, типичные ошибки. | Городской методический семинар учителей физической культуры. |
| Кокоева Ю.В. | Выступление «Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах» | Областной семинар-практикум «Особенности организации и правила проведения соревнований по гимнастике» |

7 педагогов стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня:

| Ф.И.О. | | |
|------------------|--|------------|
| Беляева А.В. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2019» в номинации «Педагогический дебют» | лауреат |
| Петрова Ю.В. | Муниципальный этап областного конкурса учителей иностранных языков «Слэм -урок иностранного языка» | призёр |
| Петрова Ю.В. | Международная ярмарка педагогических инноваций ,межрегиональный этап ,номинация "Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению" | призёр |
| Петрова Ю.В. | V РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода «Системно-деятельностный урок в основной школе» | лауреат |
| Химичева Н.С. | V РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода «Системно-деятельностный урок в основной школе» | лауреат |
| Спильник А.С. | Городской конкурс рекреационных математических зон и кабинетов математики в номинации «Рекреационная математическая зона» | победитель |
| Колесникова Ю.П. | Городская акция «Виват наука!» | призёр |
| Колесникова Ю.П. | Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений в номинации «Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур» | победитель |

Организация и проведение предметных и методических недель.

Предметные и методические недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя. В течение года провели предметную и методическую неделю учителя естественно-математического и технологического образования, историко-филологического образования.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1.Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3.Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения

межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план воспитательной работы школы. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», по укреплению и сохранению здоровья учащихся «Здоровые дети», профилактическая программа «За здоровый образ жизни».

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека.

В школе проводились единые тематические классные часы с 1 по 8 классы «Крым-русская земля», «Здоровым быть модно», «Здоровые дети - в здоровой семье», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, акция «День позитива» - в рамках профилактики подросткового суицида, Всемирному Дню здоровья «Здоровье - наше будущее», «Мой безопасный Интернет. В рамках месячника «Скажи, нет наркотикам» лекторская группа прочитала лекции для учащихся школы, каждый класс выпустил тематическую газету, оформили выставку рисунков в вестибюле школы.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Конституции. Проведены открытые заседания клуба «Будущих избирателей».

Внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-8 классов. По результатам анкетирования: 91 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-1 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ПДН ОП-1 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об

ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом, выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптаций. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В школе система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет школьников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети - детям», «Дорога к обелиску», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков». Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств, для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована тесное сотрудничество с музеем - диорама, краеведческим, проводились экскурсии, музейные уроки.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации целевых программ.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2018-2019 учебном году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, кикбоксингу, тхэквондо, хореографии, гимнастике, плаванию.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района.

В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудником Старым В. А. проводились беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня в рамках внеурочной деятельности

| Название конкурса | ФИО Победителя или призёра |
|---|-------------------------------|
| Городской месячник «Спид-трагедия человечества» | Мыльников И.- 1 место |
| Областной месячник «Спид-трагедия человечества» | Мыльников И.- 2 место |
| Городской конкурс «Наше поколение» | участие |
| Конкурс чтецов в Духовной семинарии | участие |
| Областной дистанционный конкурс-викторина «Грани» | участие |

| | |
|--|-----------------------|
| Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту в рамках года добровольца и года культуры безопасности среди девушек по виду «Подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа» | Комолова В. - 2 место |
| Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» | участие |
| Городские парламентские игры школьников «Я - гражданин России» | участие |
| «Мы – Белгородцы» | участие |
| Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога» | участие |
| Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту в рамках Года добровольца и Года культуры безопасности среди девушек | Комолова В.-призёр |
| Первенство Белгородской области по хоккею | участие |
| Городской Новогодний турнир по шахматам | участие |

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 96%.

За 4 месяца 2018 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- акция-митинг, приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- региональная выставка-ярмарка «МастерГрад»;
- презентация постоянно действующей экспозиции работ белгородских художников «Белгородчина в творчестве художников» в 2018 году в рамках проекта «65 добрых дел» для учащихся и коллектива школы в школьной библиотеке;
- семейные спортивные праздники «Игры нашего двора»;
- День самоуправления;
- концерт ко «Дню учителя»;
- концертно-просветительская программа, в рамках проекта «Музыкальная палитра» - «Подарок любимому городу: Белгород сегодня», посвященную празднованию Дня флага Белгородской области;
- «Классный формат»;
- детская интеллектуальная игра «Мозгобойня. Дети»;
- городской конкурс «Знатоки дорожных правил»;
- общешкольное спортивное мероприятие «Веселые старты»;
- праздничный концерт, посвященный Дню Матери;
- международный фестиваль хореографического искусства «Танцы без правил»;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации у обучающихся 5-8 классов ;
- Концертная программа «Знание языков-дверь к мудрости» совместно с кафедрой музыкального образования факультета музыкального творчества

Белгородского государственного института искусств и культуры в рамках недели историко-филологического образования;

- Новогодний флешмоб «Новогодний микс»;
- школьная Лиги КВН;
- Квест-игра «По страницам истории Белгородчины», посвященная 65-летию Белгородской области;
- флешмоб для 5-6 классов «Dancebattle»;
- флешмоб «С Днем рождения, Белгородская область!» на Соборной площади;

Семья и школа – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы по модулю «Семья и школа» в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. В состав Совета профилактики входят сотрудники ОДН ОП-1.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточного внимания уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;

- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 8 единиц.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

IX . Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 году библиотечно-информационный центр школы осуществлял государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивал их право на свободный и бесплатный доступ к имеющимся ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал, 2 книгохранилища) – 253,73 кв. метра.

Сведения о библиотечно-информационном центре и его деятельности

| № | показатель | 2018 г. |
|----|--|---------|
| 1. | Количество читателей: | 300 |
| | учащиеся | 278 |
| | учителя, | 20 |
| 2. | Фонд: | |
| | учебники | 8275 |
| | художественная | 590 |
| | Учебно- методическая литература | 110 |
| 3. | Периодические издания: («Наш Белгород», «Белгородские известия», « Смена», «Белгородская правда», «Большая переменка») | 29 |
| 4 | Медиатека | 23 |

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

В техническом оснащении библиотечно-информационного центра использовались 6 персональных компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная панель, принтер. Помимо книжного фонда, центр располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и пополняются.

Библиотечно-информационный центр школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В 2018 году около 10% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотечно-информационного центра учебниками.

2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.

3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Х. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,1 квадратных метров.

В 2018 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 26 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 4 мастерских (слесарная, столярная, швейная и кулинария);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- столовая;
- кабинет воспитательной работы;
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматологической помощи;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- библиотечно-информационный центр;

- 2 компьютерных класса;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
 - беговая дорожка с ямой для прыжков;
 - мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
 - ворота футбольные;
 - площадка для игры в волейбол и баскетбол;
 - стойка баскетбольная со щитом;
 - стойка волейбольная;
 - спортивная площадка, в которой имеются 7 видов тренажеров;
 - спортивный уголок;
 - площадка для изучения ПДД;
 - Знаки дорожной безопасности;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами .

В 2018 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 130 компьютеров;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 29 интерактивных доски;
- 5 цифровых лабораторий;
- 6 графических планшетов;
- 5 компьютерных планшетов.

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 4 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для уроков географии, физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 30 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

| Показатели | Достигнуты значения |
|--|----------------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | да |
| Организация горячего питания | да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | да |

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе в 2018 году начал работу инновационный проект «УЭШКа», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2018 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ ЦО№6 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования :

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

6. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2019 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2018 году

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,

утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

| № п/п | Показатели | Единица измерения % |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 280 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 181 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 99 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 92 человека/32% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 38 человек/ 13,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 человек/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31 человек/86 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 13,8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | 12 человек –33 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека – 5% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек- 27,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 23 человек/63,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 18 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 36 человек /100% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,46 единиц |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 278 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,1 кв. м |

