****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» для учащихся 3-4-х классов разработана на основе авторской программы «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014).

Программа рассчитана на 2 года обучения. Курс включает 1 занятие в неделю - 34 часа в год, всего-68 часов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;

- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- самостоятельно выполнять практические задания;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;

- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно работать в группе;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**3 класс**

**Тема 1-2. Вводное занятие - 2ч.**

Круглый стол. Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

**Тема 3-4. География Белгородской области - 2ч.**

Оформление иллюстрированной карты Белгородской области. Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна»

**Тема 5-10. История Белгородской области - 6ч.**

История Белгородской епархии с древнейших времен до начала ΧΧІ века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (истори-ческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Бел-городчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

**Тема 11-14. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - 4ч.**

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России. Оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

**Тема 15-16. Семья и семейные традиции - 2ч.**

Подготовка классного альбома «Семейное древо». Создание стенгазеты по результатам работы.

**Тема 17-24. Природа родного края - 8ч.**

Наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома. Экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности. работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей. Оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края. Проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

**Тема 25-27. Развитие экономики родного края - 3ч.**

Создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

**Тема 28-32. Культура Белгородской области - 5ч.**

Экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

**Тема 33-34. Подготовка и проведение итоговых занятий - 2ч.**

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио. Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

**4 класс**

**Тема 1-2. Вводное занятие - 2ч.**

Круглый стол. Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

**Тема 3-4. География Белгородской области - 2ч.**

Оформление иллюстрированной карты Белгородской области. Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна»

**Тема 5-10. История Белгородской области - 6ч.**

История Белгородской епархии с древнейших времен до начала ΧΧІ века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения

(историческое, литературное, художественное и др.).Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

**Тема 11-14. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - 4ч.**

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России. Оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

**Тема 15-16. Семья и семейные традиции - 2ч.**

Подготовка классного альбома «Семейное древо». Создание стенгазеты по результатам работы.

**Тема 15-24. Природа родного края - 10ч.**

Наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома. Экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности. работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей. Оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края. Проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

**Тема 25-27. Развитие экономики родного края - 3ч.**

Создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

**Тема 28-32. Культура Белгородской области - 5ч.**

Экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

**Тема 33-34. Подготовка и проведение итоговых занятий - 2ч.**

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио. Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

* экспресс-викторины;
* конкурсы рисунков;
* развлекательное мероприятие «Мой край - родная Белгородчина»;
* краеведческие исследования;
* круглый стол.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или рабочей программой |
| 1-2 | Вводное занятие | 2ч. | 2ч. |
| 3-4 | География Белгородской области | 2ч. | 2ч. |
| 5-10 | История Белгородской области | 6ч. | 6ч. |
| 11-14 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4ч. | 4ч. |
| 15-16 | Семья и семейные традиции. | 2ч. | 2ч. |
| 17-24 | Природа родного края | 8ч. | 8ч. |
| 25-27 | Развитие экономики родного края | 3ч. | 3ч. |
| 28-32 | Культура Белгородской области | 5ч. | 5ч. |
| 33-34 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 2ч. | 2ч. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или рабочей программой |
| 1-2 | Вводное занятие | 2ч. | 2ч. |
| 3-4 | География Белгородской области | 2ч. | 2ч. |
| 5-10 | История Белгородской области | 6ч. | 6ч. |
| 11-14 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4ч. | 4ч. |
| 15-24 | Семья и семейные традиции. | 10ч. | 10ч. |
| 25-27 | Развитие экономики родного края | 3ч. | 3ч. |
| 28-32 | Культура Белгородской области | 5ч. | 5ч. |
| 33-34 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 2ч. | 2ч. |

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
| 1-2 | Вводное занятие | 2ч. | формировать и развивать личностное отношение к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 3-4 | География Белгородской области | 2ч. | учить работе с информацией, проявлению активной жизненной позиции |
| 5-10 | История Белгородской области | 6ч. | - развивать способности к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте- раскрывать причинно-следственные связи- обобщать факты, полученные в ходе изучения курса |
| 11-14 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4ч. | формировать мировоззрение учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма |
| 15-16 | Семья и семейные традиции | 2ч. | практическое занятие «Семейное древо» |
| 17-24 | Природа родного края | 8ч. | развивать логическое и образно-ассоциативного мышление, речевые навыки учащихся |
| 25-27 | Развитие экономики родного края | 3ч. | - воспитывать уважительное отношение к труду- создание альбома «Профессии наших родителей» |
| 28-32 | Культура Белгородской области | 5ч. | - практическое занятие «Круглый стол»- воспитывать духовно-нравственные ценности |
| 33-34 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 2ч. | - тестирование- анализ деятельности в рамках курса |

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
| 1-2 | Вводное занятие | 2ч. | формировать и развивать личностное отношение к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 3-4 | География Белгородской области | 2ч. | учить работе с информацией, проявлению активной жизненной позиции |
| 5-10 | История Белгородской области | 6ч. | - развивать способности к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте- раскрывать причинно-следственные связи- обобщать факты, полученные в ходе изучения курса |
| 11-14 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4ч. | формировать мировоззрение учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма |
| 15-24 | Природа родного края | 10ч. | развивать логическое и образно-ассоциативного мышление, речевые навыки учащихся |
| 25-27 | Развитие экономики родного края | 3ч. | - воспитывать уважительное отношение к труду- создание альбома «Профессии наших родителей» |
| 28-32 | Культура Белгородской области | 5ч. | - практическое занятие «Круглый стол»- воспитывать духовно-нравственные ценности |
| 33-34 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 2ч. | - тестирование- анализ деятельности в рамках курса |

**Список литературы**

1. Мой край - родная Белгородчина / Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014.
2. Белгородоведение 1-4. Примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев. 2-е изд., с изм. –Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –24 с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.