****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлый английский» разработана для занятий с обучающимися 1-х классов.

Рабочая программа разработана на основе учебника Английский язык: учебник для начинающих / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 4 изд. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 -96 с.: ил. – (Английский в фокусе) и Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. В. Эванс.— 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. — 160 с.: ил. — (Английский в фокусе).

**Цель программы**:формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативныхи социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитиеэмоциональнойсферы,воспитаниенравственныхкачеств,творческого воображения и фантазии;знакомствосэлементамитрадиционнойдетской англоязычнойкультурыи фольклора.

**Задачи:**

I. *Познавательный аспект*

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников кновому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном ииностранном языках;

-способствоватьудовлетворениюличныхпознавательныхинтересов.

II. *Развивающий аспект*

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развиватьучебныеуменияиформироватьуучащихсярациональныеприемы овладения иностранным языком;

-приобщитьдетейкновомусоциальномуопытузасчетрасширенияспектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-развивать двигательные способности детейчерез драматизацию.

III. *Воспитательный аспект*

-способствоватьвоспитаниютолерантностииуважениякдругойкультуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствоватьвоспитаниюличностныхкачеств(умениеработатьв сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

**Виды деятельности**:игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов, разучивание и исполнение песен, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Форма подведения итогов: выставки работ, рисунков, театрализованные выступления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметные результаты* освоения учебного курса:

-приобретение начальных навыков общения в устной;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темыРабочей программой | Примечания |
|  | Раздел 1. Мир английского языка «Знакомство с английским языком» | 1 | Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции. |
|  | Раздел 2.От звука к звуку.  | 7 | Формирование навыков устной речи. Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Формирование лексических навыков говорения.Развивать у детей умение представить себя наанглийском языке |
|  | Приветствия. Знакомство. | 1 |
|  | Какдела? – How are you?Вежливыеслова | 1 |
|  | Друзья из мультфильмов | 1 |
|  | Как дела?Игра «Знакомство» | 1 |
|  | Счет от 1 до 5.Игра с мячом «Ты кто?» | 1 |
|  | Личные местоимения: I, you, he, she | 1 |
|  | Тренировка изученных реплик. | 1 |
|  | Раздел 3. «The ABC»  | 9 | Формирование лексических навыков говорения. |
|  | Алфавит в песне и картинках. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. Найди букву. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. Найди пару. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках.  | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. Угадай букву. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. Счёт до 10. | 1 |
|  | Алфавит в песне и картинках. Thethreelittlekittens. | 1 |
|  | Инсценировка стихотворения Thethreelittlekittens | 1 |
|  | Раздел 4. Я и моя семья. | 3 | Совершенствование лексических навыков говоренияФормированиенавыков диалогической речи: диалог-расспрос. |
|  | Типичная английская семья. | 1 |
|  | Глагол have/hasgot.Рассказ о своей семье | 1 |
|  | Игра «Сколько тебе лет?». | 1 |
|  | Раздел 5. Цвета  | 3 | Формирование навыков составлять описание по картинке. |
|  | Любимый цвет. | 1 |
|  | Какого цвета апельсин? | 1 |
|  | Разноцветный мир.Личные местоимения. | 1 |
|  | Раздел 6. Друзья  | 3 | Формирование произносительных навыков. |
|  | Друзья. I havefriends. | 1 |
|  | Мой лучший друг. | 1 |
|  | Повторение и обобщение материала по теме «Друзья». | 1 |
|  | Раздел 7. Игрушки и животные  | 3 | Формирование умений устной речи. |
|  | Название животных. | 1 |
|  | Любимые игрушки. | 1 |
|  | Множественное число существительных. | 1 |
|  | Раздел 8. Части тела. Одежда  | 3 | Формировать представления об окружающем мире |
|  | Названия частей тела. | 1 |
|  | Мой гардероб. | 1 |
|  | Веселая зарядка. | 1 |
|  | Раздел 9. Выставки работ, рисунков, театрализованные выступления | 1 |  |
|  | Открытый урок. | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Список литературы**

1. Учебник Английский язык: учебник для начинающих / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 4 изд. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 -96 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. — 160 с.: ил. — (Английский в фокусе).
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с.
4. Вершинина Е.А. «От звука к звуку». «Белый ветер» 2012
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2013
6. Илюшкина А.В Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера» 2012

**Технические средства обучения иэкранно-звуковые пособия**

* мультимедийный проектор.
* компьютер
* интерактивная доска
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.