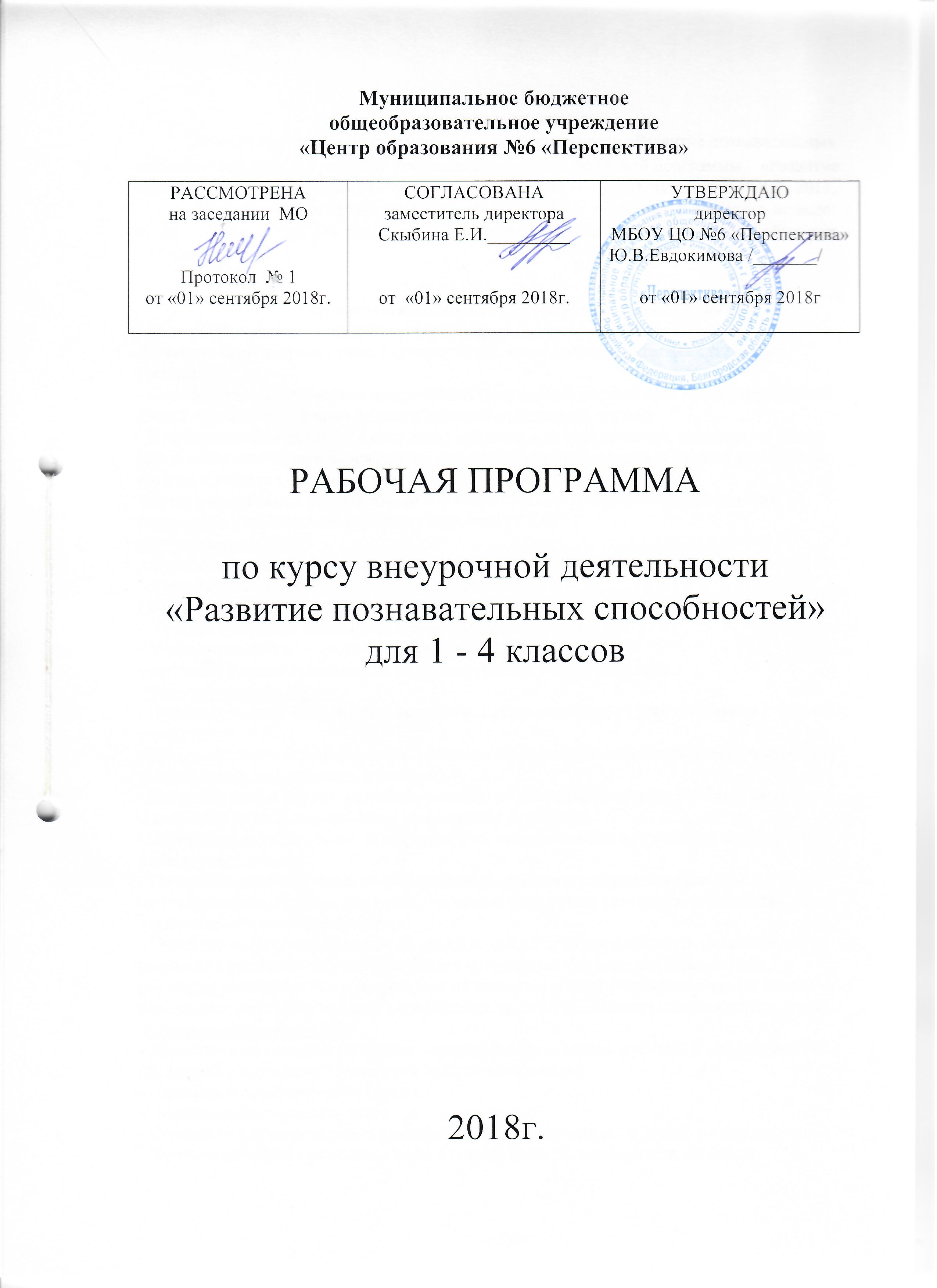
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 1-4 классов, составлена на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей»  автор: О. А.Холодова. — М.:  Издательство РОСТ, 2011.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» отводится

 в 1 классе - 33*часа в год*, во 2 классе - 35 *часов в год;*в3 классе - *35 часов в год*;   в4 классе –*35 часов в год*.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает 1 занятие в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 занятия за учебный год, всего за курс обучения – 135 часов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

**Личностными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:   
- *Определять*и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами**изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):   
***Регулятивные УУД*:**  
- *Определять*и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.   
- *Проговаривать*последовательность действий.   
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***  
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.   
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**  
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
- *Слушать*и *понимать* речь других.  
- *Читать* *пересказывать* текст.  
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными  результатами** курса являются формирование следующих умений:  
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
- -определять последовательность событий;  
-судить о противоположных явлениях;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;  
-выявлять функциональные отношения между понятиями;  
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**Вводное занятие (1ч)** (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления).

**«Юным умникам и умницам» (32ч)**

***Задания на развитие внимания.***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память.***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление.***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**2 класс**

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи**. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления**. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение

предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

**3 класс**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**4 класс**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие внимания.**К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие памяти.** В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

• творческие работы учащихся;

• практические работы;

• контрольные задания.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы рабочей программой** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. | | 1ч | 1ч |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | | 5ч. | 5ч. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | | 5ч. | 5ч. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | | 5ч. | 5ч. |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | | 6ч. | 6ч. |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | 5ч. | 5ч. |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | | 4ч. | 4ч. |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | | 1ч. | 1ч. |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | 1ч. | 1ч. |
| **итого** | | | **33часа** | **33часа** |
| **2 класс** | | | | |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | | 1ч. | 1ч. |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | | 1ч. | 1ч. |
| 3. | Развитие концентрации внимания.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 5. | Тренировка зрительной памяти.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 6. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 7. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | | 1ч. | 1ч. |
| 8. | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 10. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 13. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 14. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | | 1ч. | 1ч. |
| 15. | Развитие логического мышления.  Решение логических и творческо-поисковых задач. | | 1ч. | 1ч. |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 17. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 20. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | | 1ч. | 1ч. |
| 21. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | 1ч. | 1ч. |
| 22. | Развитие логического мышления | | 1ч. | 1ч. |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | | 2ч. | 2ч |
| 24. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | 1ч. | 1ч. |
| 25. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 26. | Поиск закономерностей. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | | 1ч. | 1ч. |
| 27. | Развитие логического мышления. | | 1ч. | 1ч. |
| 28. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | | 1ч. | 1ч. |
| 29. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | | 1ч. | 1ч. |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| 32. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | | 1ч. | 1ч. |
| 33 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | | 1ч. | 1ч. |
| **итого** | | | **34 часа** | **34 часа** |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1ч. | 1ч. |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | 1ч. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | 1ч. |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. | 1ч. |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
|  | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 10 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 11 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 12 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 13 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. | 1ч. |
| 14 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 15 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2ч. | 2ч. |
| 16 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 17 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 18 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 19 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 20 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. | 1ч. |
| 21 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 22 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | 1ч. |
| 23 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 24 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 25 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 26 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 27 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. | 1ч. |
| 28 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 29 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 30 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | 1ч. |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | 1ч. |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | 1ч. | 1ч. |
| **Итого** | | | **34 часа** | **34 часа** |
| **4 класс** | | | | |
| 1 | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1ч. | 1ч. |
| 2 | | Упражнения на развитие концентрации внимания.  Нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 3 | | Упражнения на развитие произвольного внимания.  Логически поисковые задания | 1ч. | 1ч. |
| 4 | | Упражнение на развитие слуховой памяти.  Нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 5 | | Задания на развитие зрительной памяти.  Логически поисковые задания | 1ч. | 1ч. |
| 6 | | Поиск закономерностей.  Нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 7 | | Совершенствование воображения. Логически поисковые задания | 1ч. | 1ч. |
| 8 | | Задания на развитие быстроты реакции, мышления | 1ч. | 1ч. |
| 9 | | Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи | 1ч. | 1ч. |
| 10 | | Упражнения на тренировку внимания | 1ч. | 1ч. |
| 11 | | Графический диктант. Штриховка.  Тренировка слуховой памяти | 1ч. | 1ч. |
| 12 | | Задания на развитие зрительной памяти. Логически- поисковые задачи | 1ч. | 1ч. |
| 13 | | Поиск закономерностей | 1ч. | 1ч. |
| 14 | | Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. | 1ч. |
| 15 | | Развитие быстроты реакции, мышления. Решение нестандартных задач. | 1ч. | 1ч. |
| 16 | | Знакомство с интересными (логическими) квадратами. | 1ч. | 1ч. |
| 17 | | Нестандартные задачи, головоломки. | 1ч. | 1ч. |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Решение логически-поисковых задач | 1ч. | 1ч. |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Нахождение логических концовок. | 1ч. | 1ч. |
| 20 | | Решение занимательных задач. Поиск закономерностей | 1ч. | 1ч. |
| 21 | | Задания на развитие творческого мышления. Решение логических задач, ребусов. Решение задач со спичками. | 1ч. | 1ч. |
| 22 | | Развитие быстроты реакции, мышления. Решение нестандартных задач | 1ч. | 1ч. |
| 23 | | Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей. | 1ч. | 1ч. |
| 24 | | Тренировка внимания. Составление заданий на поиск закономерностей. Решение логических задач | 1ч. | 1ч. |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Решение задач | 1ч. | 1ч. |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания | 1ч. | 1ч. |
| 27 | | Решение головоломок | 1ч. | 1ч. |
| 28 | | Упражнения для развития обобщённого мышления. Развитие пространственного мышления | 1ч. | 1ч. |
| 29 | | Задания «Узнай, угадай». Решение задач на развитие мышления | 1ч. | 1ч. |
| 30 | | Задачи, развивающие внимание. | 1ч. | 1ч. |
| 31 | | Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Тренировка внимания | 1ч. | 1ч. |
| 32 | | Логически – поисковые задачи. Игры по задумыванию и отгадыванию чисел.  Решение логических квадратов. | 1ч. | 1ч. |
| 33 | | Упражнения на развитие мыслительных процессов. | 1ч. | 1ч. |
| 34 | | Упражнения на развитие мыслительных процессов. | 1ч. | 1ч. |
| **Итого** | | | **34ч** | **34ч** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Виды внеурочной деятельности учащихся** |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. | 1ч. | Различать  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять  значение слов и выражений.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Объяснять закономерности.   Выделять черты сходства и различия Знакомство и выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 6 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1ч. |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1ч. |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | 1ч. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1ч. |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 14 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1ч. |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1ч. |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 22 | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 23 | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 24 | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 26 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант**.** | 1ч. |
| 27 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1ч. |
| 28 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1ч. |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1ч. |
| 30 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1ч. |
| 31 | Графический диктант. | 1ч. |
| 32 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. |
| **2 класс** | | | |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1ч. | Различать  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать распределять внимание  Объяснять  значение слов и выражений.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять  закономерности.   Выделять черты сходства и различия |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1ч. |
| 3. | Развитие концентрации внимания.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 5. | Тренировка зрительной памяти.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 6. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 7. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1ч. |
| 8. | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 10. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1ч. |
| 13. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 14. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1ч. |
| 15. | Развитие логического мышления.  Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1ч. |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 17. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 20. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1ч. |
| 21. | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1ч. |
| 22. | Развитие логического мышления | 1ч. |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1ч. |
| 24. | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1ч. |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 27. | Поиск закономерностей. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1ч. |
| 28. | Развитие логического мышления. | 1ч. |
| 29. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1ч. |
| 30. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1ч. |
| 31. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1ч. |
| 32. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 33. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1ч. |
| 34 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1ч. |
| 32. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч. |
| 33. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1ч. |
| 34 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1ч. |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1ч. | Различать  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать распределять внимание  Объяснять  значение слов и выражений.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Объяснять  закономерности.   Выделять черты сходства и различия |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. |
| 14 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1ч. |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. |
| 32 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1ч. |
| 34 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | 1ч. |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1ч. | Различать  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать распределять внимание  Объяснять  значение слов и выражений.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Объяснять  закономерности.   Выделять черты сходства и различия |
| 2 | Упражнения на развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи | 1ч. |
| 3 | Упражнения на развитие произвольного внимания. Логически поисковые задания | 1ч. |
| 4 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Нестандартные задачи | 1ч. |
| 5 | Задания на развитие зрительной памяти.  Логически поисковые задания | 1ч. |
| 6 | Поиск закономерностей.  Нестандартные задачи | 1ч. |
| 7 | Совершенствование воображения. Логически поисковые задания | 1ч. |
| 8 | Задания на развитие быстроты реакции, мышления | 1ч. |
| 9 | Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи | 1ч. |
| 10 | Упражнения на тренировку внимания | 1ч. |
| 11 | Графический диктант. Штриховка.  Тренировка слуховой памяти | 1ч. |
| 12 | Задания на развитие зрительной памяти. Логически- поисковые задачи | 1ч. |
| 13 | Поиск закономерностей | 1ч. |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления. Решение нестандартных задач. | 1ч. |
| 16 | Знакомство с интересными (логическими) квадратами. | 1ч. |
| 17 | Нестандартные задачи, головоломки. | 1ч. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Решение логически-поисковых задач | 1ч. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Нахождение логических концовок. | 1ч. |
| 20 | Решение занимательных задач. Поиск закономерностей | 1ч. |
| 21 | Задания на развитие творческого мышления. Решение логических задач, ребусов. Решение задач со спичками. | 1ч. |
| 22 | Развитие быстроты реакции, мышления. Решение нестандартных задач | 1ч. |
| 23 | Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей. | 1ч. |
| 24 | Тренировка внимания. Составление заданий на поиск закономерностей. Решение логических задач | 1ч. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Решение задач | 1ч. |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания | 1ч. |
| 27 | Решение головоломок | 1ч. |
| 28 | Упражнения для развития обобщённого мышления. Развитие пространственного мышления | 1ч. |
| 29 | Задания «Узнай, угадай». Решение задач на развитие мышления | 1ч. |
| 30 | Задачи, развивающие внимание. | 1ч. |
| 31 | Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Тренировка внимания | 1ч. |
| 32 | Логически – поисковые задачи. Игры по задумыванию и отгадыванию чисел.  Решение логических квадратов. | 1ч. |
| 33 | Упражнения на развитие мыслительных процессов. | 1ч. |
| 34 | Упражнения на развитие мыслительных процессов. | 1ч. |

**Список литературы**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие (О. А. Холодова, «Росткнига», 2012г.).