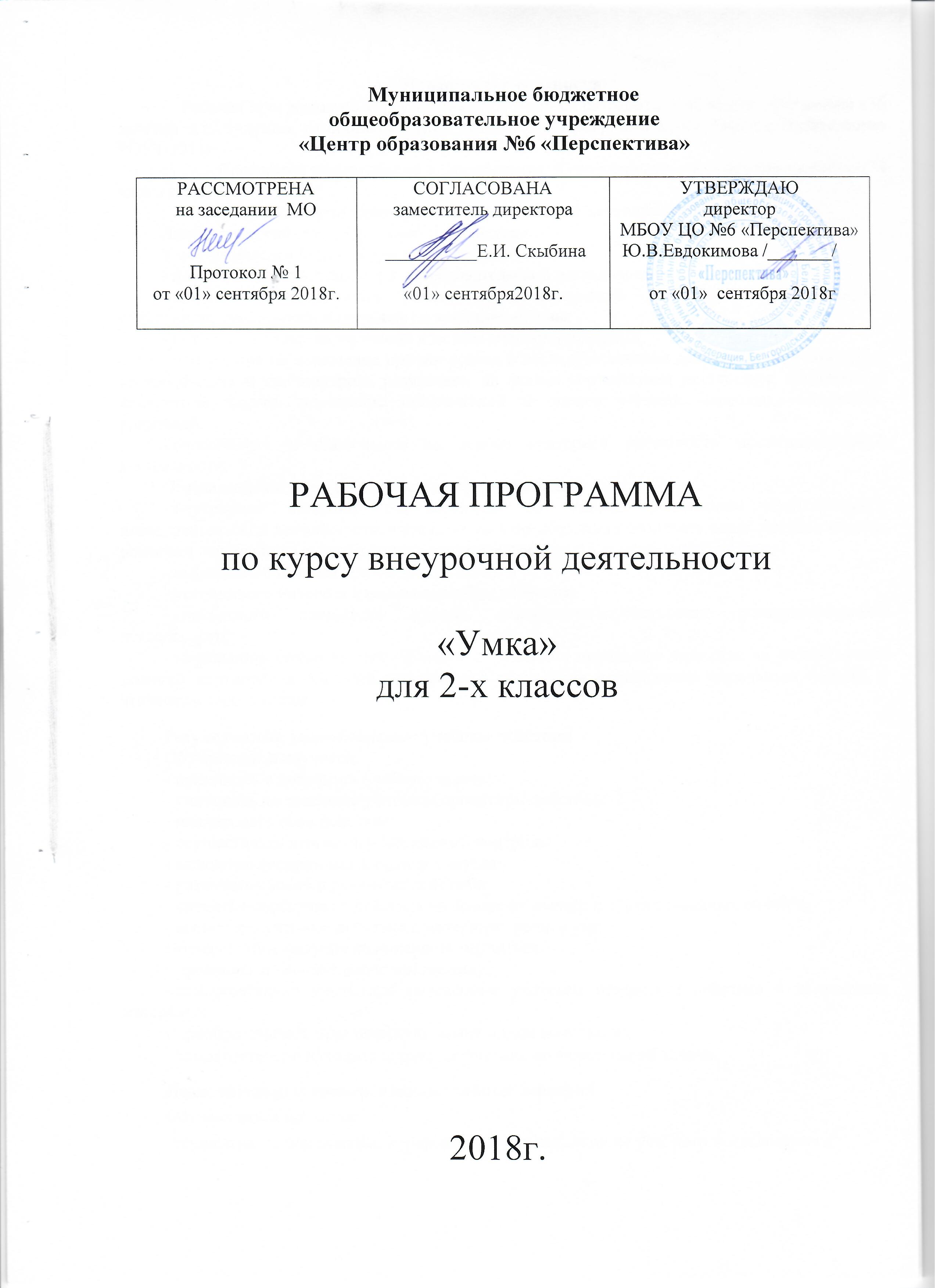
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умка» для 2 класса разработана на основе программы «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенкова Программа курса Москва Издательство РОСТ 2011г.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю (34 часа в год).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам позна­ния;
* ориентация на понимание причин успеха в исследова­тельской деятельности, в том числе на самоанализ и само­контроль результата, на анализ соответствия результатов тре­бованиям конкретной задачи, понимание предложений и оце­нок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешнос­ти исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понима­ния необходимости исследовательской деятельности, выра­женного в преобладании познавательных мотивов и пред­почтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению мораль­ных проблем на основе учета позиций партнеров в об­щении, устойчивого следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­ентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполне­ния учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном про­странстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познава­тельных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

* проводить, сравнение, классификацию

- строить рассуждения об объекте;

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соот­ветствии с исследовательской задачей с использованием ре­сурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, разли­чие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаи­модействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственные мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит, возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою пози­цию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей раз­ных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собствен­ной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимо­действии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать парт­нерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1 Снова в школу**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Вступительное слово. Рассказывает легенду о том, как говорить и слушать. Проводит игры «Ассоциации», «Числовая викторина», «Веселые задачки», «Соединялки», «Подбери пословицу», «Буквы перепутались», «Проиллюстрируй стихотворение», «Кроссворд». Читает афганскую сказку.

**Тема 2 Как из рога изобилия**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, зри­тельную память, вообра­жение, рефлексию

Знакомит со значением фразеологизма, рассказывает древнегреческий миф, проводит игры «Три попытки», «Что это? Кто это?», «Прочти выражение», «Абракадабра», «Глаз-фотограф», «Мы художники».

**Тема 3 Кое-что о школе**

Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, конструктор­ские способности, рефлексию.

Знакомит с историей происхождения слов школьной тематики, знакомит с головоломкой «Танграм», игрой «Криптограмма». Проводит игры «Расшифруй слово».

**Тема 4 Овощи с грядки**

Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию

Знакомит со значением витаминов для человека, загадывает загадки про овощи, знакомит с видами овощных культур, проводит игры «Соединялки», «Найди ошибку», «Путаница», «Найди на ощупь», «Наборщик», «Фантазеры»

**Тема 5 Курам на смех**

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, вообра­жение, фантазию, артистические способ­ности, рефлексию

Рассказывает о происхождении фразеологизма, читает текст, состоящий из пушкинских сказок, проводит игры «Мы-художники!», «Абракадабра», «Фантазеры», читает небылицы

**Тема 6 Сказочный листопад**

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию

Проводит разминку (загадки-сбивалки), проводит игры «Угадай предмет», «Поиск», «Что такое? Кто такой?», «Что за сказка», «Танграм», проводит графический диктант

**Тема 7 Развиваем воображение и фантазию**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Знакомит с понятиями «воображение», «фантазия», читает рассказ Л.Каминского «Великаны или лилипуты», читает стихотворения «Хорошо быть великаном» и «Хорошо быть лилипутом», проводит беседы по содержанию

**Тема 8 Морские обитатели**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, зри­тельную память, вообра­жение, рефлексию

Знакомит с темой занятия, проводит игры «Расшифруй названия животного», «Мы-художники», «Поиск», «Фантазеры», проводит графический диктант, рассказывает о дельфинах, морских звездах, осьминогах

**Тема 9 Бьем баклуши**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Рассказывает об истории происхождения фразеологизма, проводит игры «Угадай слово», «Рассказ в картинках», «Выбери пословицу», «Придумай предложения» «Выбери ответ» и др. Читает сказку В.А.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла», стихотворение «Небылицы» Т.Белозерова

**Тема 10 Зоологическое ассорти**

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию

Знакомит с понятием зоология, читает описание животных, проводит игры «Найди лишнее животное», «Скороговорка», «Узнай название животного», «Вспомни прозвище», «Кто где живет?», «Вставь слово», загадывает загадки, читает стихотворение С.Агаркова «Где живет улитка?»

**Тема 11 Клуб юных живописцев**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Знакомит с понятием «живопись», рассказывает о том как и чем рисовали в разные времена, проводит игры «Ребусы», «Определи жанр», читает стихотворение М.Яснова, знакомит с техникой «авангардная»

**Тема 12 Цветочная угадай-ка**

Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию

Рассказывает легенды о цветах, предлагает задания «Расшифруй название цветка», «Продолжи узор», «Расшифруй название цветка», проводит инсценировки, игру «Наборщик» и др.

**Тема 13 Открываем долгий ящик**

Развивать внимание, логическое мышле­ние, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, речь, рефлексию

Рассказывает об истории происхождения выражения «долгий ящик», загадывает загадки про героев сказок, проводит игры «Поиграй со словом», «Абракадабра», «Стрелка-помощница», «Догадайся» и др.

**Тема 14 Звездный дождь**

Развивать внимание, логическое мышле­ние, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, речь, рефлексию

Задает вопросы, рассказывает о звездах, метеоритах, метеорах, проводит разминку «Потопаем – похлопаем», учит находить связи в парах слов, проводит игры «Дострой фразу», «Определи название сказки», «Догадайся!»

**Тема 15 Елочка с волшебными шишками**

Развивать внимания, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию

Учит ориентироваться в пространстве, предлагает закончить логический ряд, проводит игры «Собери рассыпанные буквы», «Расшифруй выражение», предлагает разгадать кроссворд **Тема 16 Учимся быть внимательными и заботливыми**

Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию

Проводит беседу об отношении окружающих к пожилым людям, читает рассказ А.Аччыгыйа, стихотворение О.Григорьева, стихотворение М.Садовского «Про Лену», учит определять главную мысль, проводит игры «Разброс мнений», «Даем характеристику», предлагает текст «Чья помощь лучше» Л.Каминского для инсценировки

**Тема 17 Засучив рукава**

Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, ориентацию в простран­стве, конструкторские способности, вообра­жение, фантазию, рефлексию

Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава»

**Тема 18Сундучок занимательных заданий**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Рассказывает о происхождении выражения «засучив рукава», проводит фонетическую разминку, проводит игры «Дострой фразу», «Выбери ответ», «Танграм». «Криптограмма», читает стихотворение «А зачем?» А.Старикова

**Тема 19 Симметрия**

Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию.

Знакомит с понятием «симметрия», проводит практическую работу

**Тема 20 Сказочные герои в ребусах и загадках**

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, вообра­жение, фантазию, артистические способ­ности, рефлексию

Предлагает расшифровать имя сказочного героя, задает вопросы по содержанию сказок «Дюймовочка», «Буратино», «Гадкий утенок», «Снегурочка», читает стихотворение О. Чусовитиной «Смешинка», проводит графический диктант, проводит игру «Запомни-повтори», «Танграм»

**Тема 21 Учимся быть честными**

Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию

Читает стихотворение «Никто» Б.Заходера, предлагает инсценировать рассказ В.Осеевой «Что легче?», стихотворение А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», предлагает задание криптограммы, учит подбирать рифму

**Тема 22 «Учитесь властвовать собой» Учимся управлять своими мыслями**

Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию

Предлагает расшифровать ключевое слово занятия, проводит беседу по теме занятия, читает ситуации, организует работу с понятийным рядом, проводит игру «Давайте говорить друг другу комплименты»

**Тема 23 Любопытные факты из жизни животных**

Развивать внимания, мышления, простран­ственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии

Предлагает расшифровать названия животных, зашифрованных разными способами, проводит графический диктант, проводит игру «Муха», предлагает задания кроссворда, танграм

**Тема 24 Пятое колесо в телеге**

Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию

Проводит беседу по теме занятия, знакомит с выражением «пятое колесо», проводит упражнения «Не из этой сказки», «Найди лишнюю пословицу», «Абракадабра», «Не из той компании»

**Тема 25 Здравствуй, сказка!**

Развивать внимания, мышления, смысловой памяти; воображения, рефлексии

Читает арабскую сказку, загадывает загадку про животных, предлагает походу чтения нарисовать различные предметы, проводит игру «Криптограмма», «Запомни тройки слов», читает стихотворение Т.Логачевой

**Тема 26 По тропинкам математики**

Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию

Проводит разминку-шутку, предлагает решить веселые задачи, проводит упражнение «Ловкие ножницы», предлагает решить логическую задачу, загадывает загадки, проводит игры «Дострой фразу», «Догадайся!»

**Тема 27 Китайская грамота**

Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию

Объясняет значение понятия «китайская грамота», читает стихотворение Е.Неменко, проводит упражнения «Вставь недостающий слог», «А ну-ка отыщи!», «Соединялки», «Тренируем память», читает стихотворение О.Григорьева «Старая, старая бабушка…»

**Тема 28 О водных судах**

Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию

Знакомит с планом занятия, предлагает расшифровать названия различных судов, зашифрованных разными способами, рассказывает о судах, проводит графический диктант, проводит зарядку для глаз, читает стихотворение в переводе Ю.Кушака о теплоходе

**Тема 29 Сказки А.С.Пушкина**

Развивать внимание, мышление, зрительную и слуховую память, ориентацию в простран­стве, воображение, чувство рифмы, рефлексию

Сообщает сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина, предлагает упражнения «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам», «Найди закономерность», «Назови чувства», «Найди ошибки», «Назови исчезнувшие предметы», «Символы»

**Тема 30 На загадочной волне**

Развивать е внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии

Загадывает загадки, обращая внимание на цвет предмета, предлагает восстановить текст загадок, знакомит с понятием «акростих», предлагает выполнить задания «Танграм», «Кроссворд»**Тема 31 Загадочки – загадки для умственной зарядки**

Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, ориентацию в простран­стве, конструкторские способности, вообра­жение, фантазию, рефлексию

Загадывает загадки, проводит игру «Кто?», «Дай название» «Вставь слово», «Определи название сказки», «Отгадай и нарисуй»

**Тема 32 Самолетик Нескучалкин**

Развивать внимания, мышления, воображе­ния, речи, памяти, чувства рифмы, рефлексии

Проводит игру «Тренируем память», «Расшифруй пословицу», предлагает установить связь между предметами, предлагает выполнить задания кроссворда

**Тема 33 Согласись или спорь со мной**

Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию

Заранее готовит с детьми инсценировку сказки В.Осеевой «Какой день?», проводит беседу по прочитанному, проводит игры «Согласись или поспорь», «Хорошо-плохо», «Соединялки», предлагает расшифровать пословицу

**Тема 34 Обобщающее занятие**

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию

**Формы подведения итогов реализации курса**

К концу обучения обучающийся умеет:

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
* находить принцип группировки предметов;
* находить сходства и различия предметов;
* самостоятельно решать различного рода головоломки;
* выделять существенные признаки предмета;
* конструировать фразы различными способами;
* подбирать рифмы к словам.

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** |
| Снова в школу | 1 | 1 |
| Как из рога изобилия | 1 | 1 |
| Кое-что о школе | 1 | 1 |
| Овощи с грядки | 1 | 1 |
| Курам на смех | 1 | 1 |
| Сказочный листопад | 1 | 1 |
| Развиваем воображение и фантазию | 1 | 1 |
| Морские обитатели | 1 | 1 |
| Бьём баклуши | 1 | 1 |
| Зоологическое ассорти | 1 | 1 |
| Клуб юных живописцев | 1 | 1 |
| Цветочная угадай-ка | 1 | 1 |
| Открываем долгий ящик | 1 | 1 |
| Звёздный дождь | 1 | 1 |
| Ёлочка с волшебными шишками | 1 | 1 |
| Учимся быть внимательны­ми и заботли­выми | 1 | 1 |
| Засучив рукава | 1 | 1 |
| Сундучок заниматель­ных заданий | 1 | 1 |
| Симметрия | 1 | 1 |
| Сказочные герои в ребусах и загадках | 1 | 1 |
| Учимся быть честными | 1 | 1 |
| «Учитесь властвовать собой»  Учимся управлять своими  чувствами | 1 | 1 |
| Любопытные факты из жизни животных | 1 | 1 |
| Пятое колесо в телеге | 1 | 1 |
| Здравствуй, сказка! | 1 | 1 |
| По тропинкам математики | 1 | 1 |
| Китайская грамота | 1 | 1 |
| 0 водных судах | 1 | 1 |
| Сказки А. С. Пушкина | 1 | 1 |
| На загадочной волне | 1 | 1 |
| Загадочки - загадки для умственной зарядки | 1 | 1 |
| Самолётик Нескучалкин | 1 | 1 |
| Согласись или поспорь со мной | 1 | 1 |
| Обобщающее занятие | 1 | 1 |
| Итого: | 34ч. | 34ч. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | | | | **Количество часов** | **Виды внеурочной деятельности учащихся** | |
| 1 | Снова в школу | | | | | 1 | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | |
| 2 | Как из рога изобилия | | | | | 1 | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, зри­тельную память, вообра­жение, рефлексию | |
| 3 | Кое-что о школе | | | | | 1 | Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, конструктор­ские способности, рефлексию | |
| 4 | Овощи с грядки | | | | | 1 | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | |
| 5 | Курам на смех | | | | | 1 | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, вообра­жение, фантазию, артистические способ­ности, рефлексию | |
| 6 | Сказочный листопад | | | | | 1 | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию | |
| 7 | | Развиваем воображение и фантазию | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | | | |
| 8 | | Морские обитатели | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, зри­тельную память, вообра­жение, рефлексию | | | |
| 9 | | Бьём баклуши | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | | | |
| 10 | | Зоологическое ассорти | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию | | | |
| 11 | | Клуб юных живописцев | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | | | |
| 12 | | Цветочная угадай-ка | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | | | |
| 13 | | Открываем долгий ящик | | 1 | | | Развивать внимание, логическое мышле­ние, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, речь, рефлексию | | | |
| 14 | | Звёздный дождь | | 1 | | | Развивать внимание, логическое мышле­ние, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, речь, рефлексию | | | |
| 15 | | | Ёлочка с волшебными шишками | | 1 | | | Развивать внимания, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию | |
| 16 | | | Учимся быть внимательны­ми и заботли­выми | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | |
| 17 | | | Засучив рукава | | 1 | | | Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, ориентацию в простран­стве, конструкторские способности, вообра­жение, фантазию, рефлексию | |
| 18 | | | Сундучок заниматель­ных заданий | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | |
| 19 | | | Симметрия | | 1 | | | Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображе­ние, речь, рефлексию. | |
| 20 | | | Сказочные герои в ребусах и загадках | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, вообра­жение, фантазию, артистические способ­ности, рефлексию | |
| 21 | | | Учимся быть честными | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | |
| 22 | | | «Учитесь властвовать собой»  Учимся управлять своими  чувствами | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | |
| 23 | | | Любопытные факты из жизни животных | | 1 | | | Развивать внимания, мышления, простран­ственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии | |
| 24 | | | Пятое колесо в телеге | | 1 | | | Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию | |
| 25 | | | Здравствуй, сказка! | | 1 | | | Развивать внимания, мышления, смысловой памяти; воображения, рефлексии | |
| 26 | | | По тропинкам математики | | 1 | | | Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию | |
| 27 | | | Китайская грамота | | 1 | | | Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию | |
| 28 | | | 0 водных судах | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, зрительную и слуховую память, ориентацию в простран­стве, воображение, чувство рифмы, рефлексию | |
| 29 | | | Сказки А. С. Пушкина | | 1 | | | Развивать е внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии | |
| 30 | | | На загадочной волне | | 1 | | | Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух, ориентацию в простран­стве, конструкторские способности, вообра­жение, фантазию, рефлексию | |
| 31 | | | Загадочки - загадки для умственной зарядки | | 1 | | | Развивать внимания, мышления, воображе­ния, речи, памяти, чувства рифмы, рефлексии | |
| 32 | | | Самолётик Нескучалкин | | 1 | | | Развивать внимание, нестандартное мыш­ление, зрительную память, расширять словарный запас, рефлексию | |
| 33 | | | Согласись или поспорь со мной | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, воображе­ние, фантазию, артис­тические способнос­ти, рефлексию | |
| 34 | | | Обобщающее занятие | | 1 | | | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конст­рукторские способнос­ти, зрительную память, рефлексию | |

**Список литературы:**

1. Л.В. Мищенкова Методическое пособие. «36 занятий для будущих отличников» Москва Издательство РОСТ 2011г.
2. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» Москва Издательство РОСТ 2011г.