

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматный клуб» для учащихся 1-4-х классов составлена на основе авторской программы Прудниковой Е. А. «Шахматы в школе». М. : Просвещение, 2017 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы по 34 занятия за учебный год. Всего-135ч.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально
* нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
* стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную
* цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу,
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,
* устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Р**егулятивные УУД:**

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные,
* физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию
* (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опытобучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

* B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:
* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат
* их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Содержание программы**

**1 класс (33 часа; 1 час в неделю)**

**Раздел № 1.** **Сведения из истории шахмат (1ч.)**

-Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2.** **Базовые понятия шахматной игры (29 ч.)**

* ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**-** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №3.** **Конкурсы решения позиций (4 ч.)**

**-** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**-** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №3 Соревнования (3 ч)**

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**2 класс (34 часа; 1 час в неделю)**

**Раздел № 1.** **Сведения из истории шахмат (1ч)**

-КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры (20 ч.)**

-ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

-ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**-** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №3.** **Соревнования и шахматные праздники (8+1 ч)**

-ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**-** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**3класс (34 часа; 1 час в неделю)**

**Раздел № 1. Сведения из истории шахмат (1ч)**

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

- Шахматы проникают в Европу.

**Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры (20 ч.)**

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Раздел №3.** **Соревнования и шахматные праздники (8+1 ч)**

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**4 класс (34 часа;1 час в неделю)**

**Раздел № 1.** **Раздел № 1.** **Сведения из истории шахмат (1ч)**

-КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры (22 ч.)**

-ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**-** ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

**Раздел №3.** **Конкурсы решения позиций (2 ч)**

Матование слоном и конем (простые случаи).

**Раздел №4.** **Соревнования и шахматные праздники (8+1 ч)**

Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Формы подведения итогов реализации курса**

**принимать участие в шахматных турнирах:**

**-**

* фестиваль игр;
* праздник «Игромания»

**Тематическое планирование**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1ч | 1ч |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29ч | 29ч |
| 3 | Соревнования | 3ч | 3ч |
|  | ИТОГО | 33ч | 33ч |

**Тематическое планирование**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1ч | 1ч |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 20ч | 20ч |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 4ч | 4ч |
| 4 | Соревнования | 8ч | 8ч |
| 5 | Шахматные праздники | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | **34 ч.** |

**Тематическое планирование**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1ч | 1ч |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 20ч | 20ч |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 4ч | 4ч |
| 4 | Соревнования | 8ч | 8ч |
| 5 | Шахматные праздники | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | **34 ч.** |

**Тематическое планирование**

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой | Количество часов предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1ч | 1ч |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 22ч | 22ч |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 2ч | 2ч |
| 4 | Соревнования | 8ч | 8ч |
| 5 | Шахматные праздники | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | **34 ч.** |

**Учебно-тематический план**

**1–й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
|
| 1. | Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской | 2 | Приобретение базовых знаний Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр |
| 2. | Шахматные фигуры | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.) | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 4. | Начальная расстановка фигур.  Начальное положение | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 5. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 6. | Ладья в игре. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 7. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 8. | Слон в игре. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 9. | Ладья против слона. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 10. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 11. | Ферзь в игре. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 12. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 13. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 14. | Конь в игре. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 15. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 16. | Знакомство с пешкой. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 17. | Пешка в игре. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 18. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 19. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 20. | Король против других фигур. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 21. | Шах. | 2 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 22. | Мат. | 2 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 23. | Ставим мат. | 2 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 24. | Ничья, пат. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 25. | Рокировка. | 2 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 26. | Шахматная партия. | 2 | Получение школьником опыта |
| 27. | Повторение программного материала. | 1 | Получение школьником опыта |
|  | Итого | 33ч |  |

**2–й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
|
| 1. | Повторение изученного материала | 2 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 2. | Краткая история шахмат | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 3. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 4. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 5. | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | получение школьником опыта |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1 | получение школьником опыта |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 9. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 | получение школьником опыта |
| 10. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 11. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 13. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | получение школьником опыта |
| 14. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 16. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 | Получение школьником опыта |
| 17. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | Получение школьником опыта |
| 18. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | Получение школьником опыта |
| 19. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | Получение школьником опыта |
| 20. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 | Получение школьником опыта |
| 21. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 | Получение школьником опыта |
| 22. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | Получение школьником опыта |
| 23. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | Получение школьником опыта |
| 24. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | 1 | Получение школьником опыта |
| 25. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | 1 | Получение школьником опыта |
| 26. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | 1 | Получение школьником опыта |
| 27. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 | Получение школьником опыта |
| 28. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1 | Получение школьником опыта |
| 29. | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | Получение школьником опыта |
| 30. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1 | Получение школьником опыта |
| 31. | Повторение программного материала | 1 | Получение школьником опыта |
| 32. | Повторение программного материала | 1 | Получение школьником опыта |
| 33. | Повторение программного материала | 1 | Получение школьником опыта |
|  | Итого: | 34ч |  |

**3–й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
|
| 1. | Повторение изученного материала | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 2. | Игровая практика | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 3. | Повторение изученного материала. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 4. | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | 1 | получение школьником опыта |
| 5. | Двух- и трехходовые партии. | 1 | получение школьником опыта |
| 6. | Решение задания “Мат в 1 ход” | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 7. | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 | получение школьником опыта |
| 8. | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 9. | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | 1 | Получение школьником опыта |
| 10. | Решение заданий. | 1 | Получение школьником опыта |
| 11. | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | 1 | Получение школьником опыта |
| 12. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 13. | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | 1 | Получение школьником опыта |
| 14. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 15. | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | 1 | Получение школьником опыта |
| 16. | Решение задания “Выведи фигуру” | 1 | Получение школьником опыта |
| 17. | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 18. | Решение заданий. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 19. | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 20. | Решение заданий. | 1 | получение школьником опыта |
| 21. | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 22. | Решение заданий. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 23. | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 24. | Решение заданий. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 25. | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 26. | Решение заданий. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 27. | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 28. | Решение заданий. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 29. | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 30. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 31. | Повторение программного материала | 1 | Закрепление знаний |
| 32. | Повторение программного материала | 1 | Получение школьником опыта |
| 33. | Повторение программного материала | 1 | Получение школьником опыта |
| 34. | получение школьником опыта | 1 | Получение школьником опыта |
|  | Итого | 34ч |  |

**4–й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
|
| 1. | Повторение изученного материала. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 2. | Игровая практика | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 3. | Повторение изученного материала. | 1 | получение школьником опыта |
| 4. | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 5. | Игровая практика | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 6. | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 7. | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 8. | Решение задания “Выигрыш материала”. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 9. | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 10. | Соревнования | 1 | Получение школьником опыта |
| 11. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 12. | Соревнования | 1 | получение школьником опыта |
| 13. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 1 | получение школьником опыта |
| 14. | Решение заданий. | 1 | получение школьником опыта |
| 15. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1 | Получение школьником опыта |
| 16. | Решение заданий. | 1 | Получение школьником опыта |
| 17. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 18. | Решение заданий. “Сделай ничью”. | 1 | Получение школьником опыта |
| 19. | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | 1 | получение школьником опыта |
| 20. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 21. | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 22. | Решение заданий | 1 |  |
| 23. | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 24. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 25. | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 1 | Получение школьником опыта |
| 26. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 27. | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | 1 | Приобретение первоначальных знаний и умений |
| 28. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 29. | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 1 | Получение школьником опыта |
| 30. | Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
| 31. | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | 1 | Получение школьником опыта |
| 32. | Соревнования | 1 | Получение школьником опыта |
| 33. | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 | Получение школьником опыта |
| 34. | Повторение программного материала. Решение заданий | 1 | Получение школьником опыта |
|  | Итого: | 34 час. |  |

**Список литературы**

* Шахматы в школе. Учебное пособие для образовательных школ. М.: Просвещение, 2017
* Сухин И.Г. «Шахматы 1-й год, или учусь и учу» Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.