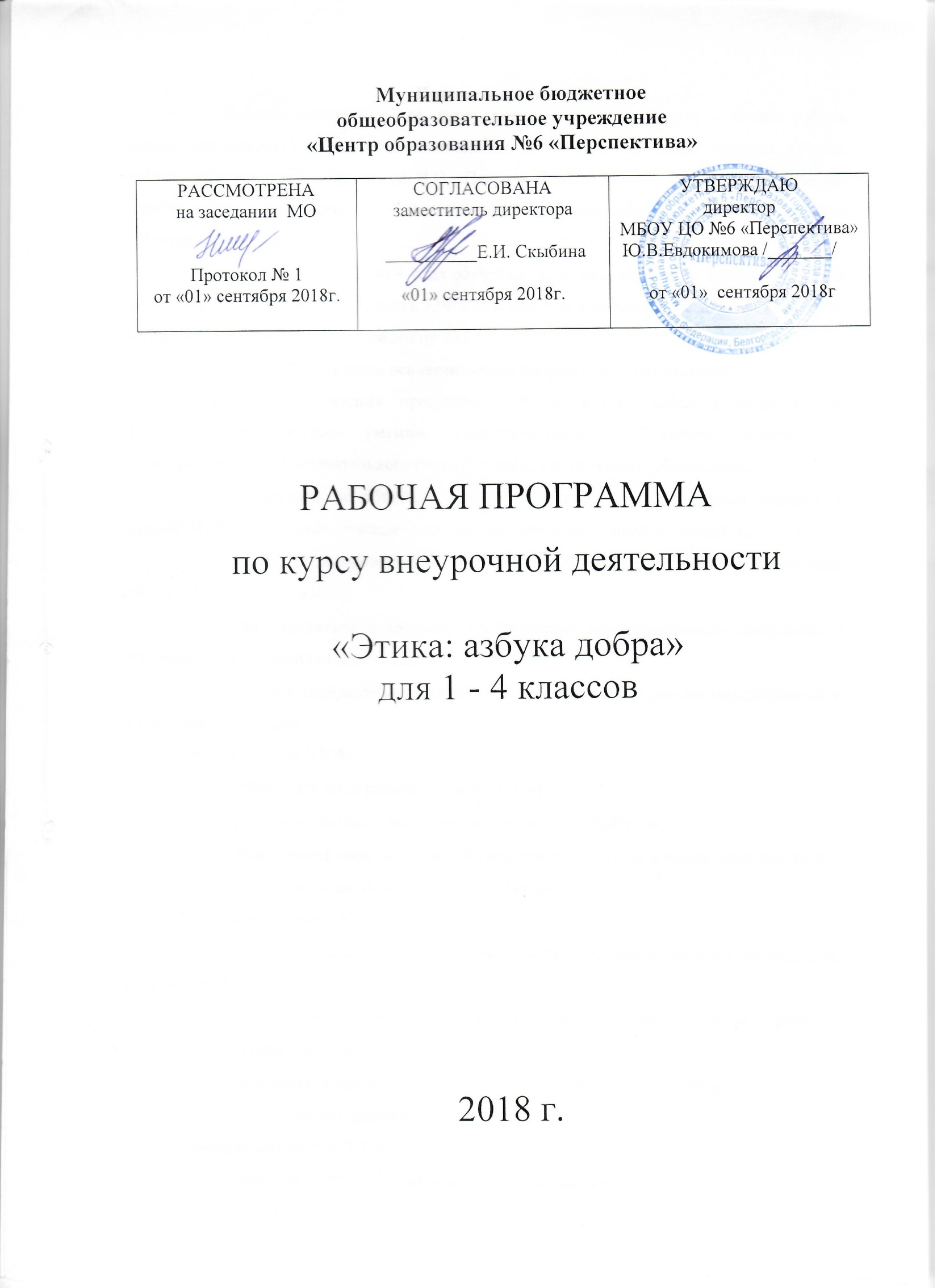
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Этика: азбука добра» для учащихся 1 – 4х классов составлена на основе авторской программы  «Этика: азбука добра» авторы   Хомякова И.С., Петрова В.И., (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.)

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю для 1х классов (33 учебной недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебной недели), 34ч. в год. Весь курс обучения составлен на 135 ч.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В результате освоения программы «Этика: азбука добра » формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

**Познавательные УУД:**

* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений ;
* устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* -оценивать свои желания и возможности их реализации;
* соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Универсальные УУД:**

* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
* высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека;
* практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать доброжелательный тон в общении;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

**1 класс (33 ч)**

**Школьный этикет (5ч.)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (11ч.)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**О трудолюбии (6 ч.)**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома(начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида (4ч.)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет (7ч.)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, мероприятиях школы города;

открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

**2 класс (34ч.)**

**Культура общения (9ч.)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

**Общечеловеческие нормы нравственности (4ч.)**

Заповеди. Дал слово держи.

**Дружеские отношения (11ч.)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

**Понять другого (10ч.)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, мероприятиях школы города;

открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

**3 класс (34ч.)**

**Культура общения (9ч.)**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

**Самовоспитание (7ч.)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

**Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч.)**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, мероприятиях школы и города;

открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

**4 класс (34ч.)**

**Культура общения (9ч.)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

**Самовоспитание (7ч.)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

**Искусство и нравственность (8ч.)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, мероприятиях школы и города;

открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено-вание раздела программы** | **Тема** |  |  |
| **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** |
|  | Школьный этикет | Мы в школе | 1 | 1 |
|
|  | Мы пришли на урок | 1 | 1 |
|  | Зачем нужны перемены? | 1 | 1 |
|  | Мы в школьной столовой | 1 | 1 |
|  | Правила поведения за столом | 1 | 1 |
|  | Правила общения | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 1 | 1 |
|  | Правила вежливости | 1 | 1 |
|  | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках | 1 | 1 |
|  | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1 | 1 |
|  | Значение вежливых слов в жизни | 1 | 1 |
|  | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 | 1 |
|  | Мой учитель | 1 | 1 |
|  | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | 1 |
|  | Моя семья | 1 | 1 |
|  | Пути выхода из конфликтной ситуации | 1 | 1 |
|  | Практическое знакомство с правилами коллективных игр | 1 | 1 |
|  | О трудолю-бии | Значение труда в жизни людей | 1 | 1 |
|  | Что помогает учиться лучше (старательность) | 1 | 1 |
|  | Учение как основной труд и обязанность школьника | 1 | 1 |
|  | Трудолюбие как главная ценность человека | 1 | 1 |
|  | Трудолюбие как главная ценность человека | 1 | 1 |
|  | Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи) | 1 | 1 |
|  | Культура внешне о вида | Внешний вид человека | 1 | 1 |
|  | Правила опрятности и их значение для здоровья | 1 | 1 |
|  | Основные правила Мойдодыра | 1 | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | Вне-школьный этикет | Правила поведения на улице | 1 | 1 |
|  | Правила поведения в транспорте | 1 | 1 |
|  | Правила поведения в общественных местах | 1 | 1 |
|  | Вежливое отношение к людям | 1 | 1 |
|  | «Спасибо» и «пожалуйста» | 1 | 1 |
|  | «Здравствуйте» и «до свидания»  Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  |
| **Итого** | | | **33** | **33** |

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание, формы работы** |
| 1 | Мы пришли на урок | 1 | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. |
| 2 | Правила поведения на уроке | 1 | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок |
| 3 | Зачем нужны перемены? | 1 | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений |
| 4 | Правила поведения на перемене | 1 | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. |
| 6 | Правила поведения в столовой | 1 | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |
| 7. | Как быть прилежным и старательным. | 1 | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова | 1  1 | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра |
|
| 9 | Доброжелательность | 1  1 | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок |
|
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами |
| 11 | Общение по телефону | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ |
| 12 | Мой учитель. | 1 | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок |
| 13 | Общение со взрослыми | 1 | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем |
| 14 | Добро и зло. | 1 | Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 16 | Эмоции. | 1 | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 17 | Наши имена. | 1 | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. |
| 18 | Моя семья. | 1 | Конкурс рисунков. Дидактическая игра |
| 19 | Старательность - помощник в учебе | 1 | Чтение и обсуждение отрывков детских книг |
| 20 | Старательность - помощник в учебе | 1 | Чтение и обсуждение отрывков детских книг |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | Конкурс рассказов. |
| 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | Дидактическая игра. |
| 23 | Бережливость: каждой вещи своё место | 1 | Наведение порядка в дневнике, портфеле. |
| 24 | Бережливость: каждой вещи своё место | 1 | Наведение порядка в кабинете. |
| 25 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» |
| 26 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» |
| 27 | Учимся не болеть. | 1 | Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. |
| 28 | Каждой вещи свое место. | 1 | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. |
| 29 | Правила поведения на улице. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |
| 31 | Правила поведения в гостях. | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. |
| 33 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 1 | Проведение и организация итогового мероприятия. |

**Тематическое планирование**

**2 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** |
|
| 1 | Школьный этикет | 7 | Дисциплина в школе | 1 | 1 |
| 2 | Дисциплина в классе |  |  |
| 3 |  | В библиотеке | 1 | 1 |
| 4 |  | Книга — твой друг, береги её | 1 | 1 |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 1 |
| 6 | Что такое сопереживание? | 1 | 1 |
| 7 | Помощь друзьям | 1 | 1 |
| 8 | Правила общения | 6 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 1 | 1 |
| 9 | Преданный друг | 1 | 1 |
| 10 |  |  | О доброте и бессердечии | 1 | 1 |
| 11 | Дал слово — держи его | 1 | 1 |
| 12 |  | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | 1 | 1 |
| 13 | О зависти и скромности | 1 | 1 |
| 14 | О трудолюбии | 8 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | 1 | 1 |
| 15 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | 1 | 1 |
| 16 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | 1 |
| 17 | Самообслуживание | 1 | 1 |
| 18 | Учусь всё делать сам | 1 | 1 |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 | 1 |
| 20 | Труд моих родных | 1 | 1 |
| 21 | Труд людей вокруг нас | 1 | 1 |
| 22 | Культура внешнего  вида | 4 | В мире мудрых мыслей | 1 | 1 |
| 23 | Что значит беречь результаты труда? | 1 | 1 |
| 24 | Правила личной гигиены | 1 | 1 |
| 25 | Игра «Узнай по описанию» | 1 | 1 |
| 26 | Внешкольный этикет | 9 | Бережное отношение к своей одежде | 1 | 1 |
| 27 | Ремонт одежды | 1 | 1 |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 | 1 |
| 29 | Правила поведения в музее, кино, театре | 1 | 1 |
| 30 | Растения в жизни человека | 1 | 1 |
| 31 | Братья наши меньшие | 1 | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 | 1 |
| 33 | В мире мудрых мыслей | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| **Итого** | | | | **34** | **34** |

**Учебно-тематический план**

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание, формы работы** |
|
| 1 | Дисциплина в школе | 1 | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Разыгрывание. ситуации |
| 2 | Дисциплина в классе | 1 | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками |
| 3 | В библиотеке | 1 | Моделировать ситуации поведения в библиотеке |
| 4 | Книга — твой друг, береги её | 1 | Уметь работать с обложкой книги.  Практическая работа: ремонт книги |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 1 | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе |
| 6 | Что такое сопереживание? | 1 | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Разыгрывание. ситуации |
| 7 | Помощь друзьям | 1 | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие |
| 8 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 1 | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |
| 9 | Преданный друг | 1 | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях |
| 10 | О доброте и бессердечии | 1 | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры  Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова |
| 11 | Дал слово — держи его | 1 | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками. Разыгрывание. ситуации |
| 12 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Разыгрывание. ситуации |
| 13 | О зависти и скромности | 1 | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 14 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | 1 | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) |
| 15 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | 1 | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них |
| 16 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 17 | Самообслуживание | 1 | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки |
| 18 | Учусь всё делать сам | 1 | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его |
| 20 | Труд моих родных | 1 | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях |
| 21 | Труд людей вокруг нас | 1 | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 22 | В мире мудрых мыслей | 1 | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.  Трудолюбие как главная ценность.  Элементы культуры труда |
| 23 | Что значит беречь результаты труда? | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 24 | Правила личной гигиены | 1 | Определять оптимальные правила личной гигиены.  Составить памятку личной гигиены |
| 25 | Игра «Узнай по описанию» | 1 | Соблюдать правила коллективной игры.  Оценивать внешний вид человека |
| 26 | Бережное отношение к своей одежде | 1 | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности |
| 27 | Ремонт одежды | 1 | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте |
| 29 | Правила поведения в музее, кино, театре | 1 | Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре |
| 30 | Растения в жизни человека | 1 | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |
| 31 | Братья наши меньшие | 1 | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |
| 33 | В мире мудрых мыслей | 1 | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении |

**Тематическое планирование**

**3 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов на раздел** | | **Тема** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | | | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** | |
| 1 | Школьный этикет | 7 | | Приветствие.  Мы пришли на урок. | 1 | | | 1 | |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. | 1 | | | 1 | |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | 1 | | | 1 | |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | 1 | | | 1 | |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | | | 1 | |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | | | 1 | |
| 7 | Школьное имущество надо беречь. | 1 | | | 1 | |
| 8 | Правила общения | 6 | | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 | | | 1 | |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 | | | 1 | |
| 10 | Без друга в жизни туго. | 1 | | | 1 | |
| 11 | Поговорим о доброте. | 1 | | | 1 | |
| 12 |  |  | | Время надо беречь. | 1 | | | 1 | |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | 1 | | | 1 | |
| 14 | О трудолюбии | 8 | | Порадовать близких – как это просто! | 1 | | | 1 | |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 | | | 1 | |
| 16 | По стране вежливых слов. | 1 | | | 1 | |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | 1 | | | 1 | |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | | | 1 | |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | | | 1 | |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | 1 | | | 1 | |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | | | 1 | |
| 22 | Культура внешнего вида | 4 | | Как организовать свой труд. | 1 | | 1 | | |
| 23 |  |  | | Обязанности дежурного по классу. | | 1 | | 1 | |
| 24 | Профессии людей | | 1 | | 1 | |
| 25 | Уход за своими вещами. | | 1 | | 1 | |
| 26 | Внешкольный этикет | 9 | | Одежда будничная и праздничная. | | 1 | | 1 | |
| 27 | По одёжке встречают. | | 1 | | 1 | |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | | 1 | | 1 | |
| 29 | Правила поведения на улице. | | 1 | | 1 | |
| 30 | Общение по телефону. | | 1 | | 1 | |
| 31 | Правила поведения в гостях. | | 1 | | 1 | |
| 32 | Правила поведения в гостях | | 1 | | 1 | |
| 33 | Правила поведения в транспорте | | 1 | | 1 | |
| 34 |  | |  | Поведение на природе. | | 1 | | | 1 |
| **Итого** | | | | | | **34** | | | **34** |

**Учебно – тематический план**

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание, формы работы** |
|
| 1 | Приветствие.  Мы пришли на урок. | 1 | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. |  | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | 1 | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | 1 | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. |
| 7 | Школьное имущество надо беречь. | 1 | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом». |
| 10 | Без друга в жизни туго. | 1 | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. |
| 11 | Поговорим о доброте. | 1 | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. |
| 12 | Время надо беречь. | 1 | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | 1 | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | 1 | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 16 | По стране вежливых слов. | 1 | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | 1 | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра. |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | 1 | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах. |
| 22 | Как организовать свой труд. | 1 | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | 1 | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете. |
| 24 | Профессии людей | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| 25 | Уход за своими вещами. | 1 | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. |
| 27 | По одёжке встречают. | 1 | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |
| 29 | Правила поведения на улице. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |
| 30 | Общение по телефону. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 31 | Правила поведения в гостях | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». |
| 32 | Правила поведения в гостях | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». |
| 33 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |
| 34 | Поведение на природе. | 1 | Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу. |

**Тематическое планирование**

**4 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** |
| 1 | Школьный этикет | 7 | Приветствие.  Мы пришли на урок. | 1 | 1 |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. | 1 | 1 |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | 1 | 1 |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | 1 | 1 |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | 1 |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | 1 |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. | 1 | 1 |
| 8 | Правила общения | 6 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 | 1 |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 | 1 |
| 10  11 | Без друга в жизни туго. | 1 | 1 |
| Поговорим о доброте. | 1 | 1 |
| 12 | Время надо беречь. | 1 | 1 |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | 1 | 1 |
| 14 | О трудолюбии | 8 | Порадовать близких – как это просто! | 1 | 1 |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 | 1 |
| 16 | По стране вежливых слов. | 1 | 1 |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | 1 | 1 |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | 1 |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | 1 |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | 1 | 1 |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | 1 |
| 22 | Культура внешнего вида | 4 | Как организовать свой труд. | 1 | 1 |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | 1 | 1 |
| 24 | Профессии людей | 1 | 1 |
| 25 | Уход за своими вещами. | 1 | 1 |
| 26 | Внешкольный этикет | 9 | Одежда будничная и праздничная. | 1 | 1 |
| 27 | По одежкевстречают | 1 | 1 |
| 28 | По одёжке встречают. | 1 | 1 |
| 29 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | 1 |
| 30 | Правила поведения на улице. | 1 | 1 |
| 31 |  |  | Общение по телефону. | 1 | 1 |
| 32 | Правила поведения в гостях. | 1 | 1 |
| 33 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 1 |
| 34 |  | Поведение на природе. | 1 | 1 |
| **Итого** | | | | **34** | **34** |

**Учебно- тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание, формы работы** |
|
| 1 | Приветствие.  Мы пришли на урок. | 1 | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. | 1 | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | 1 | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | 1 | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | 1 | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. |
| 7 | Школьное имущество надо беречь. | 1 | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом». |
| 10 | Без друга в жизни туго. | 1 | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. |
| 11 | Поговорим о доброте. | 1 | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. |
| 12 | Время надо беречь. | 1 | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | 1 | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | 1 | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 16 | По стране вежливых слов. | 1 | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | 1 | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра. |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | 1 | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | 1 | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах. |
| 22 | Как организовать свой труд. | 1 | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | 1 | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете. |
| 24 | Профессии людей | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| 25 | Уход за своими вещами. | 1 | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. |
| 27 | По одежке встречают | 1 | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. |
| 28 | По одёжке встречают | 1 | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. |
| 29 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |
| 30 | Правила поведения на улице. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |
| 31 | Общение по телефону. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 32 | Правила поведения в гостях. | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». |
| 33 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |
| 34 | Поведение на природе. | 1 | Организация и проведение итогового мероприятия. |

**Список литературы:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016 г.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников 2014г.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва, 2016 г.