

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» для учащихся 3-х классов разработана на основе авторской программы «Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика» О.А. Холодовой Методическое пособие, 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2017г.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает 1 занятие в неделю - 34 часа в год.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- самостоятельно выполнять практические задания;

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;

- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;

- уметь донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-читать и пересказывать текст;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления** **- 1ч.**

* вводная беседа;
* мозговая гимнастика;
* выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.

**2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 6ч.**

* мозговая гимнастика;
* развитие концентрации внимания;
* коррегирующая гимнастика для глаз;
* задание «Магический треугольник».

**3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 5ч.**

* мозговая гимнастика;
* тренировка внимания;
* логически-поисковые задания;
* коррегирующая гимнастика для глаз;
* нестандартные задачи.

**4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 5ч.**

* мозговая гимнастика;
* разминка;
* тренировка слуховой памяти;
* логически-поисковые задания;
* коррегирующая гимнастика;
* нестандартные задачи.

**5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 5ч.**

* мозговая гимнастика;
* тренировка зрительной памяти;
* логически-поисковые задания;
* нестандартные задачи.

**6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 4ч.**

* мозговая гимнастика;
* разминка;
* поиск закономерностей;
* веселая переменка;
* нестандартные задачи.

**7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек** **– 4ч.**

* мозговая гимнастика;
* разминка;
* совершенствование воображения;
* логически-поисковые задания;
* ребусы.

**8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи** **– 1ч.**

* мозговая гимнастика;
* тренировка внимания;
* логически-поисковые задания;
* задания по перекладыванию спичек.

**9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года – 1ч.**

* мозговая гимнастика;
* задания на проверку пространственного воображения;
* выявление уровня развития познавательных процессов;
* подведение итогов работы за год.

**Формы подведения итогов реализации курса**

Способы проверки знаний и умений:

• творческие работы учащихся;

• практические работы;

• контрольные задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или рабочей программой |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. | 1ч. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 6ч. | 6ч. |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5ч. | 5ч. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5ч. | 5ч. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5ч. | 5ч. |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч. | 4ч. |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 4ч. | 4ч. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 3ч. | 3ч. |
| 9 | Обучение поиску закономерностей. | 1ч. | 1ч. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1ч. | -научить учащихся правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -научить правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  -отработать понятия: антонимы, сумма,  пятиугольник |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработать понятия: часть слова, пословицы |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработать понятия: звук, буква, антонимы |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - научить планировать собственную деятельность  -отработать понятия: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест. | 1ч. | - научить понимать информацию, представленную в виде текста  -отработать понятия: геометрические фигуры, задача, анаграмма |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. | - научить планировать собственную деятельность  -научить решать буквенно-цифровые ребусы |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - научить решать логически-поисковые задания  -отработать понятия: синонимы,  закономерность |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработать понятия: синонимы,  задача |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - научить тренировать внимание  -отработать понятия: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - научить тренировать слуховую память  -отработать понятия: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработать понятия: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - научить развивать логическое мышление  -научить искать закономерности |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тест. | 1ч. | -научить правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятия: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятия: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма |
| 17 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -поиск закономерности |
| 18 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы |
| 19 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | - тренировка слуховой памяти, решение задач на логику |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -тренировка зрительной памяти |
| 21 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры, фразеологизмы |
| 22 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. | -развитие пространственного воображения |
| 23 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | “Использование изученных способов, действий при выполнении заданий” |
| 24 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест. | 1ч. | -отработка понятий: математические действия, фигуры |
| 25 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы, |
| 26 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -планирование собственной деятельности  -отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -установление закономерности и использование их при выполнении заданий  -отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи |
| 28 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -решение логически-поисковых задач  -отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. роизведение, закономерности, ребусы |
| 29 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч. | -отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера |
| 30 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест. | 1ч. | -отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Ребусы, задания по перекладыванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1ч. | -отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки |
| 34 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1ч. | -отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы  -использование изученных способов, действий при выполнении заданий |

**Список литературы**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2017г.
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» М.: Издательство РОСТкнига, 2014г.