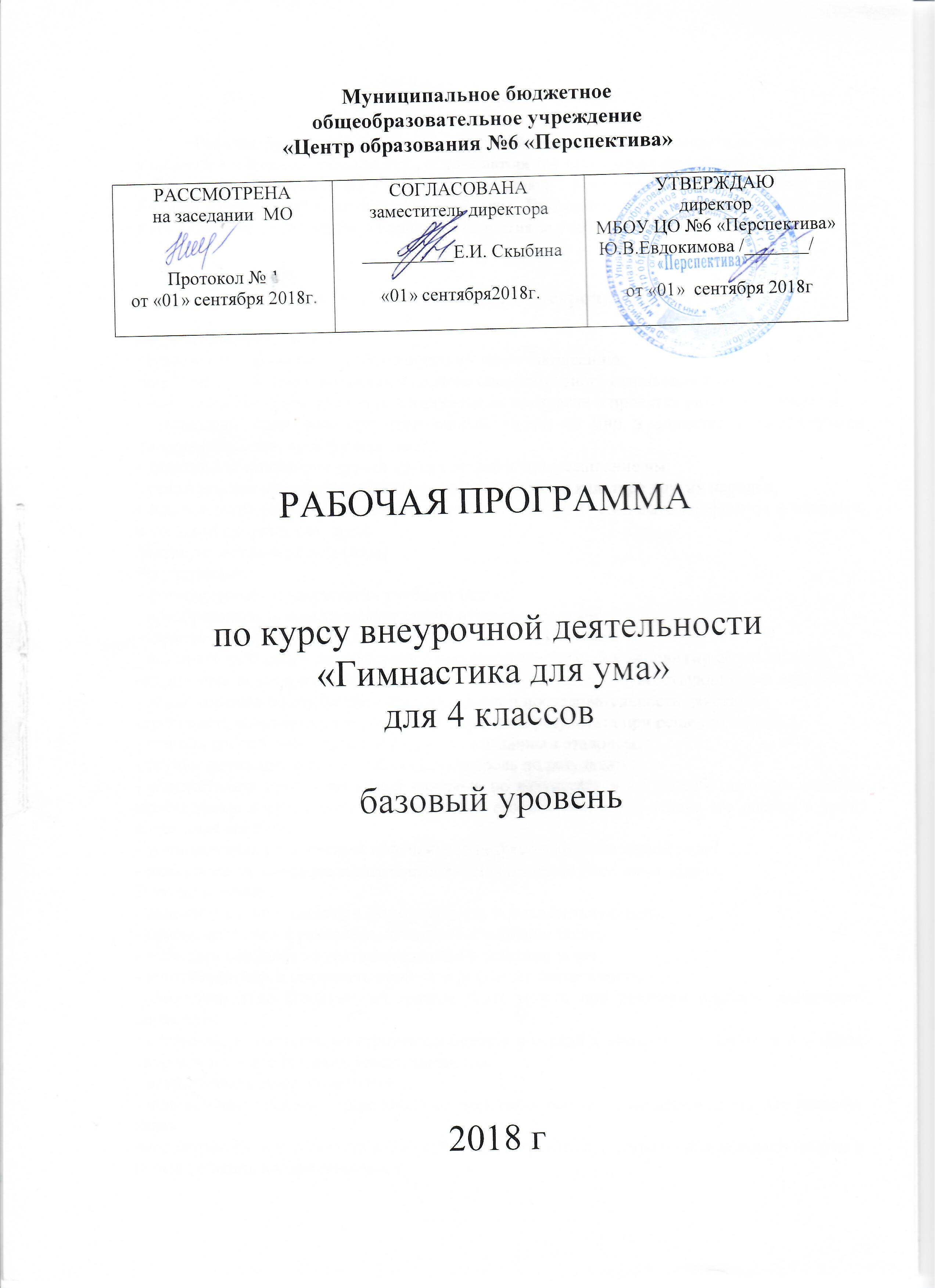
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» для учащихся 4-х классов составлена на основе авторской программы «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород : Константа, 2014 и авторской книги Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки». Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;

-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эипатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные :

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.

-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действи- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные :

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах ( текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные :

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

-строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

**Предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Содержание курса ( 4 класс)**

**1.Разлибуки** **или** **однобуквые отличники**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**2. Логогрифы**

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**3.Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**4. Шарады**

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**5. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**6. Омонимы**

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**7. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

**8. Ребусы**

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**9. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

**10. Омографы**

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

**11. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**12. Приставки - фокусницы**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**13. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

**14. Анаграммы**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**15. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии-с данной моделью.

**16. Знакомые новички**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

**17. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

**18. Акростих**

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

**19. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**20. Впихуны**

Знакомство с впихунами. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

**21. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**22. Загадки**

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

**23.Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**24. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

**25. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

**26. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

**27. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

**28. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

**29. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

**30. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

**31. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

**32. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

**33. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**34. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**Формы подведения итогов реализации курса**

К концу обучения в начальной школе у ученика есть возможность научиться:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, выпуск газет, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой | Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1. | Разлибуки или однобуквые отличники | 1 | 1 |
| 2. | Логогрифы | 1 | 1 |
| 3. | Гимнастика для ума | 22 | 22 |
| 4. | Шарады | 1 | 1 |
| 5 | Омонимы | 1 | 1 |
| 6 | Ребусы | 1 | 1 |
| 7 | Омографы | 1 | 1 |
| 8 | Приставки - фокусницы | 1 | 1 |
| 9 | Анаграммы | 1 | 1 |
| 10 | Знакомые новички | 1 | 1 |
| 11 | Акростих | 1 | 1 |
| 12 | Впихуны | 1 | 1 |
| 13 | Загадки | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды внеурочной деятельности учащихся |
|
| 1. | Разлибуки или однобуквые отличники | 1 | знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук |
| 2. | Логогрифы | 1 | знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов |
| 3 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук |
| 4 | Шарады | 1 | знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад |
| 5 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад |
| 6 | Омонимы | 1 | знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук |
| 7 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов |
| 8 | Ребусы | 1 | знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук |
| 9 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов |
| 10 | Омографы | 1 | знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов |
| 11 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов |
| 12 | ФОК Приставки -фокусницы | 1 | знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников |
| 13 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов |
| 14 | Анаграммы. Рубежный контроль. | 1 | знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук |
| 15 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков |
| 16 | Знакомые новички | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм |
| 17 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков |
| 18 | Акростих | 1 | знакомство с акростихом, упражнения в создании акростихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов |
| 19 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акростихов |
| 20 | Впихуны | 1 | знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук |
| 21 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук |
| 22 | Загадки | 1 | знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук |
| 23 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 24 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 25 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок |
| 26 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок |
| 27 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок |
| 28 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 29 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 30 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 31 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов |
| 32 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок |
| 33 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук |
| 34 | Гимнастика для ума | 1 | упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха |

**Список литературы**

1. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой ( Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011 г.