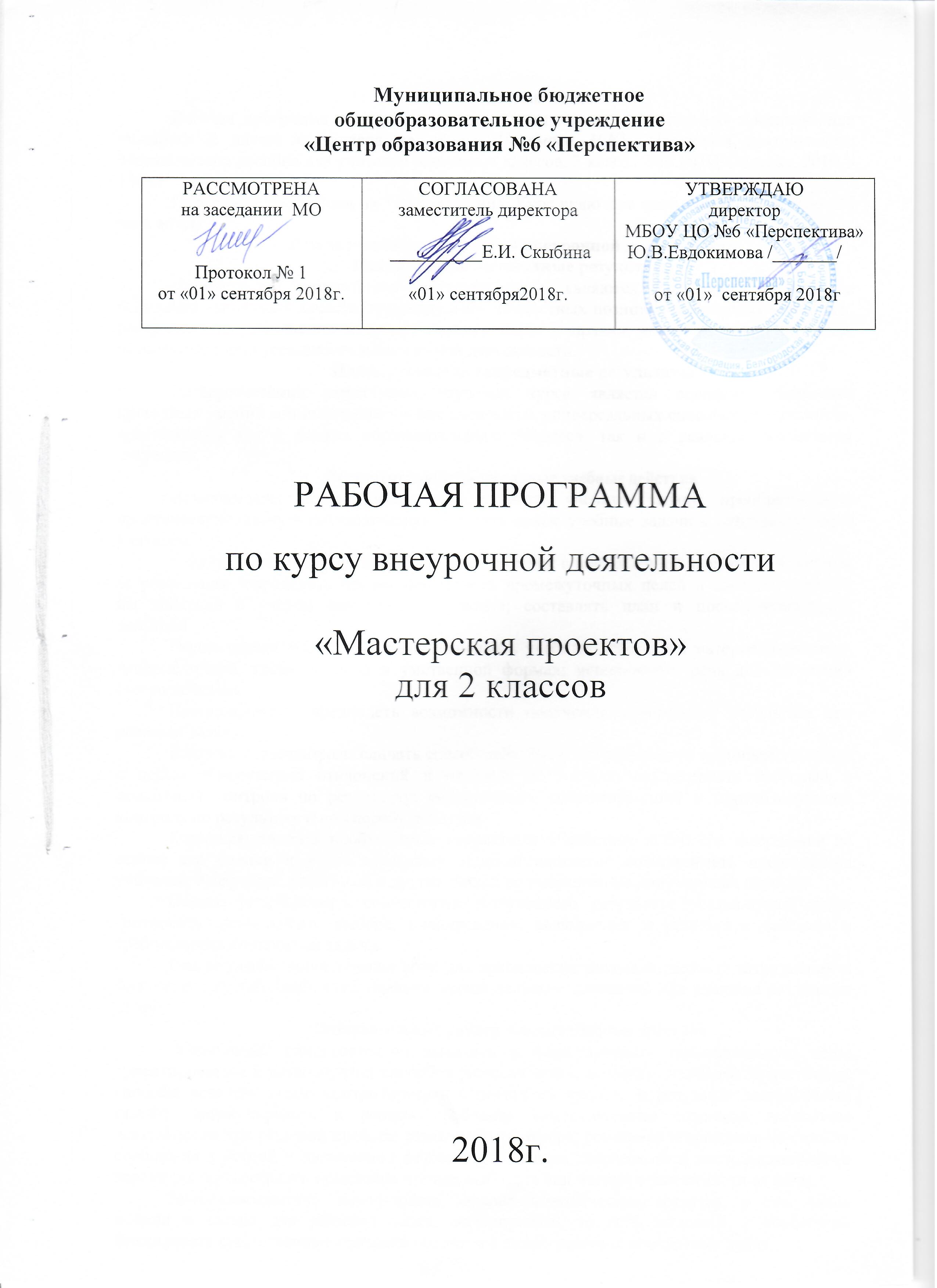
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская проектов» для учащихся 2 класса составлена на основе *Пахомова Н.Ю..* Проектная деятельность:Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010. -136 с.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю (34 часа в год)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально –значимых качеств, индивидульно- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса является осво­ение учащимися проектных умений минимального уровня слож­ности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации; определять последова­тельность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последователь­ность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозированuе: предвидеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его резуль­тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, роди­телей и других людей по исправлению допушенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирова­ния, выполнения и результата действия с требованиями конкрет­ной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллек­туальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать по­знавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов ре­шения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятель­но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз­личного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследо­вательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаков-симолические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; модели­ровать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, табли­ца, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходи­мой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оцен­ка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление при­чинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во вза­имодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необ­ходимые для организации собственной деятельности и сотрудни­чества с партнером; определять цели, функции участников, спо­собы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и пози­цию; задавать вопросы; строить понятные для партнера выска­зывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обшего решения в совместной деятельности; прогнози­ровать возникновение конфликтов при наличии разных точек зре­ния; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникатив­ных технологий: составление текста-рассуждения; выбор дока­зательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задача­ми; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и пись­менной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представ­ленной разными способами.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. План и планирование – 1 час, проблемное введение понятий «План», «Планирование».
2. Украшение коробки – 1 час, закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.
3. Украшение шапочки – 1 час, формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.
4. Украшение ёлочки – 1 час, формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.
5. Яблоки на яблоне – 1 час, закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.
6. Цветок желаний – 1 час, закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.
7. Одень куклу – 1 час, введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
8. Поздравительная открытка – 1 час, закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
9. Зоопарк – 1 час, закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
10. Венок – 1 час, закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.
11. Мозаика из частей квадрата – 1 час, формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.
12. Мозаика из частей ромба – 1час, закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
13. Фантазия из частей ромба – 1 час, закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
14. Орнамент-аппликация – 1час, закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
15. Аппликация человечка – 1 час, закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.
16. Дом моей мечты – 1 час, закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу.
17. Зона отдыха в парке – 2 часа, закрепление умения планировать(комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.
18. Поезд – 2 часа, введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.
19. Стол и стул – 1 час, закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
20. Стол – 1 час, закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
21. Машина – 1 час, закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
22. Чайник – 1 час, введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана.
23. Набрать воды из реки – 1 час, введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.
24. Винегрет – 1 час, Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».
25. Куст сирени под окном – 1 час, работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.
26. Гирлянда – 1 час, формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».
27. Безопасный переход улицы – 1 час, работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».
28. Безопасный переход улицы-2 – 1 час, закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию.
29. Фальшивая монета – 1 час, закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»
30. Овсяная каша – 1 час, осуществлять выделение ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы вопроса; осуществлять запись плана в виде рецепта.
31. Любимый бутерброд – 1 час, осуществлять выделение ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы вопроса; осуществлять запись плана.
32. Повторение – 1 час.

**Формы подведения итогов реализации курса:**

Способы проверки знаний и умений:

- активно участвует в создании проектов

- участие в творческих отчетов учащихся

-собственная защита презентационной работы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программы** | **Количество часов, предусмотренных изучение разделы/темы рабочей программой** |
| План, планирование | 1 | 1 |
| Украшение коробки. | 1 | 1 |
| Украшение шапочки. | 1 | 1 |
| Украшение ёлочки. | 1 | 1 |
| Яблоки на яблоне. | 1 | 1 |
| Цветок желаний. | 1 | 1 |
| Одень куклу. | 1 | 1 |
| Поздравительная открытка. | 1 | 1 |
| Зоопарк. | 1 | 1 |
| Венок. | 1 | 1 |
| Мозаика из частей квадрата. | 1 | 1 |
| Мозаика из частей ромба. | 1 | 1 |
| Фантазия из частей ромба. | 1 | 1 |
| Орнамент-аппликация. | 1 | 1 |
| Аппликация человечка. | 1 | 1 |
| Дом моей мечты. | 1 | 1 |
| Зона отдыха в парке. | 2 | 2 |
| Поезд. | 2 | 2 |
| Стол и стул. | 1 | 1 |
| Стол. | 1 | 1 |
| Машина. | 1 | 1 |
| Чайник. | 1 | 1 |
| Набрать воды из реки. | 1 | 1 |
| Винегрет. | 1 | 1 |
| Куст сирени под окном. | 1 | 1 |
| Гирлянда. | 1 | 1 |
| Безопасный переход улицы. | 1 | 1 |
| Безопасный переход улицы-2. | 1 | 1 |
| Фальшивая монета. | 1 | 1 |
| Овсяная каша | 1 | 1 |
| Любимый бутерброд | 1 | 1 |
| Повторение | 1 | 1 |
| Итого: | 34 ч. | 34ч. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды внеурочной деятельности учащихся** |
|  | План и планирование. | 1 | Проблемное введение понятий «План», «Планирование». |
|  | Украшение коробки. | 1 | Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. |
|  | Украшение шапочки. | 1 | Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом. |
|  | Украшение ёлочки. | 1 | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана. |
|  | Яблоки на яблоне. | 1 | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи. |
|  | Цветок желаний. | 1 | Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы. |
|  | Одень куклу. | 1 | Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. |
|  | Поздравительная открытка. | 1 | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. |
|  | Зоопарк. | 1 | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. |
|  | Венок. | 1 | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза. |
|  | Мозаика из частей квадрата. | 1 | Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. |
|  | Мозаика из частей ромба. | 1 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. |
|  | Фантазия из частей ромба. | 1 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. |
|  | Орнамент-аппликация. | 1 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. |
|  | Аппликация человечка. | 1 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке. |
|  | Дом моей мечты. | 1 | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу |
|  | Зона отдыха в парке. | 2 | 1. Закрепление умения планировать(комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. |
|  | Поезд. | 2 | 1. Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. |
|  | Стол и стул. | 1 | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. |
|  | Стол. | 1 | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. |
|  | Машина. | 1 | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. |
|  | Чайник. | 1 | Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана. |
|  | Набрать воды из реки. | 1 | Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. |
|  | Винегрет. | 1 | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте». |
|  | Куст сирени под окном. | 1 | Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений. |
|  | Гирлянда. | 1 | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции». |
|  | Безопасный переход улицы. | 1 | Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило». |
|  | Безопасный переход улицы-2. | 1 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию. |
|  | Фальшивая монета. | 1 | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма» |
|  | Овсяная каша | 1 | Осуществлять выделение ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы вопроса; осуществлять запись плана в виде рецепта. |
|  | Любимый бутерброд | 1 | Осуществлять выделение ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы вопроса; осуществлять запись плана. |
|  | Повторение | 1 | Осуществлять выделение ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы вопроса; осуществлять запись плана. |

**Список литературы:**

1. *Пахомова Н.Ю..* Проектная деятельность:Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010г.
2. *Пахомова Н.Ю..* Проектная деятельность. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010г.