

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Протокол №1  
от 06.06.2019г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

  
05.07.2019г

УТВЕРЖДАЮ  
директор

МБОУ ЦО № 6 «Перспектива»  
Ю.В. Евдокимова  
приказ МБОУ ЦО № 6  
от 05.07.2019г. №198



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
для 6-9 классов  
(базовый уровень)

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы: Л.Н. Боголюбов (сборник «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2018)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6-9 классов рассчитана на 136 часов за весь курс обучения (1 час в неделю), в том числе в 6 классе- 34 часа; в 7 классе- 34 часа; в 8 классе – 34 часа; в 9 классе- 34 часа.

### **Для реализации программы используются учебники:**

-Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение", 2019г.

-Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение",2018г.

-Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова /Под ред. Боголюбова Л.Н. - М., "Просвещение", 2018г.

-Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев и др. - М., "Просвещение, 2019г.

### **Цель изучения учебного предмета:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **Познавательные:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **Ценностно-мотивационные:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **Трудовые:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **Эстетические:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

## **6 КЛАСС**

### Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **7 КЛАСС**

### Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 8 КЛАСС

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## 9 КЛАСС

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.
  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
  - распознавать и различать явления духовной культуры;
  - описывать различные средства массовой информации;
  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  - видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
  - характеризовать явление ускорения социального развития;
  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  - описывать многообразие профессий в современном мире;
  - характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
  - извлекать социальную информацию из доступных источников;
  - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
  - осуществлять рефлексию своих ценностей.
  - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
  - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы программой (примерной или авторской)	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/темы рабочей программой
<b>6 КЛАСС</b>			
1	Введение	1	1
2	Загадка человека	12	12
3	Человек и его деятельность	9	9
4	Человек среди людей	11	12
5	Резерв	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7 КЛАСС</b>			
1	Введение	-	1
2	Мы живем в обществе	23	22
3	Наша Родина – Россия	10	11
4	Резерв	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>8 КЛАСС</b>			

1	Введение	1	1
2	Личность и общество	5	5
3	Сфера духовной культуры	8	8
4	Социальная сфера	5	7
5	Экономика	13	12
6	Обобщающий урок	1	1
7	Резерв	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>9 КЛАСС</b>			
1	Введение	1	1
2	Политика	10	10
3	Гражданин и государство	7	8
4	Основы российского законодательства	12	14
5	Обобщающий урок	1	1
6	Резерв	4	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 класс (34 ч)

#### **Введение (1 ч)**

#### **Загадка человека (12 ч)**

**Принадлежность двум мирам.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность- биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.

**Человек — личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Отрочество- особая пора.** Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

**Потребности и способности человека** Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Когда возможности ограничены.** Потребности людей с ограниченными возможностями.

**Мир увлечений.** Что такое свободное время. Что такое хобби.

#### **Человек и его деятельность (9ч)**

**Деятельность человека.** Понятие деятельности. Многообразие форм деятельности.

**Труд- основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

**Учение- деятельность школьника.** Ступени дошкольного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

**Познание человеком мира и себя.** Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### **Человек среди людей (12ч)**

**Отношения с окружающими.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Общение.** Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

**Отношения со сверстниками.** Отношения подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Семья и семейные отношения.** Семья и семейные отношения.

Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## 7 класс (34 ч)

**Введение (1ч)**

**Мы живем в обществе (22ч)**

**Как устроена общественная жизнь.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

**Что значит жить по правилам..** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Экономика и её основные участники.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Производительная деятельность человека.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Обмен, торговля, реклама.** Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Домашнее хозяйство.** Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Расходы и доходы семьи.

**Бедность и богатство.** Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Человек в обществе: труд и социальная лестница.** Положение человека в обществе. Профессиональный успех и положение в обществе.

**Зачем людям государство.** Государство и его признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

**Почему важны законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Культура и ее достижения.** Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Наша Родина – Россия (11ч)**

**Наша страна на карте мира.** Наше государство- Российская федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

**Государственные символы России.** Государственные символы. Герб, гимн, флаг. История символов.

**Конституция Российской Федерации.** Конституция как основной закон страны. Конституция как юридический документ.

**Гражданин России.** Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина РФ.

**Мы- многонациональный народ.**

**Защита Отечества.**

## 8 класс (34 ч).

**Введение (1ч)**

**Личность и общество (5ч)**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.**

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Сфера духовной культуры (8ч)**

**Сфера духовной жизни** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

**Моральный выбор — это ответственность** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Влияние искусства на развитие человека и общества.**

#### **Социальная сфера (7ч)**

**Социальная структура общества** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями

#### **Семья как малая группа общества.**

**Нации и межнациональные отношения** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

#### **Социальная политика государства.**

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Экономика (12ч)**

**Экономика и её роль в жизни общества** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

**Производство — основа экономики** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

#### **Предпринимательская деятельность.**

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами

**Инфляция и семейная экономика** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

**Банковские услуги.**

**Страховые услуги.**

**Рынок труда и безработица.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Современный работник.** Какой должен быть современный работник.

**Обобщающий урок (1ч)**

## **9 класс (34 ч).**

**Введение (1ч)**

**Политика (10ч)**

**Политика и власть** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

**Государство.** Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политические режимы** Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

**Правовое государство** Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

**Гражданское общество и государство** Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

**Участие граждан в политической жизни** Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс-

**Политические партии и движения** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Межгосударственные отношения.**

**Гражданин и государство (8ч).**

**Основы конституционного строя РФ.** Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

**Права и свободы человека и гражданина** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Высшие органы государственной власти.**

**Россия- федеративное государство.**

**Судебная система.** Суды РФ. Принципы судебной власти РФ.

**Правоохранительные органы** Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Основы российского законодательства (14ч).**

**Роль права в жизни общества и государства** Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права** Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

**Правонарушения и юридическая ответственность** Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

**Право на труд.** Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность

работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

**Семья под защитой государства.** Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения** Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

**Уголовно-правовые отношения** Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Правовое регулирование отношений в сфере образования** Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

**Обобщающий урок (1ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс (34 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок	1ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Загадка человека</b>		<b>12ч</b>	
2-3	Принадлежность к двум мирам	2ч	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного
4-5	Человек-личность	2ч	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
6-7	Отрочество- особая пора	2ч	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
8-9	Потребности и способности человека	2ч	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10-11	Когда возможности ограничены	2ч	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного

			успеха.
12	Мир увлечений	1ч	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
13	Практикум по теме 1	1ч	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков
<b>Человек и его деятельность</b>		9ч	
14-15	Деятельность человека	2ч	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
16-17	Труд- основа жизни	2ч	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
18-19	Учение-деятельность школьника	2ч	Исследовать несложные жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.
20-21	Познание человеком мира и себя	2ч	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
22	Практикум по теме 2	1ч	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
<b>Человек среди людей</b>		12ч	
23-24	Отношения с окружающими	2ч	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество

			людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
25-26	Общение	2ч	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
27-28	Человек в группе	2ч	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявления лидерства
29	Отношения со сверстниками	1ч	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное умение общаться
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2ч	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
32-33	Семья и семейные отношения	2ч	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
34	Практикум по теме 3	1ч	Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
Всего: 34ч			

**7 класс (34 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок	1ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Мы живем в обществе</b>		<b>22ч</b>	
2-3	Как устроена общественная жизнь.	2ч	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
4-5	Что значит жить по правилам	2ч	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
6-7	Экономика и ее основные участники	2ч	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
8-9	Производственная деятельность человека	2ч	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства
10-11	Обмен, торговля, реклама.	2ч	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
12-13	Домашнее хозяйство	2ч	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
14-15	Бедность и богатство	2ч	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха.
16-17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2ч	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
18-19	Зачем людям государство	2ч	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
20-21	Почему важны законы	2ч	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
22	Культура и ее достижения	1ч	Обобщить знания учащихся.
23	Практикум по теме "Мы живем в обществе".	1ч	Обобщить знания учащихся.

<b>Наша Родина – Россия</b>		11ч	
24-25	Наша страна на карте мира	2ч	Описать положение Российской Федерации на карте мира.
26-27	Государственные символы России	2ч	Описывать основные государственные символы Российской Федерации.
28-29	Конституция Российской Федерации	2ч	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнить свои обязанности гражданина РФ.
30-31	Гражданин России	2ч	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность».
32	Мы – многонациональный народ	1ч	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
33	Защита Отечества	1ч	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
34	Практикум по теме: "Наша Родина - Россия".	1ч	Обобщить знания учащихся.
Всего: 34ч			

#### 8 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок	1ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Личность и общество</b>		<b>5ч</b>	
2	Что делает человека человеком	1ч	Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
3	Человек, общество, природа	1ч	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1ч	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Развитие общества	1ч	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1ч	Обобщить знания учащихся.

<b>Сфера духовной культуры</b>		<b>8ч</b>	
7	Сфера духовной жизни	1ч	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p>
8	Мораль	1ч	<p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
9	Моральный выбор-это ответственность	1ч	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Наука в современном обществе	1ч	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p>
11	Образование и его роль в современном обществе	1ч	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.</p>
12	Религия как одна из форм культуры	1ч	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимость.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
13	Влияние искусства на развитие общества и личности	1ч	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Сравнить искусство с другими формами культуры.
14	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1ч	Обобщить знания учащихся.
<b>Социальная сфера</b>		<b>7ч</b>	
15	Социальная структура общества	1ч	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
16	Социальные статусы и роли	1ч	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемые статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p>
17	Семья как малая	1ч	Описывать ролевые позиции членов семьи.

	группа		
18	Нации и межнациональные отношения	1ч	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
19	Социальная политика государства	1ч	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики.
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1ч	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
21	Практикум по теме «Социальная сфера»		Обобщить знания учащихся.
<b>Экономика</b>		<b>12ч</b>	
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1ч	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
23	Главные вопросы экономики	1ч	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
24	Рыночная экономика	1ч	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	Производство- основа экономики	1ч	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26	Предпринимательская деятельность	1ч	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике	1ч	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

			Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Инфляция и семейная экономика	1ч	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Банковские услуги	1ч	Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги.
30	Страховые услуги	1ч	Раскрыть социальную значимость страхования.
31	Рынок труда и безработица	1ч	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Современный работник	1ч	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда.
33	Практикум по теме «Экономика»	1ч	Обобщить знания учащихся.
<b>Обобщающий урок</b>		1ч	
34	Обобщающий урок	1ч	Обобщить знания учащихся.
Всего: 34ч			

### 9 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок	1ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Политика</b>		<b>10ч</b>	
2	Политика и власть	1ч	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
3	Государство	1ч	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Политические режимы	1ч	Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство	1ч	Раскрывать принципы правового государства.
6	Гражданское общество и государство	1ч	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1ч	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

			Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8	Политические партии и движения	1ч	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
9	Межгосударственные отношения	1ч	Раскрыть сущность межгосударственных и международных отношений
10-11	Практикум по теме «Политика»	2ч	Обобщить знания учащихся.
<b>Гражданин и государство</b>		8ч	
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1ч	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.
13-14	Права и свободы человека и гражданина	2ч	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1ч	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы
16	Россия-федеративное государство	1ч	Раскрыть принципы федеративного устройства РФ.
17-18	Судебная система Российской Федерации	2ч	Определять логические связи между элементами судебной системы РФ
19	Правоохранительные органы	1ч	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
<b>Основы российского законодательства</b>		14ч	
20	Роль права в жизни человека, общества, государства	1ч	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.
21	Правоотношения и субъекты права	1ч	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1ч	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
23	Гражданские правоотношения	1ч	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

			Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1ч	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
25	Семья под защитой закона	1ч	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
26-27	Административные правоотношения	2ч	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28-29	Уголовно- правовые отношения	2ч	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1ч	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1ч	Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32-33	Практикум по теме: «Основы российского законодательства»	2ч	Обобщить знания учащихся.
<b>Обобщающий урок</b>		1ч	
34	Повторительно-обобщающий урок	1ч	Обобщить знания учащихся.
Всего: 34ч			