

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г.Белгорода

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Протокол №1  
от 06.06.2019г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

  
05.07.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ ЦО № 6 «Перспектива»  
Ю.В. Евдокимова  
приказ МБОУ ЦО № 6  
от 05.07.2019г. №198



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Обществознание»  
для 5 классов  
базовый уровень

2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Обществознание» для 5 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы: Боголюбов Л.Н. (сборник «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017»)

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 5 класса рассчитана на 34 часа за весь курс обучения.

Для реализации программы используются учебники:

- Обществознание. 5 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение", 2018г.

**Цель изучения учебного предмета:**

**Цель изучения учебного предмета:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем</b> | <b>Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы программой (примерной или авторской)</b> | <b>по рабочей программе</b> |
|--------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| 1            | Вводный урок                      | 1   | 1                           |
| 2            | Человек                           | 5   | 5                           |

|   |                      |           |           |
|---|----------------------|-----------|-----------|
| 3 | Семья                | 5         | 5         |
| 4 | Школа                | 6         | 6         |
| 5 | Труд                 | 6         | 6         |
| 6 | Родина               | 10        | 10        |
| 7 | Заключительные уроки | 2         | 1         |
|   | <b>Итого:</b>        | <b>35</b> | <b>34</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 5 класс (34 часа)

| №                     | Тема урока                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)   |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|---|
| 1                     | Вводный урок                   | 1            | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания   |
| <b>Человек (5 ч.)</b> |                                |              |   |
| 2                     | Загадка человека               | 2            | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.<br>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.<br>Сравнивать свойства человека и животного.   |
| 3                     | Загадка человека               |              |   |
| 4-5                   | Отрочество – особая пора жизни | 2            | Описывать отрочество, как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  |
| 6                     | Практикум по теме «Человек»    | 1            | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков |
| <b>Семья (5 ч.)</b>   |                                |              |   |
| 7                     | Семья и семейные отношения     | 1            | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  |
| 8                     | Семейное хозяйство             | 1            | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.   |
| 9                     | Свободное время                | 1            | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.  |



|                     |                                   |   |   |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| 10                  | Практикум по теме «Семья»         | 2 | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни. Развивать УУД: умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с мнением других, умение работать в группе |
| 11                  | Практикум по теме «Семья»         |   |   |
| <b>Школа (6 ч.)</b> |                                   |   |   |
| 12-13               | Образование в жизни человека      | 2 | Исследовать несложные жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.   |
| 14-15               | Образование и самообразование     | 2 | Характеризовать значение самообразования. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения  |
| 16                  | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Оценить собственное умение общаться  |
| 17                  | Практикум по теме «Школа»         | 1 | Систематизировать полученную в процессе изучения темы информацию о роли образования и самообразования, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками и друзьями   |
| <b>Труд (6 ч.)</b>  |                                   |   |   |
| 18-19               | Труд – основа жизни               | 2 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде   |
| 20-21               | Труд и творчество                 | 2 | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.   |
| 22-23               | Практикум по теме «Труд»          | 2 | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к трудолюбию, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с их помощью творческие задачи. Совершенствовать УУД: умение работать в группе (эффективно сотрудничать, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль и взаимосоотрудничество, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности)   |

| <b>Родина (10 ч.)</b>             |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 24-25                             | Наша Родина - Россия                    |  | 2<br>Объяснять смысл понятия «субъект РФ» Знать и показывать статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного   |
| 26-27                             | Государственные символы России          |  | 2<br>Описывать основные государственные символы РФ, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России  |
| 28-29                             | Гражданин России                        |  | 2<br>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, в том числе представленным в СМИ   |
| 30-31                             | Мы – многонациональный народ            |  | 2<br>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  |
| 32                                | Практикум по теме «Родина»              |  | 2<br>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях граждан РФ. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам и государственному языку. Создавать условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск информации в Интернете, презентовать свои работы |
| 33                                | Практикум по теме «Родина»              |  |   |
| <b>Заключительный урок (1 ч.)</b> |   |  |   |
| 34                                | Обобщающее занятие «Человек и общество» |  | 1<br>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году  |