

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г.БЕЛГОРОДА**

I. Общее положение

1.1. Положение «О логопедическом пункте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г.Белгорода» (далее Положение) определяет организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопедического пункта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г.Белгорода» (далее –Школа) и гарантирует возможность получения логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, обеспечение условий для их личностного развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Приказ департамента образования Белгородской области от 22 июля 2016 года № 2352, приказом департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22 июля 2016 года № 834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»,
- Устав МБОУ ЦО № 6.

1.3. Руководителем логопедического пункта является учитель-логопед. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), родители (законные представители), педагоги.

2. Цель и задачи логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. Основные задачи деятельности логопедического пункта при школе:

2.2.1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

2.2.2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

2.2.3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организация комплектования Логопункта

4.1. Учитель-логопед перед началом комплектования Логопункта на следующий учебный год (в марте-апреле) на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при переводе из другой общеобразовательной организации).

4.2. Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). С результатами обследования в индивидуальном порядке знакомятся родители (законные представители).

4.3. По решению ПМПк родителям (законным представителям), дети которых нуждаются в коррекции речевых нарушений, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с прохождением ТПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме – отказе от прохождения ТПМПК. Общее образование обучающегося осуществляется по основной общеобразовательной программе без оказания коррекционной помощи.

4.5. Заключение, представленное в школу родителями (законными представителями) после прохождения ТПМПК, является основанием для создания специальных образовательных условий, в том числе условий для коррекции речевых нарушений.

4.6. Обучающиеся, прошедшие ТПМПК и получившие статус «ребенок с ОВЗ», имеющие нарушения речи, зачисляются в Логопункт приказом директора школы.

4.7. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.8. Логопункт комплектуется обучающимися с ОВЗ на основании заключений ТПМПК и предусматривает одновременную работу по коррекции речи 6-12 учащихся.

4.9. Обучающиеся с ОВЗ выводятся из состава Логопункта также на основании решения ПМПк и приказом директора школы.

V. Организация логопедической работы в Логопункте

5.1. На каждого обучающегося с ОВЗ, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение 8).

5.2. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, которые проводятся в часы, предусмотренные графиком работы учителя – логопеда.

5.3. Предельная наполняемость групп детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи 4-6 человек.

5.4. Занятия с обучающимися в Логопункте проводятся во внеурочное время с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

5.5. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

5.6. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух – раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного раза в неделю;
- с заикающимися обучающимися – не менее трех раз в неделю.

5.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися и обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

5.8. При организации коррекционной работы учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

5.9. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий (Приложение1).

5.10. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в Логопункте несут учитель-логопед, классный руководитель, родители (законные представители).

VI. Права и обязанности учителя-логопеда

7.1. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

7.2. Проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

7.3. Осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

7.4. Поддерживает связь с дошкольными образовательными организациями, со специальными (коррекционными) образовательными организациями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учителями - логопедами и врачами-специалистами поликлиники, ТПМПК

7.5. Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

7.6. Работает в тесном контакте с администрацией общеобразовательной организации, членами ПМПК.

7.7. Информировывает педагогический совет школы о задачах, содержании и результатах работы на Логопункте.

7.8. Представляет директору школы отчеты:

- о количестве обучающихся, на логопункте (Приложение2),
- о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте (Приложение 3),

7.9. Ведет установленную документацию, оформляет кабинет наглядным и дидактическим материалом.

7.10. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7.11. В случае отсутствия учащегося в школе, учитель-логопед данное время может использовать для проведения занятия с другим учеником, соблюдая санитарно-гигиенические требования к еженедельной загруженности обучающихся разного возраста, или в следующих методических целях:

- посещение уроков с целью выработки единой направленности в работе с учащимися, имеющими недостатки речи;
- разработку рекомендаций для учителей, родителей, учащихся;
- оформление промежуточной или итоговой документации;
- подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий.

VIII. документация учителя-логопеда

- АОП для детей с ОВЗ, рабочие программы;
- циклограмма распределения деятельности (Приложение 4);
- график работы (Приложение 5);
- годовой методический план работы учителя-логопеда (Приложение 6);
- журнал обследования устной и письменной речи (Приложение 7);
- приказы директора школы о зачислении обучающихся с ОВЗ в Логопункт;
- речевые карты (Приложение 8);
- заключения ТПМПК;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями) и педагогами школы (Приложение 9).

Приложение 1

**Журнал
индивидуальных и подгрупповых
логопедических занятий**

[illegible]

Приложение 2

**Отчёт о количестве обучающихся детей на логопункте
в 20__ – 20__ уч.г.**

Всего обследовано:

выявлено с нарушениями речи:

зачислено:

поставлено в очередь:

[illegible]

Приложение 4

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 20__-20__учебный год

День недели	Время работы	Дети	Педагоги	Родители	Кабинет	Всего часов
Понедельник			Консультирование специалистов, работа в ПМПк;		Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета Изготовление наглядных пособий, методических материалов.	
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Всего:		18ч.	2 ч.			20 ч.

Приложение 5

График работы учителя-логопеда на 20__-20__уч.г.

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Приложение 6

**Годовой план организационно-методической коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки

Приложение 7

**Журнал
обследования устной и письменной речи**

п/п	Фамилия, Имя (обучающегося)	Дата рождения	Дата обследования	Логопедическое заключения	Принятые меры	Дата выпуска	Результат работы, рекомендации

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФН/ФН)

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Школа _____ класс _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата зачисления на логопедический пункт _____

5. Успеваемость (к моменту обследования) _____

6. Жалобы учителей и родителей: Со слов учителя _____
Со слов матери: _____

7. Состояние слуха: воспроизводятся данные из медицинской карты; проверяется при необходимости.

8. Данные о ходе развития речи: _____

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): _____

11. Состояние ручной, пальцевой моторики (пробы Хеда) _____

12. Состояния просодической стороны речи: _____

13. Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков: гласные _____

2) согласные С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____
 Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Йот _____ Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____
 Д _____ Т _____ Н _____ Ф _____

2) различение оппозиционных звуков: _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом; привести примеры:

14. Исследование звукового анализа и синтеза

а) Анализ предложения на слова. _____

б) Слоговой анализ и синтез. _____

в) Фонематический анализ. _____

г) Фонематический синтез. _____

15. Исследование словарного запаса _____

16. Исследование грамматического строя речи

17. Исследование связной речи

18. Письмо: Учёт специфических ошибок письма

	предложения	Отграничение Речевых	Ошибки звукового анализа		Обозначение мягкости	Смешение букв			По кинетическому сходству	персеверации	антиципации	аграмматизмы		
	слова			Упрощение структуры слов		По акустико- артикуляционному сходству	Звонкие и глухие Парные согласные Свистящие-шипящие	Соноры р - л				аффрикаты	нарушения	
	Предлоги, союзы													
	пропуски	перестановки		Гласными 2-го ряда	Буквой ь	гласные	Звонкие и глухие Парные согласные Свистящие-шипящие	Соноры р - л	аффрикаты	По словообразованию	согласования	управления	Употребление предлогов	
	вставки	контаминации												
							</							

Наличие орфографических ошибок	
--------------------------------	--

15. Чтение:

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами).

б) ошибки при чтении: _____

в) понимание прочитанного:

15. Проявление заикания: а) причина; выраженность заикания; ситуации, обуславливающие его проявление (ответы у доски и т.д.):

б) сформированность языковых средств:

в) особенности общего речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность):

г) адаптация к условиям общения: _____

17. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, познавательная активность в области языковых явлений): _____

18. Заключение логопеда:

19. Результаты исправления речи

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР)

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Школа _____ класс _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата зачисления на логопедический пункт _____

5. Успеваемость (к моменту обследования) _____

6. Жалобы учителей и родителей: *Со слов учителя:* _____

Со слов матери: _____

7. Заключение психиатра: (заполняется по мере надобности) *из медицинской карты с указанием даты обследования и фамилии врача.*

8. Состояние слуха: *проверяется при необходимости.*

9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери:*

10. Строение артикуляционного аппарата: челюстей (дефекты верхней, нижней челюсти); соотношение верхней и нижней челюсти (дефекты прикуса: передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия); зубов (двойной ряд зубов, отсутствие зубов, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами); языка (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка); твердого неба (высокое узкое, так называемое готическое небо, низкое, плоское, наличие расщелин их характер); мягкого неба (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепления маленького язычка, отсутствие его); губ (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа).

11. Состояние артикуляционной моторики: наличие или отсутствие движений; тонус (нормальное напряжение, вялый, чрезмерно напряженный); активность движений (нормальная активность, заторможенность или расторможенность); точность (точное или неточное выполнение движений); длительность выполнения движений, т.е. способность удерживать органы артикуляторного аппарата в заданном положении в течение определенного времени; переключаемость движений (плавный или толчкообразный, с лишними движениями переход); темп движения (нормальный, быстрый, замедленный); замена одного движения другим; наличие синкинезий, добавочных, лишних, содружественных движений.

12. Состояние общей моторики _____

13. Состояние ручной, пальцевой моторики (пробы Хеда) _____

14. Состояния просодической стороны речи: *темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм, аритмия); употребление ударений (словесного, логического); употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое); особенности голоса (сила: слишком громкий, очень тихий, затухающий и т. д.; высота голоса: высокий, низкий, соответствие возрасту; тембр голоса: отметить особенности тембра голоса в случаях его патологии: сиплый, резкий, с носовым оттенком и др.); употребление основных видов интонации, их оттенков; выразительность (нормальная, маловыразительная, монотонная речь).*

15. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):

а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика). Количественная характеристика: *общий*

объем словаря. Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству). Привести примеры. _____

б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма. Привести примеры. _____

в) Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков: гласные _____

согласные С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____ Л _____
Ль _____ Р _____ Рь _____ Йот _____ Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____ Д _____
Т _____ Н _____ Ф _____

2) различение оппозиционных звуков: _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом; привести примеры: _____

г) темп и внятность речи: _____

13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова: _____

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизм и т.д.) в письменных работах учащихся — диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения (письменные работы прилагаются к речевой карте). _____

15. Чтение:

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами). _____

б) ошибки при чтении: _____

в) понимание прочитанного. _____

16. Проявление заикания: _____

а) причина; выраженность заикания; ситуации, обуславливающие его проявление (ответы у доски и т.д.): _____

б) сформированность языковых средств: _____

в) особенности общего речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность): _____

г) адаптация к условиям общения: _____

17. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, познавательная активность в области языковых явлений): _____

18. Заключение логопеда: _____

19. Результаты исправления речи _____

Журнал консультаций

с родителями (законными представителями) и педагогами школы

№	Тема консультации:	Ф.И.О. участника консультирования	Дата проведения	Подпись