

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО № 6
Протокол № 4

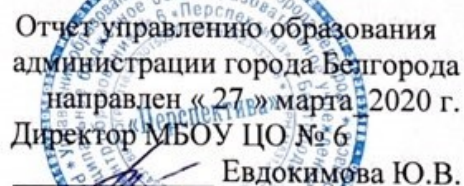
«27» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЦО № 6
Ю.В.Евдокимова
«27» марта 2020 г.

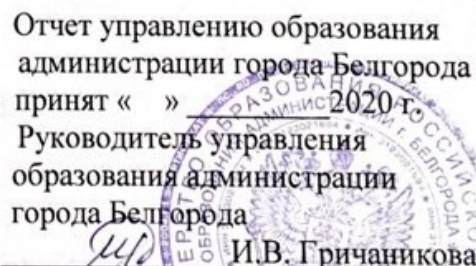


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЦО № 6

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 27 » марта 2020 г.
Директор МБОУ ЦО № 6
Евдокимова Ю.В.



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
принят « » 2020 г.
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.В. Гричаникова



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Аналитическая часть

- I. Общие сведения о школе
- II. Оценка образовательной деятельности
 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 2. Организация дополнительного образования.
 3. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.
- III. Оценка системы управления школой
- IV. Оценка организации учебного процесса
 1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.
 2. Соответствие расписания нормативным требованиям.
 3. Сохранение контингента обучающихся школы.
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования.
 2. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- VI. Оценка востребованности выпускников.
- VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка качества материально-технической базы
- XII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2019 году

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

Раздел I

Аналитическая часть

I Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6» Перспектива» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2018 года.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона «Новый-2», влияющий на культурно-образовательный уровень социума.

Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона «Новый – 2».

Основные направления концепции развития школы:

1. Реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования.
2. Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования.
3. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.
4. Без отметочного обучения в 1 классах. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Способствует сохранению психофизического здоровья младших школьников, развитию у них внутренней мотивации учения, становлению адекватной самооценки учащихся, развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
5. 10-ти балльная система оценивания (разработана д.п.н. Симоновым В.П.). Способствует повышению объективности оценивания за счет более четкой градации отметок. Предусматривает механизм перевода шкалированных оценок в 5-ти балльную систему по итогам четвертей и учебного года. Позволяет продемонстрировать истинный уровень обученности учащихся и выработать адекватный уровень притязаний на успех у учащихся и их родителей. Создает благоприятный микроклимат в системе взаимодействия учитель-ученик-родитель. Позволяет оперативно и эффективно корректировать процесс обучения каждого школьника.
6. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся 5-9-х классов. Позволяют реализовать в течение учебного года личностно- ориентированный подход к каждому ребенку, максимально учитывать его образовательные запросы, познавательные возможности, интеллектуальные способности.
7. Здоровьеориентированная образовательная деятельность: утренняя зарядка в начальной школе, смена динамических поз (конторки), парты Эрисмана, семейные спортивные праздники «Игры нашего двора», ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья».
8. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-

педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.

9. Проект «Нескучные Перемены» включает в себя «Подвижные» перемены в начальной школе и «Интеллектуальные» перемены для учащихся 5-9-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие и интеллектуальные игры на переменах и после уроков).

10. Группа ВКонтакте «Перспектива». Позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.

11. Клуб социальных инициатив «Активный родитель». Общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Новый -2». Заседания клуба проводятся в помещении информационного центра школы 1 раз в месяц.

12. Семейный субботний клуб «Культурные люди». Специально организованная система, направленная на расширение поля позитивного общения трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Предполагает организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества.

13. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад». Это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов –профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы на 3 этаже будет действовать сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

14. Отцовский клуб «Мужское воспитание». Совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

15. Университет третьего возраста «Поколение Next-3». Поддержка людей зрелого возраста с активной жизненной позицией в их стремлении овладеть современным уровнем знаний, помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Обучение основам компьютерной грамотности, правовой и финансовой культуре, самовыражению через участие в различных творческих мероприятиях.

16. Дружба поколений «Бабушка на час». Открытая площадка для взаимодействия двух поколений.

✓ «Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

✓ «Бабушкина сказка учит добру» - еженедельный час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

✓ «Прогулки с дедушкой» - фото- знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

17. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

18. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.
19. Музей Боевой славы, посвященный Шумилу Михаилу Степановичу, генерал-полковнику, Герою Советского Союза.
20. Open-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.
21. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей класса.
22. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.
23. «Ассамблея лучших учащихся». Торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно – значимой деятельности по итогам учебного года.
24. «День самоуправления». Проведение уроков в своем классе учащимися совместно с родителями.
25. Конкурс «Перспективный ученик» для учащихся 5-11 классов проводится с целью выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, самоутверждения и самореализации учащихся, укрепления союза школы и родителей.
26. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности, окунуться в атмосферу 19 века.

Некоторые направления концепции не были реализованы в 2019 году в связи с отсутствием обучающихся 9-11 классов.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №6 г. Белгорода на 2018-2022 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №135 от 01.10.2018 г

Целью Программы развития МБОУ ЦО №6 является создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы школьного образования:

- обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.

- модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.

- совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения - обучающихся.

- совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.

- создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья

обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

-актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, системы адресного методического сопровождения повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров.

-совершенствование форм управления учреждением и механизмов функционирования мотивационной среды на основе мониторинга качества образования. Программа реализуется в период с 2018 по 2022 год. Этапы реализации не выделяются. Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования».

Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование».

Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства».

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

В 2019 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое образовательного учреждения.

обеспечение

деятельности

Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, М.С.Шумилова,48
Фактический адрес	308036, Белгородская область, М.С.Шумилова,48
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	3123437188 выдано 04.05.2018года,
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Выдано 04.05.2018 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 1183123015052
Устав http://9.school-bel.ru/doc/ustav.pdf http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24 апреля 2018 года № 654
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 384человека.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма
Начальное общее образование	230	230
Основное общее образование	154	154

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2019-2020 учебный год	
	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	384	100
Дети из полных семей	331	86
Дети из неполных семей	51	13
Дети из многодетных семей	40	10
Дети из социально незащищенных семей	7	2
Дети, находящиеся под опекой	2	0,5
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	1	0,3

В конце первого полугодия был проведен День общественной экспертизы, в рамках которого было дано 47 открытых уроков для родителей и проведено анкетирования по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». По результатам анкетирования 86% опрошенных высказали положительное мнение об удовлетворительности образовательным процессом в школе.

2. Организация дополнительного образования учреждения

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ ЦО № 6 г. Белгорода - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Учебный план ДО в 2019 году включал в себя реализацию дополнительных

общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей:**

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической
- естественно-научной
- технической

Художественная направленность:

- акробатический рок-н-рол, хореография, театр

Физкультурно-спортивная:

- спортивными секциями по мини-футболу, волейболу, баскетболу, плавание

Туристско-краеведческая:

- Туризм

Социально-педагогическая:

- «букватория», «Я-волонтер», экономика ведения домашнего хозяйства, прикладная информатика»

Естественно-научная:

- робототехника, экология

Техническая:

- школьный технопарк, аэрокосмос, 3 D моделирование

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2019 году работало 17 кружков, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей дополнительного образования. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

72 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

4. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

III. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности учреждения

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ ЦО№6 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип

единоначалия представлен деятельностью директора школы Евдокимовой Ю.В., осуществляющей непосредственное управление школой.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора:

- Аксёнова С.Н., завуч по учебной работе;
- Скубина Е.И., завуч по начальной школе;
- Щупко И.А., завуч по воспитательной работе;
- Шакалов Н.И., заместитель по АХЧ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей дошкольного и начального образования;
- объединение учителей историко-филологического образования;
- объединение учителей естественно-математического образования;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического и технологического образования;
- объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в школе действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

В Учреждении в 2019 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС;

- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;

- Федеральный компонент государственных образовательного стандарта основного общего образования;

- концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 12.2013 г. № 2506-р,

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-п;

- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 24.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;

- Программа развития учреждения на 2017-2020 гг.;

- Устав МБОУ ЦО №6;

- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса школы осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2019 году в школе функционировало 17 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 3 3-е классы – 2 4-е классы – 2	5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-е классы – 1 8-е классы – 1 9-е классы – 1	10-е классы – 0 11-е классы – 0
<i>Всего – 10</i>	<i>Всего – 7</i>	<i>Всего – 0</i>

2. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2019 учебном году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При разработке учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Состояние здоровья учащихся	2018-2019
Количество практически здоровых детей	39
Показатель эффективности	10%
Имеют отклонения	131

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018-2019	39	232	168	1

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2019 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Охват учащихся школьным горячим питанием в 2019 году составил -81%.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>
Педагог - психолог	1	0	0
Учитель - логопед	1	1	0
Социальный педагог	1	0	0
Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	3	1	0

С 2019 года в образовательном учреждении ведется работа психолого-медико-педагогический консилиума. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя - предметники. В результате обследования выявлено,

что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 40 учеников (11% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе - 13 детей с ограниченными возможностями здоровья (12 первоклассников и 1 третьеклассник обучаются по адаптированной программе 5.1)

Реализация плана работы ПМПК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообразная	отриц.	учитель	логопед	психолог
13 /100%	9/69%	4/31%	0/0%	13/100%	13/100%	27/7%

1. Сохранение контингента обучающихся школы

Сведения об изменениях в контингенте на конец 2019 года

	<i>Всего обучающихся</i>
На начало учебного года	379
На конец 1 полугодия (декабрь) 2019 года	384
Зачислено в течение 1 полугодия	17
Переведено на обучение в форме семейного образования	0
Отчислено в течение 1 полугодия	12
Из них: по болезни	0
Выбыло в другое ОУ в связи с изменением места жительства	12

На конец 1 полугодия 2019 года число обучающихся увеличилось по сравнению с началом учебного года на 5 человек. Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ.

3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.

4.Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам 1 полугодия 2019 года качество знаний по школе составило 54% успеваемость 97%.

Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

класс	окончили четверть на:					УУ %	УКЗ %
	"5"	"4"и"5"	"3"	"2"	н\а		
безоценочная система оценивания							
1а	0	0	0	0	0	0	0
1б	0	0	0	0	0	0	0
1в	0	0	0	0	0	0	0
2а	0	0	0	0	0	0	0
2в	0	0	0	0	0	0	0
3а	2	8	4	0	0	100	71%
3б	4	6	8	0	0	100	56%
4а	3	10	6	0	0	100	68%
4б	3	8	6	0	0	100	65%
ИТОГО 1-4 кл.	12	32	24	0	0	100,0%	65%
5а	1	6	11	0	0	100,0%	39%
5б	2	7	8	0	0	100,0%	53%
ИТОГО		13	19	0	0	100,0%	46%
6а	4	8	9	0	0	100,0%	57%

ИТОГО		8	9	0	0	100,0%	57%
7а	0	9	10	2	0	90%	43%
ИТОГО		9	10	2	0	100,0%	43%
8а	2	4	15	2	0	91%	26%
ИТОГО		4	15	2	0	100,0%	26%
ИТОГО 5-8 кл.	9	34	53	4	0	95%	43%
ВСЕГО по школе	21	66	77	4	0	97%	54%

2. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2019 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся;
- создание банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся;
- использование возможностей социальных партнеров (НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова) в работе с одаренными учащимися.

За 2019 года 185 обучающихся (48%) приняли участие в мероприятиях социальной и творческой направленности, 111 учащихся стали победителями и призёрами конкурсов:

- Региональный творческий конкурс «День героев Отечества»

- Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- Международный конкурс «Совушка»
- «Рабочая профессия твой выбор!»
- Международная олимпиада проекта comedu.ru «математика 5 класс»
- Городская историческая Славные сыны Отечества
- Международный игровой конкурс «BritishBulldog»

Активное участие приняли учащиеся школы в городских социальных акциях: «Белый цветок», «Чистый город», «Голубая лента», «Стихи в кармане», «Мой двор – моя улица», «Живи, ёлка, живи!», «Ларец добрых дел», «ЮИД – детям», «Умелые руки не знают скуки», «Книги детям», «Дети – детям», «За здоровый образ жизни»

№ п/п	Наименование конкурса	Результаты
1.	Выставка ярмарка «Белый цветок»	Участие
2.	Выставка ярмарка «Мастер град»	Участие
3.	Городской конкурс на знание государственных и региональных символов	Участие
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (техника и техническое творчество)	Участие
5.	Соревнования по пожарно-спасательному спорту на юношей и девушек	Участие
6.	Всероссийский конкурс детского творчества «День матери»	3 место
7.	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Призёр
8.	XI областной фестиваль школьных хоров «Поющее детство»	Участие
9.	Конкурс чтецов «Мудрее басни в мире нет!»	3 место Участие
11.	Региональный творческий конкурс «День героев Отечества»	Участие
12.	Славные сыны Отечества	Призёр
13.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Первые шаги в науку»	Участие
14.	Если бы я был Президентом	Участие
15.	Пятый Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	1 место Участие
17.	XVII городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Участие Участие
19.	Региональный этап конкурса «СПИД – трагедия человечества»	Призёр
20.	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	Участие

21.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Первые шаги в науку»	Участие
22.	Региональный этап всероссийского конкурса «Человек на Земле»	Участие
23.	Пятый Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	2 место
		3 место
25.	Муниципальный конкурс по выгонке цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Победитель
26.	Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Призёр
27.	Городская патриотическая акция «Алая гвоздика»	Призёр
28.	Всероссийская экологическая акция «Чистый двор, чистая улица»	Участие
29.	Городская природоохранная акция «Земля – наш дом»	Участие
30.	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся	Участие
31.	«Юные исследователи окружающей среды»	Участие
32.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, этнос, культура»	Участие
33.	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ «Высший пилотаж»	2 место
34.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Зимняя фантазия»	Призёр
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Победитель – 22 чел. Призёр – 8 чел. Участие – 8 чел.
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Победитель – 6 чел Призёр – 91 чел. Участие – 71 чел.
37.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Весенне-летний фестиваль знаний»	2 место – 1 чел. Участие – 16 чел.
38.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по информатике	Участие – 16 чел.
39.	Мероприятие проекта videouroki.net «Школа знатоков» «Олимпиада по информатике»	1 место – 15 чел.

		2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
40.	Областные робототехнические соревнования «Собери своего робота»	Участие – 4 чел.
41.	Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья»	участник
42.	Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»	участник
43.	Городской конкурс творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	участник
44.	Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	участник
45.	Спартакиада по лапте	Участие
46.	Спартакиада по мини футболу	Участие
47.	Кросс Наций 2019	Участие
48.	Олимпиада по физической культуре	Участие
49.	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»	Участие
50.	Спартакиада по гимнастике	Участие
51.	Хоккей «Золотая Шайба 2019»	Участие

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном год

№ п/п	Предмет	Количество участников (по факту, то есть количество участий)									Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Английский язык		20	15	5	10	8				58	5	20	25
2	Астрономия										0			0
3	Биология		14	9	8	5	7				43	5	13	18
4	География		9	11	8	6	5				39	5	11	16
5	Информатика										0			0
6	Искусство (МХК)		7	21	6	4					38	1	11	12
7	История		9	19			5				33	3	12	15
8	Литература		7	23	8	5	5				48	5	15	20
9	Математика	14	18	11	2	4	5				54	4	10	14
10	Немецкий язык			3			1				4	1		1
11	Обществознание		8	17	11	11	12				59	5	21	26
12	ОБЖ		3	15	6	11	4				39	6	9	15
13	Право		10	21		10	10				51	4	17	21
14	Русский язык	11	13	16	9	12	7				68	6	24	30
15	Технология		5	20	9	8	7				49	8	6	14

16	Физика		2	4	7	8	5			26	4	6	10	
17	Физическая культура		1	4	3	4	5			17	3	1	4	
18	Французский язык									0			0	
19	Химия					5	5			10	2	2	4	
20	Экология		7	13	9	13	9			51	5	12	17	
21	Экономика									0			0	
22	Испанский язык									0			0	
23	Китайский язык									0			0	
Итого			24	25	133	222	91	116	0	0	0	72	190	262

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» в 2019 году, обеспечила участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через неаудиторную занятость педагогов;
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д.);
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

VI. Оценка востребованности выпускников

В анализируемом периоде выпуск обучающихся не осуществлялся.

VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Приоритетными задачами школы в 2019 году в сфере воспитания детей являлось :

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практическими задачами являлось :

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

- День Знаний
- Проведение семейных праздников «Игры нашего двора»
- День учителя
- Фестиваль классных коллективов «Классный формат»
- День матери
- Фестиваль сказок
- КВН «Новогодний калейдоскоп»
- Смотр строя и песни;
- Конкурс инсценированной- военной песни
- Мероприятия, посвященные женскому дню 8 Марта
- Конкурс «Перспективный ученик»
- Шуховский фестиваль
- Лермонтовский бал
- Конкурс альбомов «Книга памяти»
- Акция «Солдатский платок»
- Праздничные мероприятия ко Дню Победы
- Последний звонок;

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2019 году наша школа участвовала в различных городских, региональных, всероссийских мероприятиях:

- Соревнования школьников по лапте в зачет 62 городской Спартакиады школьников
- Акция «Наш выбор-Здоровье»
- Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»
- «Белый цветок»
- Фестиваль «Я в культуре. Культура во мне»
- Экологическая акция «Подарок к 75-летию Великой Победы»
- Соревнования школьников по футболу в зачет 62 городской Спартакиады школьников
- Региональная выставка
- ярмарки «МастерГрад»
- Неделя безопасности
- Легкоатлетический кросс среди общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году
- Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»
- Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем»
- Городская выставка –конкурс «Цветы как признание»

- Муниципальный конкурс видеороликов «Волшебный мир кулис»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Память сильнее времени», посвященный 30-летию завершения выполнения задач 40-й армией в Афганистане
- Городские соревнования школьников по шахматам в зачет 62 городской Спартакиады школьников
- Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- Муниципальный спортивный праздник в рамках всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ»
- Муниципальный этап регионального конкурса художественного слова «Я-артист»
- Муниципальный этап международного-детско-юношеского литературного конкурса им. И. Шмелева «Лето Господне»
- Городской слет лидеров детского общественного движения
- Акция по сбору батареек
- Школьный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
- Месячника борьбы с наркотиками
- Городской конкурс «Моя малая родина»
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»
- «Сделай свой выбор»
- Соревнования по мини-футболу среди команд образовательных учреждений города Белгорода
- Второй этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2019»
- Городской фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки -2020», посвященный 75-летию Победы в ВОВ
- Областные робототехнические соревнования «Собери своего робота»
- Соревнования школьников по гимнастике в зачет 62 городской Спартакиады школьников
- Соревнования по спортивному ориентированию
- Областной месячник «СПИД –трагедия человечества»
- Соревнования по пожарно-спасательному спорту
- Международный фестиваль хореографического искусства «Танцы без правил»
- Всероссийская акция «Безопасное детство»
- Всероссийское мероприятие «Урок цифры»
- Танцевальный турнир «Русская зима»
- Соревнования «Старты надежды»
- Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодние чудеса»
- Предварительный этап Первенства Белгородской области по хоккею с шайбой на приз Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова в 2019-2020 году
- Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»
- Конкурс выразительного чтения «Художественное слово»

Выводы, проблемы, задачи :

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и

детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточного внимания уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 33 педагогических работников, 4 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование - 22 человек (62,9%), среднее образование педагогической направленности - 11 человека (31,4%) и 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако она прошла курсы профессиональной подготовки.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж:

- до 2 лет- 19 человек (57%)
- до 5 лет-4 человека (12%);
- от 5 до 10 лет- 4 человек (12%);
- от 10 до 20 лет-3 человека (9 %)
- от 20 до 30 лет – 3человека(9%).

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.09.2019 года) представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		33	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):		33	100%
Из них:			
- на уровне начального общего образования		10	25%
- на уровне основного общего образования		23	47%
- на уровне среднего		24	28%
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	22	62,9%
	- с незак. высшим образованием	10	28,6%
	- со средним специальным образованием	11	31,4%
	- с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		18	51,4%
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	9	25,7%
	- высшую	2	5,7%
	- первую	7	20%
Состав педагогического коллектива:	- учитель	21	60%
	- социальный педагог	1	2,9%
	- учитель-логопед	1	2,9%
	- педагог-психолог	1	2,9%
	- педагог дополнительного образования	3	8,6%
	- педагог-организатор	1	2,9%
	- старший вожатый	1	2,9%
	- воспитатель	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей):	до 2-х лет	19	54.3%
	от 2 до 5 лет	4	11,4%
	от 5 до 10 лет	4	11,4%
	от 10 до 20 лет	3	8,6%
	свыше 20 лет	3	8,6%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	0

Выступления и участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	XII Международная ярмарка педагогических инноваций, межрегиональный этап, номинация «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению»	региональный	участие
Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	Муниципальный этап областного конкурса «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	призер
Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	V региональный заочный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	региональный	Призер
Химичева Н.С.	Учитель русского языка и литературы			призер
Колесникова Ю.П.	Учитель биологии	Региональный форум по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая Столица»	региональный	Участие
Химичева	Учитель русского языка и литературы	Образовательная смена молодых педагогов «Педагогическая весна-2019»	муниципальный	Участие
Колесникова Ю.П.	Учитель биологии	Муниципальный конкурс по выгонке цветочно-декоративных растений «Приближая	муниципальный	победитель

		дыхание весны...»		
Петрова Ю.В. Попова А.Ю.	Учитель английского языка	Муниципальный конкурс наставников и молодых педагогов «Две звезды», участник	муниципальный	Выступление
Химичева Н.С.	Учитель русского языка и литературы	V региональный заочный конкурс "Современный урок в рамках системно- деятельностного подхода", призер	региональный	Открытый урок «Буквы ч и щ в суффиксе чик(щик)»
Колесникова Ю.П.	Учитель биологии	Участие с докладом в международной научно-практической конференции «Культурно- образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований» - 22 мая 2019 года (БГИИК)	международный	выступление

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2019 г. 19 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию подтвердили 11 педагогов, повысили квалификационную категорию 8 человек, из них получили первую категорию 4 педагога, и высшую 4 педагога.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и

углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 8 единиц.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ ЦО № 6 «Перспектива», является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Выполняет задачи в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Библиотека состоит из одного помещения абонемент с читальным залом и расположена на третьем этаже школы.

Библиотека имеет продуманное пространственное зонирование: читальный зал оборудован на 18 рабочих места для читателей; абонемент со стеллажами для книг, каталожными ящиками, выставочными стеллажами. Читальный зал совмещен с абонементом. Библиотека оборудована современными техническими средствами: компьютерные рабочие места с доступом в Интернет, интерактивная панель, принтер. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и пополняются.

Библиотека МБОУ ЦО № 6 «Перспектива» обладает следующими ресурсами:

Показатели	2019 г.
Количество учащихся в школе	387

Количество читателей школьной библиотеки	387
Общий фонд библиотеки:	11293
Фонд учебников	9204
Фонд художественной литературы	1064
Прочая литература	775
Периодика	149
Медиатека	101

Расстановка библиотечного фонда осуществляется в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отдельно расположена методическая литература, периодические издания, справочно-библиографические издания, энциклопедии.

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Задачи библиотеки на 2020-2021 учебный год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МБОУ ЦО № 6 «Перспектива».
2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.
3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Х. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,1 квадратных метров.

В 2019 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 26 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 4 мастерских (слесарная, столярная, швейная и кулинария);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- столовая;
- кабинет воспитательной работы;
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматологической помощи;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- библиотечно-информационный центр;
- 2 компьютерных класса;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
 - беговая дорожка с ямой для прыжков;
 - мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
 - ворота футбольные – 2шт.;
 - площадка для игры в волейбол и баскетбол;
 - стойка баскетбольная со щитом -2шт;
 - стойка волейбольная -2шт;
 - спортивная площадка, в которой имеются 8 видов тренажеров;
 - спортивный уголок;
 - площадка для изучения ПДД;
 - Знаки дорожной безопасности;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами .

В 2019 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 130 компьютеров;
- 30 ноутбуков;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 29 интерактивных доски;
- 5 цифровых лабораторий;
- 6 графических планшетов;

- 5 компьютерных планшетов;
- набор базовый Lego (робототехнический);
- квадрокоптеры.

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 4 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для уроков географии, физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 30 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе работает инновационный проект «УЭШКа», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

XIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2018 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ ЦО№6 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования :

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5.Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

6. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2019 год и в среднесрочной перспективе:

1.Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,

утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	384 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	152
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человека/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/62,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/62,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/31,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /3%
1.29.1	Высшая	3 человека – 9%
1.29.2	Первая	7 человек- 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек/70%
1.30.2	Свыше 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человек/ 70%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	384 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

III. Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

3.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья.

В структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 6 функционирует две группы общей направленности. Детский сад функционирует с 01 сентября 2019 года.

Списочный состав на декабрь 2019 года – 59 человек.

Структурное подразделение-детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Группа осуществляет деятельность с 01 сентября по 31 мая.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ» /науч. ред. Л.А. Парамонова/;

Основными задачами дошкольной группы в с 1 сентября по 31 декабря 2019 учебном году были:

- организовать деятельность, направленную на снижение уровня заболеваемости детей через эффективное внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- усилить работу с родителями по профилактике заболеваний детей;
- увеличить количество подвижных игр в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить.

Реализация задач осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медсестра, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог, учитель-логопед).

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка имеет специально организованная двигательная активность. В текущем учебном году образовательная деятельность строилась в соответствии с Основной образовательной деятельностью дошкольного образования, а также с учетом содержания дополнительной программы по физическому развитию детей «Играйте на здоровье» Л.Н. Володиной:

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них - на свежем воздухе.
- ежедневные прогулки в соответствии с режимом подготовительной группы (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- облегченная одежда детей в группах;
- самомассаж биологически активных точек;
- процедуры закаливания;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. По итогам

проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в дошкольной группе - удовлетворены 98 % опрошенных. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группах; сформирован банк данных состояния детей в группе.

Сравнительный анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2019 г.
1.	Число проведенных дней в группе	4172
2.	Списочный состав	59
3.	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	40
4.	Пропуск дней одним ребенком	8,5
5.	Заболевание на 1000	966
6.	Количество часто болеющих детей	0
7.	Кол-во случаев инфекц. заболеваний (кроме прост.)	17
8.	Наличие случаев детского травматизма	0
9.	Количество случаев заболеваний	57

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV	V	Инвалиды детства
2019	58	17	39	2	-	-	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, которые имеют различные отклонения, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья.

Количество детей с патологией здоровья

Патология	2019
Нарушения зрения	1
Опорно-двигательный аппарат	21
Нарушение речи	4
Органы дыхания	3
Сердечно-сосудистая система	11
Заболевания желудочно-кишечного тракта	0
Кожные заболевания	1

Значительное место среди патологий здоровья остается за нарушением опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). Сохранение здоровья детей остается быть актуальной, поэтому необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам, должностным инструкциям работников МБОУ ЦО №6 и инструкциям по технике безопасности. В здании установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности школы, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда,

проводятся практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В соответствии с планом со всеми работниками групп проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

- организовать деятельность, направленную на снижение уровня заболеваемости детей через эффективное внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- усилить работу с детьми родителями по профилактике простудных заболеваний;
- увеличить двигательную активность в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к ЗОЖ;
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

3.2. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Проблеме преемственности в обучении детей в октябре 2019 года в структурном подразделении-детский сад уделялось большое внимание, за истекший год проведен педагогический марафон совместно с МБДОУ детский сад №14, целью которого являлось обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Разнообразие форм работы с родителями – консультирование, анкетирование, родительские собрания, рекомендации педагогов по организации образовательной деятельности имели положительный результат.

Диагностика развития словаря и логической последовательности речи детей показала, что большинство детей владеют простыми формами монологической речи, употребляют простые и сложные предложения, словарный запас имеет в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Воспитатели структурного подразделения-детский сад входят в состав методического объединения дошкольного и начального образования, с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа совместной деятельности проводилась согласно годовому плану. Проведенные консультации учителя начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступление на родительском собрании - способствуют хорошей адаптации детей к школе.

3.3. Оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В структурном подразделении-детский сад работали педагоги: 4 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

Сведения об образовании, квалификации

Имеют образование: высшее - 5 человек, средне-специальное- 1 человек, у педагогов нет квалификационной категории

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Кол-во человек	%
До 25 лет	0	0
25-35 лет	5	83%
36-55	1	17%
Свыше 55 лет	0	0

Распределение по стажу работы

Стаж	Педагогический	В данной должности
До 3 лет	2	1
От 3 до 10 лет	4	4
От 10 до 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	-	-

3.4. Участие педагогов и воспитанников структурного подразделения-детский сад в конференциях, семинарах, конкурсах в 2019 году.

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (ФИО, название доклада, название сообщения, результативность)
1.	Муниципальный конкурс старших дошкольников «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»	Горблюк Е.Ю., Анедченко А.В., воспитанник Кузнецов Всеволод-лауреат

3.5. Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, социальные партнеры.

Одним из ведущих направлений в деятельности структурного подразделения-детский сад является построение эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья).

Одной из главных задач взаимодействия воспитателей с семьей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- показ открытых занятий;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- информация на сайте ОУ;
- онлайн-консультирование;
- родительские собрания;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и мероприятий;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Социальный портрет воспитанников структурного подразделения – детский сад (2019)

Количество детей в группе	59
Мальчиков	32
Девочек	27
Дети-инвалиды	0
Родители-инвалиды	0
Полные семьи	54
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	5
Малообеспеченные семьи	1
Неблагополучные семьи	0

В целях выявления удовлетворенности родителей работой детского сада в декабре 2019 года было проведено анкетирование по следующим направлениям:

- оснащение группы;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДГ;
- взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие 51 человек.

Итоги анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада (2019г.)

- 39 человека (76%) родителей удовлетворены работой детского сада и считают, что дошкольные группы оптимально оснащены, достаточно обеспечены игровым оборудованием, современной детской мебелью;
- 13 человека (24%) считают, что дошкольные группы надо дополнить материальным оборудованием.

Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педколлектива с семьей, намечены пути взаимодействия на следующий год. Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества с другими социальными институтами. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, расширяется образовательное пространство детства, сотрудничая с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.

Для реализации ООП дошкольного образования в структурном подразделении-детский сад ЦО № 6 созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группы функционируют в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группы располагаются на первом этаже школы, имеет 2входа и выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Группы имеет отдельные спальные помещения, индивидуальный вход, в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Питание детей осуществляется в группах, имеются раздаточные.

Материально-технические условия: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО (физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей).

Доврачебная помощь осуществляется медицинской сестрой школы, которая, наряду с администрацией, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль качества питания воспитанников, в случае необходимости оказывает первую помощь детям.

Общие выводы:

Таким образом, деятельность коллектива детского сада в 2019 году обеспечила благоприятные условия для всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

IV. Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад г. Белгорода

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	4 человек/64%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в структурном подразделении-детский сад	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,4 кв. м
2.3	Наличие спортивного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да