

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ЦО №6 г. Белгорода  
Евдокимова Ю.В.  
2020 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода Фоменко Е.А.**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Цель работы с обучающимися:** осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, возрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию, самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- ✓ Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие, формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации;
- ✓ Сопровождение обучающихся в момент перехода от одной ступени обучения к другой;
- ✓ Психологическое сопровождение старших школьников в процессе выбора профессии и образовательного учреждения;
- ✓ Своевременно выявлять и способствовать устранению психологических причин нарушения межличностных отношений обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Осуществление диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий с детьми «группы риска» (дети с девиантным поведением, дети, стоящие на внутришкольном учете);
- ✓ Психологическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ Психологическое сопровождение обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

**Цель работы с педагогическим коллективом:** содействие повышению психологической культуры преподавателя через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися, содействие развитию профессионального самосознания учителя.

**Задачи:**

- ✓ Психологическое сопровождение по вопросам успеваемости, мотивации, адаптации к школьному обучению;
- ✓ Оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе отклоняющегося поведения, межличностных взаимоотношений, психологического климата в классе.

**Цель работы с родителями:** оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

**Задачи:**

- ✓ Информирование по вопросам связанным с возрастными особенностями детей, по разрешению трудностей, возникающих у ребенка в процессе социализации в целом и в процессе обучения в частности;
- ✓ Оказание своевременной психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений, конфликтных ситуаций, процесса адаптации, общения, обучения и т.д.
- ✓ Своевременно выявлять и способствовать устранению психологических причин нарушения межличностных отношений родителей и детей между собой;

**Приоритетные направления работы:** психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения
<b>Будущие первоклассники</b>		
1	Диагностика уровня адаптации детей дошкольной группы к новым условиям обучения и воспитания	Октябрь-начало ноября
2	Диагностика готовности к обучению в школе	Май
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Определение уровня адаптации к школьному обучению. Групповая диагностика, экспертная оценка учителей, наблюдение.	Сентябрь-Октябрь
2	Диагностика уровня развития универсальных учебных действий	Октябрь-ноябрь Апрель-май
3	Диагностика уровня тревожности	Ноябрь
4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Декабрь Апрель
5	Диагностика 4-х классов с целью определения готовности к переходу в среднее звено обучения (групповая).	Март
6	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу.	В течение года
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Социально-психологическое тестирование 7-9 классов	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика уровня адаптации к обучению в среднем звене в 5-х классах (групповая диагностика, наблюдение, оценка учителей, родителей)	Октябрь
3	Диагностика уровня развития универсальных учебных действий	Октябрь-Ноябрь Апрель-май
4	Диагностика 9-х классов с целью изучения профессионального самоопределения, профессиональных интересов (групповая)	Ноябрь
5	Диагностика уровня тревожности	Ноябрь
6	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Декабрь Апрель
7	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу.	В течение года
<b>Обучающиеся 10-х классов</b>		
1	Социально-психологическое тестирование 10-х классов	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика обучающихся 10-х классов с целью изучения уровня адаптации к обучению в старшем звене (групповая)	Октябрь-Ноябрь
3	Диагностика уровня освоения предметов профильного и углубленного изучения	В течение года
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>		
1	Индивидуальная диагностика с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся «группы риска»	В течение года
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Индивидуальная диагностика с целью выявления уровня тревожности и социального статуса, индивидуальных особенностей личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
<b>Одаренные дети</b>		
1	Диагностика вновь прибывших учеников с целью выявления детей с высокими потенциальными	Ноябрь

	возможностями	
2	Групповая и индивидуальная диагностика с целью решения психологических проблем в соответствии с запросом	В течение года
<b>Учителя начальных классов</b>		
1	Содействие в экспертной оценке процесса адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.	Октябрь-ноябрь
2	Содействие в экспертной оценке процесса готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Апрель
3	Диагностика психологического здоровья учителей	В течение года
4	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу, с целью самопознания и саморазвития	В течение года
<b>Учителя-предметники</b>		
1	Содействие в экспертной оценке процесса адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене.	Октябрь
2	Содействие в экспертной оценке процесса адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене.	Октябрь-Ноябрь
3	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу, с целью самопознания и саморазвития	В течение года
<b>Классные руководители</b>		
1	Содействие в экспертной оценке процесса адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене.	Октябрь
2	Содействие в экспертной оценке процесса адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене.	Октябрь-Ноябрь
3	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу, с целью самопознания и саморазвития	В течение года
<b>Педагогические работники</b>		
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	По запросу
2	Диагностика уровня эмоциональной удовлетворенности молодых специалистов	Ноябрь
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>		
1	Анкетирование родителей с целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе (1-е классы)	Октябрь
2	Анкетирование родителей с целью изучения стилей и методов воспитания ребенка в семье и их влияния на процесс обучения (по запросу)	В течение года
<b>Родители обучающихся среднего звена</b>		
1	Анкетирование родителей с целью оценки процесса адаптации детей к обучению в среднем звене (5-е классы)	Октябрь
2	Анкетирование родителей с целью изучения стилей и методов воспитания ребенка в семье и их влияния на процесс обучения (по запросу)	В течение года
<b>Родители обучающихся старшего звена</b>		
1	Анкетирование родителей обучающихся с целью оценки процесса адаптации к обучению в старшем звене (10-е классы)	Октябрь
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>		
1	Диагностика родителей обучающихся с целью изучения особенностей внутрисемейных отношений и их влияния на процесс обучения ребенка (индивидуальная)	В течение года
<b>Родители обучающихся с ОВЗ</b>		
1	Диагностика родителей обучающихся с целью изучения особенностей внутрисемейных отношений и их влияния на процесс обучения ребенка (индивидуальная)	В течение года

## КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Групповые занятия с обучающимися 1-х классов имеющими трудности в адаптации, и обучающимся имеющим низкий уровень развития психических процессов	Ноябрь-Март
2	Развивающие занятия для детей, имеющих низкий уровень развития УУД	Январь-Март
3	Занятия с обучающимися начальных классов, испытывающих трудности в обучении и общении (индивидуальные/групповые)	В течение года (по запросу)
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Групповые занятия с обучающимися 5-х классов имеющими трудности в адаптации, создание условий для успешной адаптации ребенка	Ноябрь-Декабрь
2	Развивающие занятия для детей, имеющих низкий уровень развития УУД	Январь-Март
3	Групповые занятия с обучающимися 9-х классов с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении	В течение года (по запросу)
4	Помощь в определении предпочитаемых направлений	В течение года (по запросу)
<b>Обучающиеся 10-х классов</b>		
1	Индивидуальные занятия с обучающимися 10-х классов с целью оказания помощи в адаптации к обучению в старшем звене и в процессе профессионального самоопределения	Декабрь-Апрель (по запросу)
2	Помощь в определении предпочитаемых направлений	В течение года (по запросу)
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>		
1	Занятия с обучающимися «группы риска» с целью устранения трудностей в построении процесса общения, формировании мотивации обучения и продуктивных моделей поведения	В течение года (по запросу)
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Оказание индивидуальной помощи в интеллектуальном и личностном развитии, создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года
<b>Одаренные дети</b>		
1	Занятия с обучающимися, имеющими высокие потенциальные возможности с целью устранения трудностей в построении процесса общения, снижения уровня тревожности, повышения самооценки (индивидуальная)	В течение года (по запросу)
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>		
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
1	Беседы, классные часы, цель которых – повышение психологической культуры обучающихся	В течение года (по запросу)
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Беседы, классные часы, цель которых – повышение психологической культуры обучающихся	В течение года (по запросу)
2	Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению с целью ознакомления обучающихся с рынком труда и учебными заведениями г.Белгорода	Декабрь-Февраль
<b>Обучающиеся 10-х классов</b>		
1	Беседы, классные часы, цель которых – повышение психологической культуры обучающихся	В течение года (по запросу)
2	Беседы с обучающимися 10-х классов по профессиональному самоопределению с целью ознакомления обучающихся с рынком труда и учебными заведениями г.Белгорода	Декабрь

**Обучающиеся «группы риска»**

1	Оформление информационного стенда с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся	В течение года
2	Беседы с обучающимися с целью повышения уровня их психологической культуры	В течение года

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

1	Оформление информационного стенда с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся	В течение года
2	Беседы с обучающимися с целью повышения уровня их психологической культуры	В течение года

**Одаренные дети**

1	Оформление информационного стенда с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся	В течение года
---	---	----------------

**Учителя начальных классов**

1	Выступления на МО учителей начальной школы, ППк, семинарах с целью освещения результатов диагностики адаптации первоклассников, готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения, а также с целью повышения уровня психологической культуры	В течение года
---	---	----------------

**Классные руководители**

1	Выступления на МО учителей-предметников, ППк, семинарах с целью освещения результатов диагностики адаптации пятиклассников, десятиклассников, уровня УУД и тревожности обучающихся	В течение года
---	--	----------------

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****Обучающиеся 5-9 классов**

1	Консультирование обучающихся 5-9-х классов с целью оказания необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций, развития навыков самопознания	В течение года (по запросу)
2	Консультирование обучающихся 9-х классов с целью оказания необходимой помощи в вопросах профессионального самоопределения	В течение года (по запросу)

**Обучающиеся 10-х классов**

1	Консультирование обучающихся с целью оказания необходимой помощи в вопросах профессионального самоопределения, а так же необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций, развития навыков самопознания	В течение года (по запросу)
---	--	-----------------------------

**Учителя начальных классов**

1	Консультирование по вопросам обучения и воспитания обучающихся, по результатам психологической диагностики и другой профессионально значимой информации	В течение года (по запросу)
2	Консультирование учителей 4-х классов с целью оказания необходимой помощи обучающимся, недостаточно подготовленным к переходу в среднее звено	Апрель-Май

**Учителя-предметники**

1	Консультирование по вопросам обучения и воспитания обучающихся, по результатам психологической диагностики и другой профессионально значимой информации	В течение года (по запросу)
---	---	-----------------------------

**Классные руководители**

1	Консультирование по вопросам обучения и воспитания обучающихся, по результатам психологической диагностики и другой профессионально значимой информации	В течение года (по запросу)
---	---	-----------------------------

**Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и**



**старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей и детей «группы риска»**

1	Консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации и оказания необходимой помощи обучающимся	В течение года (по запросу)
2	Консультирование родителей обучающихся среднего звена с целью оказания необходимой психологической помощи при решении вопросов обучения и воспитания детей подросткового возраста	В течение года (по запросу)
3	Консультирование родителей обучающихся старшего звена с целью оказания необходимой психологической помощи при решении вопросов профессионального самоопределения, а так же вопросов психологической подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	В течение года (по запросу)

**Обучающиеся, учителя - предметники, классные руководители, родители учащихся**

1	Консультирование с помощью телефона доверия	В течение года
---	---	----------------

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

1	Участие в работе ПШк с целью организации комплексного, всестороннего сопровождения обучающихся, испытывающих различного рода трудности	В течение года
2	Участие в работе Совета профилактики, службы медиации и антикризисной бригаде с целью определения стратегии помощи ребенку, предоставления необходимой психологической информации участникам комиссии для осуществления комплексной работы с ребенком	В течение года
3	Посещение занятий с целью психологического анализа уроков и оказания необходимой помощи при работе с детьми	В течение года (по запросу)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ**

1	Участие в работе творческих групп, семинарах, совещаниях, практикумах	В течение года
2	Участие в методических советах, методических семинарах, с целью изучения особенностей психолого-педагогического сопровождения ФГОС	В течение года
3	Оформление документации и психологического стенда с целью пропаганды психологических знаний	Ежедневно \ 1 раз в четверть