



**План работы педагога-психолога Фоменко Е.А.  
 с обучающимися «группы риска» на 2020-2021 учебный год**

**«Группа риска»:**

- обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УВД;
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете;
- дети из неблагополучных семей;
- дети-сироты, находящиеся на опеке;
- дети – инвалиды;
- обучающиеся, часто пропускающие занятия без уважительных причин;
- обучающиеся, составляющие «группу риска» по результатам групповой диагностики, проводимой по годовому плану (адаптация уч-ся 5-х классов);
- обучающиеся, запрос на которых поступил от классного руководителя, социального педагога, родителей по различным причинам (низкая успеваемость, нарушение дисциплины, отсутствие взаимопонимания и конфликтность, высокая тревожность и т.д.)

Целевая группа	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Результат	Примечание
<b>Диагностика</b>						
Обучающиеся	Диагностика личностной и интеллектуальной сфер, а также особенностей семейных отношений (по запросу)	Выявление личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей.	Индивидуальная	В течение года	Предупреждение школьной неуспеваемости нарушения дисциплины, помощь в адаптации, а также при возникновении трудных жизненных ситуаций.	
	Включение обучающихся в групповую диагностику класса (по годовому плану)	Сравнение результатов класса и отдельных обучающихся «группы риска», выявление трудностей испытываемых данными учащимися на уровне класса.	Групповая	В течение года	Предупреждение школьной неуспеваемости, нарушение дисциплины, помощь в адаптации, а также при возникновении трудных жизненных ситуаций.	
Родители	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений	Выявление причин негативных внутрисемейных отношений.	Индивидуальная	В течение года	Профилактика и преодоление барьеров внутрисемейного общения	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
Обучающиеся	Занятия по результатам	Развитие и коррекция	Индивидуальная	В течение	Оказание помощи в	

	индивидуальной и групповой диагностики; включение обучающихся в групповые занятия по годовому планированию	познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сфер, личностных особенностей.		года	создании условий для формирования гармоничной личности	
--	--	--	--	------	--	--

**Просвещение**

Обучающиеся	Включение в просветительские занятия (кл. часы, беседы, лекции и др.) по годовому плану работы	Создание условий для приобретения новых знаний и навыков МЛО, навыков самосознания и др.	Групповая	В течение года	Повышение психологической культуры	
Родители	Родительские собрания по следующим темам: «Особенности возрастного развития ребенка», «Стили семейного воспитания», «Что такое конфликт?» «Конструктивное решение семейного конфликта» (по запросу)	Приобретение знаний для гармонизации внутрисемейных отношений	Групповая	В течение года	Оказание помощи в создании условий для формирования благоприятного внутрисемейного климата	
Педагоги	Выступления на тему: «Особенности личностного развития и поведения детей различных возрастов»	Приобретение знаний об эффективных методах и способах воспитания и обучения.	Групповая	В течение года	Оказание помощи учителям в обучении учащихся «группы риска»	

**Консультирование**

Обучающиеся	Консультирование по запросу обучающихся по результатам диагностики (по запросу)	- Создание условий для оптимизации потенциала, необходимого для решения временно возникших трудностей	Индивидуальная	В течение года	Повышение социально-психологической компетентности в разрешении конфликтных ситуаций, развитие стремления к самопознанию и самовоспитанию	
Родители	Консультирование по результатам	Создание условий для оптимизации	Индивидуальная	В течение года	Повышение социально-психологической	

	учащихся ( по запросу)	необходимого для решения временно возникших трудностей			в разрешении конфликтных ситуаций, улучшении стиля родительского поведения, общей воспитательной осведомленности , развитие стремления к самопознанию и самовоспитанию.
Педагоги	Консультирование по результатам групповой и индивидуальной диагностики учащихся ( по запросу)	Создание условий для оптимизации потенциала обучающихся, необходимого для решения временно возникших трудностей	Индивидуальная	В течение года	Повышение социально-психологической компетентности в разрешении конфликтных ситуаций, развитие стремления к познанию себя как субъекта взаимодействию с обучающимися
<b>Экспертная работа</b>					
Педагоги	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, советах профилактики и др.	Предоставление педагогической информации об обучающихся и психологических рекомендаций педагогам.	Групповая	В течение года	Создание условий для принятия решений по обучающимся «группы риска»
<b>Организационно-методическая</b>					
	Анализ и планирование работы с трудными обучающимися, заполнение на них карт психологического состояния, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка коррекционных программ и других видов работы.	Развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки, улучшать результативность работы	Индивидуальная	В течение года	Повышение профессиональной компетентности.