

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕЛГОРОДА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №6 «Перспектива» г.Белгорода» (далее -Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №6 «Перспектива» г.Белгорода (далее - школа) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897),
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебным предметом с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и (или) иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.6. Выбор ИИП входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения может быть внесена тема ИИП и результат о его защите в виде отметки «зачет».

1.9. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на уровне среднего общего образования.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику ООО.

2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.3. Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении выбранной области.

2.4. Для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей.

2.5. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Учащиеся самостоятельно выбирают руководителя ИИП.
- 3.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации, в том числе ВУЗа.
- 3.3. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонуточной.
- 3.4. Выбор темы и руководителя ИИП утверждаются приказом школы на основании личных заявлений учащихся 9 классов (Приложение 1), согласованных с их родителями (законными представителями).
- 3.5. План, программа подготовки ИИП разрабатываются учащимся совместно с руководителем проекта.
- 3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы и руководителя ИИП, сроках сдачи.

### **4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта**

- 4.1. ИИП должен быть посвящен актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Результат ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.3. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 4.4. Результатом (продуктом) ИИП может быть:
  - 4.4.1. письменная работа (сценарий, статья, сказка, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, бизнес-план, публикация, памятка, рекомендации);
  - 4.4.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, праздник, выставка, экскурсия
  - 4.4.3. материальный объект (газета, учебное пособие, брошюра, журнал, путеводитель, справочник, игра, карта, макет, коллекция, модель, костюм, иллюстрация, чертеж, иное конструкторское изделие, оформление кабинета /музея/стенда);
  - 4.4.4. мультимедийные продукты (веб-сайт, видеофильм, презентация, аудиозапись, компьютерная анимация).

### **5. Этапы организации и работы над итоговым индивидуальным проектом**

- 5.1. Работа обучающегося над ИИП начинается в 9 классе.
- 5.2. К 1 ноября текущего учебного года приказом школы утверждается выбор тем и руководителей ИИП. Изменение темы проекта обучающимся 9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы ИИП.

### 5.3. Этапы работы над ИИП:

5.3.1. поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

5.3.2. аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

5.3.3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.3.4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5.3.5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения ИИП.

5.4. В ноябре-январе текущего учебного года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. В феврале текущего учебного года обучающиеся 9 классов сдают руководителю ИИП письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на экспертизу (предзащиту), по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите.

5.6. Проект, получивший по результатам экспертизы (предзащиты) неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной научно-практической конференции, которая состоится в апреле текущего учебного года.

5.7. К публичной защите ИИП допускаются все обучающиеся 9 классов, которые имеют положительную экспертную оценку руководителя ИИП (Приложение 2).

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

### 6.1. Общие требования к оформлению ИИП:

- работа выполняется на листах формата А4, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12пт, интервал между строк – 1, поля: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 2 см;
- все страницы ИИП нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая глава начинается с новой страницы;
- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- сокращения в тексте не допускаются.
- соблюдаются нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается
- объем текста, включая формулы и список литературы, не должен быть не менее 5 и не более 15 страниц.
- для приложений выделяется дополнительно не более 10 страниц.

### 6.2. Пояснительная записка должна быть объемом не более 1 страницы с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.
- г) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эфекта от реализации проекта.

6.3. Обязательные структурные части ИИП – введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В основной части приводится описание авторского замысла, этапы исследования, этапы создание продукта, используемые технологии и материалы. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.4. В состав материалов ИИП должен обязательно входить продукт проекта, представляемый на защиту.

6.5. Отзыв на ИИП (Приложение 3) готовит руководитель проекта в соответствии с установленными требованиями.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

7.1. ИИП, допущенный к защите может быть представлен обучающимися на очных независимых предметно-ориентированных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, чтениях, форумах любого уровня по соответствующей тематике и полученному продукту ИИП.

7.2. Если защита ИИП на очных независимых мероприятиях прошла результативное участие, то ИИП считается успешно завершённым и не подлежит дальнейшей защите.

7.3. Если защита ИИП на очных независимых мероприятиях не получила положительных результатов, то ИИП может быть доработан и представлен еще несколько раз на очных независимых мероприятиях или на школьной научно-практической конференции в апреле текущего учебного года.

7.4. Для защиты ИИП на школьной научно-практической конференции создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники из числа педагогического или бизнес-сообщества, привлекаемые школой. Секции школьной научно-практической конференции формируются в соответствии с тематикой ИИП. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек в каждой секции.

7.5. Секции и состав комиссий для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

7.6. Обучающийся, автор ИИП, представляет свою работу самостоятельно в соответствии с критериями оценки ИИП (Приложение 3).

7.7. Для выступления предоставляется не более 7 минут. В течение этого времени учащийся демонстрирует умение кратко и четко изложить суть своей работы с использованием навыков ораторского искусства. Обязательно применение мультимедийных средств сопровождения, наглядных пособий, плакатов, таблиц, продуктов проектов.

7.8. В обсуждении принимают участие все члены комиссии и руководитель ИИП. По результатам защиты ИИП заполняется итоговый протокол оценки индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

7.9. ИИП считается успешно прошедшим защиту, если обучающийся набрал не менее 20 баллов и получил «зачет».

7.10. В случае, если учащийся набрал менее 20 баллов и получил на защите ИИП «незачет», ему предоставляется 10 календарный дней для подготовки к повторной защите ИИП, которая проводится в соответствии с требованиями п.7 настоящего Положения.

## **8. Права и ответственность сторон.**

8.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения ИИП;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков работы обучающегося над ИИП.

8.2. Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

#### 8.3. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

#### 8.4. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить отчет о проделанной работе над ИИП.



**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя индивидуального итогового проекта \_\_\_\_\_

**1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта****1.1. Проблема**

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Понимание проблемы	1 балл	
Объяснение выбора проблемы	2 балла	
Названы противоречия на основе анализа ситуации	3 балла	
Названы причины существования проблемы	4 балла	
Сформулированы проблемы, проанализированы ее причины	5 баллов	

**1.2. Целеполагание**

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Сформулирована и понята цель	1 балл	
Задачи соответствуют цели	2 балла	
Предложены способы убедиться в достижении цели	3 балла	
Предложены способы решения проблемы	4 балла	
Предложена стратегия	5 баллов	

**1.3. Планирование**

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Представлены пояснения о работе над проектом	1 балл	
Определена последовательность действий	2 балла	
Предложены шаги и указаны некоторые ресурсы	3 балла	
Обоснованы ресурсы	4 балла	
Спланирован текущий контроль	5 баллов	

**1.4. Оценка результата**

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Сравнение продукта с ожидаемым	1 балл	
Сделаны вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла	
Предложены критерии для оценки продукта	3 балла	
Оценен продукт в соответствии с критериями	4 балла	
Предложена система критериев	5 баллов	

### 1.5. Значение полученных результатов

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Описан ожидаемый продукт	1 балл	
Рассказано об использовании продукта	2 балла	
Обоснованы потребители и области использования продукта	3 балла	
Даны рекомендации по использованию продукта	4 балла	
Спланировано продвижение или указаны границы применения продукта	5 баллов	

**Максимальное количество баллов – 25**

**Получено \_\_\_\_\_ баллов**

### 2. Работа с информацией

(количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

#### 2.1. Поиск информации

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Заданы вопросы по ходу работы	1 балл	
Названы пробелы в информации по вопросу	2 балла	
Названы виды источников, необходимые для работы	3 балла	
Выделены вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла	
Выделены вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов	

#### 2.2. Обработка информации

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Воспроизведены аргументы и вывод	1 балл	
Приведены примеры, подтверждающий вывод	2 балла	
Сделан вывод и приведены аргументы	3 балла	
Сделан вывод на основе критического анализа	4 балла	
Подтверждение вывода собственной аргументацией или данными	5 баллов	

**Максимальное количество баллов – 10**

**Получено \_\_\_\_\_ баллов**

### 3. Оформление работы

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Не соблюдены нормы	1 балл	
Неточное соблюдение норм	2 балла	
Соблюдены нормы, заданные образцом	3 балла	
Использована вспомогательная графика	4 балла	
Изложена тема со сложной структурой, использованы вспомогательные средства	5 баллов	

**Максимальное количество баллов – 5**

**Получено \_\_\_\_\_ баллов**

### 4. Коммуникация

#### 4.1. Устная коммуникация

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Речь не соответствует норме	1 балл	
Речь соответствует норме, обращение к тексту	2 балла	
Подготовлен план, соблюдены нормы речи и регламент	3 балла	
Использованы предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла	
Самостоятельно использованы невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов	



#### 4.2. Продуктивная коммуникация

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Односложные ответы	1 балл	
Развернутый ответ	2 балла	
Приведены дополнительную информацию	3 балла	
Приведены объяснения или дополнительную информацию	4 балла	
Апеллирование к данным, авторитету или опыту, приведение дополнительных аргументов	5 баллов	

#### 4.3. Владение рефлексией

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Высказывание впечатлений от работы	1 балл	
Указание сильных сторон работы	2 балла	
Указание слабых сторон работы	3 балла	
Указание причин успехов и неудач	4 балла	
Предложение способов избегания неудач	5 баллов	

Максимальное количество баллов – 15

Получено \_\_\_\_\_ баллов

#### 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Критерий оценивания	Максимальное кол-во баллов	Получено баллов
Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла	
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла	
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла	
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов	

Максимальное количество баллов – 5

Получено \_\_\_\_\_ баллов

#### 6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Максимальное количество баллов – 5

Получено \_\_\_\_\_ баллов

#### 7. Шкала перевода баллов в оценку

Уровень	Количество набранных баллов	Оценка
Низкий уровень	0 - 35	неудовлетворительно
Средний уровень	36-45	удовлетворительно
Повышенный уровень	46-55	хорошо
Высокий уровень	56-65	отлично

#### 8. Итоговая оценка проектной работы

Максимальное количество баллов – 65

Получено \_\_\_\_\_ баллов

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель

индивидуального итогового проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Критерии оценки индивидуального итогового проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика критерия</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	От 1 до 3
Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	От 1 до 3
Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	От 1 до 3
Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	От 1 до 3
Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	От 1 до 3
Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	От 1 до 3
Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	От 1 до 3
Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	От 1 до 3
Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	От 1 до 3
Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	От 1 до 3
Коммуникативность	Способность автора проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	От 1 до 3
Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	От 1 до 3
Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	От 1 до 3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>39</b>

**1 балл – низкий уровень (критерий раскрыт частично)**

**2 балла – базовый уровень (критерий раскрыт не в полной мере)**

**3 балла – повышенный уровень (критерий раскрыт полностью)**

**Итоговый протокол школьной научно –практической конференции  
по защите индивидуальных итоговых проектов  
на уровне основного общего образования**

Секция \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Председатель жюри:**

**Члены жюри:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Максимальное кол-во баллов по всем критериям: 39

№	Ф.И.О. учащегося (полностью), класс	Название работы	Критерии оценки ИИП											Итого баллов			
			Актуальность	Осведомленность	Научность	Самостоятельность	Значимость	Системность	Структурированность	Интегративность	Креативность	Презентабельность	Коммуникативность		Апробация	Рефлексивность	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Председатель жюри \_\_\_\_\_

Члены жюри:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_