



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметного МО

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 6  
«29» июля 2020г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
«03» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ЦО № 6  
Ю.В. Евдокимова

  
\_\_\_\_\_  
«05» июня 2020г.

Рабочая программа  
по учебному предмету

«Обществознание»

(10-11 классы)

базовый уровень

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы: Боголюбов Л.Н. (сборник *Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019*)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов рассчитана на 136 часов за весь курс обучения. В 10 классе – 68 часов, 11 классе- 68 часов.

Для реализации программы используются учебники:

- 1) Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н.. Лазебникова А.Ю.- М.: Просвещение, 2020.
- 2) Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н.. Лазебникова А.Ю.- М.: Просвещение, 2020.

Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение следующих целей:

**Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**Овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся, курс призван решить следующие **задачи**:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

**Личностными** результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные** результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно

-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

-умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

-уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП(валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении и средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности(ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и не правомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать различную социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
  - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
  - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
  - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
  - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
  - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**



- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Содержание программы 10 класс (68ч)**

#### **Раздел 1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

#### **Раздел 2. Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

#### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

## **Содержание программы 11 класс (68ч)**

### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита

конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел 3. Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## **10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/темы авторской программой	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/темы рабочей программой
1	Введение	-	1
2	Раздел 1. Человек в обществе	30	19
3	Раздел 2. Общество как мир культуры	22	15

4	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	53	33
	Итого	105	68

### 11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы авторской программой	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы рабочей программой
1	Введение	-	2
2	Раздел 1. Экономическая жизнь общества	38	25
3	Раздел 2. Социальная сфера	26	16
4	Раздел 3. Политическая жизнь общества	34	25
5	Резерв	7	-
	Итого	105	68

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 10 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Введение	1	Знакомство с предметом и учебником.
<b>Человек в обществе</b>		<b>19</b>	
2-3	Что такое общество	2	Назвать формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека. Объяснять природу и характер общественных отношений. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
4-5	Общество как сложная система	2	Описывать общество как социальную систему. Раскрывать смысл понятия «Социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
6-7	Динамика общественного развития	2	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «Общественный регресс» и конкретизировать их

			примерами. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.
8-9	Социальная сущность человека	2	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
10-11	Деятельность-способ существования людей	2	Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.
12-13	Познавательная деятельность	2	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы. Общества и самого себя.
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.
16-17	Современное общество	2	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.
18-19	Глобальная угроза мирового терроризма	2	Раскрыть понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической

			деятельности.
20	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы«Человек в обществе»
<b>Общество как мир культуры</b>		<b>15</b>	
21-22	Духовная культура общества	2	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Распознавать формы культуры по их признакам.
23-24	Духовный мир личности	2	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
25-26	Мораль	2	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.
27-28	Наука и образование	2	Раскрывать сущности, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Выявлять связь науки и образования.
29-30	Религия и религиозные организации	2	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.
31-32	Искусство	2	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Различать виды искусства, излагать различные подходы в их классификации. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.
33-34	Массовая культура	2	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления.

			Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Описывать СМИ и их функции.
35	Повторительно- обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы«Общество как мир культуры»
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>33</b>	
36-37	Современные подходы к пониманию права	2	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно- правового и нормативного подходов. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.
38-39	Право в системе социальных норм	2	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права»,
40-41	Источники права	2	Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать законотворческий процесс, его стадии и развитие. Описывать участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.
42	Повторительно- обобщающий урок по теме «Право и источники права».	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы«Право и источники права».
43-44	Правоотношения и правонарушения	2	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъекты права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Назвать основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Обосновать взаимосвязь между правами и обязанностями.
47-48	Гражданское право	2	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «Физические лица», «гражданская дееспособность». Называть

			участников гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения.
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявлять их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Сравнить организационно-правовые формы предпринимательства, выявлять их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела.
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений
55-56	Семейное право	2	Раскрывать смысл понятий «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.
57-58	Экологическое право	2	Раскрывать смысл понятий «экологические правоотношения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Приводить примеры экологических правонарушений.
59-60	Процессуальные отрасли права	2	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс». Описывать основные принципы



			гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Иллюстрировать примерами.
61-62	Международная защита прав человека	2	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Называть виды международных преступлений.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
65	Повторительно - обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Правовое регулирование общественных отношений».
66-67	Человек в XXI в.	2	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.
68	Итоговое повторение по теме «Жизнь современного общества»	1	Обобщить знания учащихся
<b>Всего: 68 часов</b>			

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
1-2	Введение	2	Знакомство с предметом и учебником. Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
<b>Экономическая жизнь общества</b>		<b>25</b>	
3-4	Роль экономики в жизни общества	2	Определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
5-6	Экономика: наука и хозяйство	2	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням. Ограниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора. Уметь формулировать определения понятий экономики, различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
7-8	Экономический рост и развитие	2	Знать экономический смысл показателей ВВП, ВНП. Уметь рассчитывать добавленную стоимость, объяснять разницу между конечным и промежуточным продуктом; представлять, где проходит граница между микро - и макроэкономикой.
9-10	Рыночные отношения в экономике	2	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта определения; формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры

			«нормальных» и «низших» товаров. Формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения.
11-12	Фирма в экономике	2	Знать производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса. Уметь показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»
17-18	Экономика и государство	2	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.
19-20	Финансы в экономике	2	Определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от

			<p>Центрального банка;          Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;</p>
21-22	Занятость и безработица	2	<p>Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения. различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.</p>
23-24	Мировая экономика	2	<p>Определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и</p>

			недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка.
25-26	Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Экономическая жизнь общества»
<b>Социальная сфера</b>		<b>16</b>	
28-29	Социальная структура общества	2	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Анализировать социальный образ, имидж личности. Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.
32-33	Нации и межнациональные отношения	2	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.
34-35	Семья и быт	2	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Описывать жизненный цикл семьи.

			Анализировать мотивы и причины распада семей. Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
36-37	Гендер — социальный пол	2	Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола.
38-39	Молодёжь в современном обществе	2	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы
40-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.
43-44	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера»	2	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Социальная сфера».
<b>Политическая жизнь общества</b>		<b>25</b>	
45-46	Политика и власть	2	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь пояснять, что представляет собой власть, её виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть
47-48	Политическая система	2	Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, что такое

			политический режим и какие существуют его типы. Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	Знать, что правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки. Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества
51-52	Демократические выборы	2	Знать признаки и ценности демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности
53-54	Политические партии и партийные системы	2	Знать основные политические партии и движения, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношение к политическим

			партиям и их роли в жизни современного общества.
55-56	Политическая элита и политическое лидерство	2	Показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Формировать отношение к политическим элитам и лидерам
57-58	Политическое сознание	2	Иметь представление о том, что такое: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда. Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология
59-60	Политическое поведение	2	Знать формы политического участия, показать содержание политической культуры, её типы, особенности российской политической культуры. Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.
61-62	Политический процесс и культура политического участия	2	Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация. Знать, какие факторы оказывают воздействие на



			политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме.
63-64	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»	2	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Политическая жизнь общества».
65	Взгляд в будущее	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.
66	Итоговое обобщение: понятийный аппарат	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.
67-68	Итоговое обобщение: работа с текстом, написание эссе.	2	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
<b>Всего: 68 часов</b>			