



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

РАССМОТРЕНА
на заседании предметного МО




Протокол № 6
«29» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора

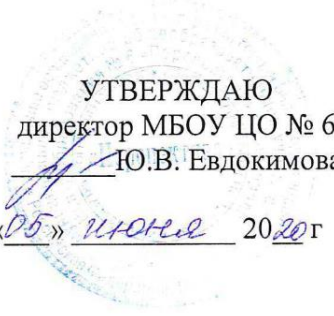


«03» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО № 6
Ю.В. Евдокимова



«05» июня 2020г.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Экономическая и социальная география мира»
(10-11 классы)
базовый уровень

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по элективному курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы: *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Максаковский - М.: Просвещение, 2019.)*

Рабочая программа по элективному курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за весь курс обучения.

Для реализации программы используется учебник: В.П.Максаковский. География (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2019.

Цель изучения элективного курса «Экономическая и социальная география мира» в средней школе призвана раскрыть учащимся пространственные аспекты функционирования рыночного хозяйства и предпринимательской деятельности, состояние и пути решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств. В курсе рассматриваются передовые достижения географии, факты и проблемы современной мировой экономики и политики (эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа), география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование.

Целью каждого занятия в большинстве случаев становится самостоятельный подход учащихся к процессу обучения, как на уроках, так и дома. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Каждый из разделов курса включает изучение принципов, закономерностей и моделей размещения, методов пространственного анализа.

Курс предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий. Однако процесс выполнения практических заданий не ограничен только вышеуказанными средствами обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ элективного курса «Экономическая и социальная география мира»

Программа данного курса предусматривает развитие у учащихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

Развитие навыков отражается в умении применять их для решения таких практических задач данного курса, как:

- оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов;
- оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе);
- оценка уровня социально-экономического развития страны;
- определение типов стран по методике многопризнаковой классификации;
- построение демографических пирамид и оценка динамики демографической структуры населения стран;
- оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира);

- оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;
- оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг — размер»);
- анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам);
- функциональное и экологическое зонирование территории города;
- выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- оценка факторов размещения промышленных предприятий;
- анализ статистики внешней торговли в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
- проведение многопризнакового и однопризнакового районирования;
- выбор наиболее существенных признаков для районирования;
- оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- оценка распределения национального дохода между районами страны — построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Метапредметные результаты изучения географии предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия, как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;

-выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

-формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

-определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
 - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
- *курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями ;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;

- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;

Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Ожидаемые результаты курса (для учащихся):

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Ожидаемые результаты курса (для преподавателя):

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

Содержание программы элективного курса «Экономическая и социальная география мира»

Введение (1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Человек и ресурсы Земли (5 ч)

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном

голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Практическая работа

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)..

Население мира (6 ч)

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Практическая работа

4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

НТР и мировое хозяйство (7 ч)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География мировой экономики (10 ч)

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Круп - несшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие миро - вые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Практическая работа

5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно - исторические регионы мира, их основные характеристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

Зарубежная Европа (7 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Африка (5 ч)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Северная Америка (6 ч)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа

4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

5. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка (5 ч)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Россия в современном мире (2 ч)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Учебно-тематический план
10 – 11 класс (68 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс			
	Введение	1	1
Часть 1. Общая характеристика мира		33	33
1	Современная политическая карта мира	5	5
2	Человек и ресурсы Земли	5	5
3	Население мира	6	6
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7
5	География мировой экономики	10	10
	ИТОГО	34	34
11 класс			
Часть 2. Региональная характеристика мира		31	30
6	Зарубежная Европа	7	5
7	Зарубежная Азия. Австралия	7	8
8	Африка	5	4
9	Северная Америка	6	6
10	Латинская Америка	5	4
11	Россия в современном мире.	2	3
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		2	4
12	Глобальные проблемы человечества	2	4
	ИТОГО	34	34
	ВСЕГО	68	68

Календарно-тематическое планирование

№	№ по	Тема
---	------	------

	разделу	
Раздел 1. Введение. Место географии в системе наук (3 часа)		
1	1	Введение в курс экономической и социальной географии
2	2	Методы географических исследований
3	3	Источники географической информации. Модель Тюнена, парадигма экономической географии
Тема 1. Политическая карта мира (5 часа)		
4	1	Многообразие стран современного мира
5	2	Влияние международных отношений на политическую карту мира
6	3	Государственный строй стран мира.
7	4	Формы правления и административно – территориального устройства.
8	5	Политическая география. Практическая работа 1. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)		
9	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
10	2	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.
11	3	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов Практическая работа 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»
12	4	География минеральных, земельных и водных ресурсов мира
13	5	География биологических, климатических, рекреационных ресурсов и ресурсов Мирового океана
14	6	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути
Тема 3. Население мира (6 часов)		
15	1	Качество населения как новое комплексное понятие. Практическая работа 3 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»
16	2	Численность и воспроизводство населения мира.
17	3	Состав и структура населения.
18	4	Размещение и миграции населения мира
19	5	Практическая работа 4 «Обозначение на контурной карте размещения крупнейших городских населенных пунктов мира»

20	6	Обобщение и контроль знаний по теме «Население мира»
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)		
21	1	Понятие о НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Международная экономическая интеграция. Практическая работа 5. составить систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»
22	2	Понятие о глобализации и ее движущих силах. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте мира главных региональных группировок и 3стран-членов ОПЕК
23	3	Основные пространственные модели мирового хозяйства. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран.
24	4	Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.
25	5	Факторы размещения производительных сил.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)		
26	1	География промышленности. Горнодобывающая промышленность
27	2	Топливо-энергетическая промышленность
28	3	Электроэнергетика. Практическая работа 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира
29	4	Машиностроение.
30	5	Химическая, лесная, текстильная промышленность
31	6	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа 8. Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции
32	7	Сельское хозяйство. Животноводство
33	8	География транспорта.
34	9	Международные экономические отношения

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	№ по разделу	Тема
Часть II. Региональная характеристика мира		

Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)		
1	1	Общая характеристика Зарубежной Европы
2	2	Население Зарубежной Европы
3	3	Хозяйство Зарубежной Европы
4	1	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа 1. «Составление ментальной карты стран Зарубежной Европы»
5	2	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»
Тема 7. Зарубежная Азия и Австралия (8 часов)		
6	1	Политическая карта и субрегионы Зарубежной Азии
7	2	Природные ресурсы, население и хозяйство Зарубежной Азии
8	3	Субрегионы Зарубежной Азии.
9	4	Китайская Народная Республика. Практическая работа 2. «Нанесение на контурную карту ареалов возделывания важнейших с/х культур: риса, пшеницы, чая»
10	5	Япония
11	6	Республика Индия
12	7	Австралийский Союз. Практическая работа 3. «Составление картосхемы «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок»
13	8	Обобщение и контроль знаний по темам «Зарубежная Азия» и «Австралия»
Тема 8. Африка (4 часа)		
14	1	Общая характеристика Африки. ЭГП, политическая карта, население региона
15	2	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Место Африки в мировом хозяйстве
16	3	Субрегионы Африки.
17	4	Субрегионы Африки. ЮАР. Практическая работа 4 «Сравнительная оценка ресурсного потенциала двух стран Африки»
Тема 9. Северная Америка (6 часов)		

18	1	ЭГП и население США
19	2	Природные ресурсы и хозяйство (общая характеристика) США
20	3	География промышленности. Практическая работа 5. «Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США»
21	4	География сельского хозяйства, транспорта
22	5	Территориальная структура хозяйства США. Макрорайоны США
23	6	Канада
Тема 10. Латинская Америка (4 часов)		
24	1	Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа 6. «Составление ментальной карты стран Латинской Америки»
25	2	Население и хозяйство Латинской Америки. Практическая работа 7. «Составление картодиаграммы «Индийское население Латинской Америки»
26	3	Экономические районы Латинской Америки»
27	4	Бразилия – тропический гигант
Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)		
28	1	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России
29	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Практическая работа 8. «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»
30	3	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ)
Часть III. Глобальные проблемы человечества (4 часа)		
31	1	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их

		типах и взаимосвязях. Проблема сохранения мира на Земле. Проблема терроризма
32	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая проблема
33	3	Энергетическая, сырьевая проблемы
34	4	Демографическая и продовольственная проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран