



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода


РАССМОТРЕНА  
на заседании предметного МО

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 6  
«29» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
«05» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ЦО № 6  
Ю.В. Евдокимова

  
\_\_\_\_\_  
«05» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 10-11 классов

базовый уровень

## Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова «Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Английский язык» - М.: Вертикаль, 2017.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса рассчитана на 208 часов за весь уровень обучения, в том числе в 10 классе - 102 часа, в 11 классе - 102 часа.

Для реализации программы используются учебники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. В. УМК «Радужный английский» для 10 класса. – М.: Дрофа, 2020.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. В. УМК «Радужный английский» для 11 класса. – М.: Дрофа, 2020.

### **Цели изучения учебного предмета «Английский язык»:**

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **1. Личностные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважению истории и культуры всех народов;
- толерантности, доброжелательности, доверию, сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающиеся в ходе освоения курса английского языка включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **4. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической части в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения:**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

***Личностными результатами являются:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### ***Метапредметные результаты***

Иностранный язык вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

#### ***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким

нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**



- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

• употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

• употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

• употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

• употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

• употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Аудирование*

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### *Говорение*

#### Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

#### Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### *Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
- газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### *Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **10 класс**

##### 1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

##### 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

##### 4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

##### 6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### **11 класс**

#### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

#### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

#### 10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:  
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.  
If it were not for hope, the heart would break.  
If "ifs" and "ands" were pots and pans.  
If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### Грамматическая сторона речи

#### 10 класс

##### 1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
  - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
  - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
  - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
  - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
  - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

##### 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

##### 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## **11 класс**

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

#### **Социокультурная компетенция:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 10 класс

#### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). (26 часов)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others). (20 часов)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

#### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature). (26 часов)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

#### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World). (30 часов)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и

машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **11 класс**

#### **1. Шаги в карьере. (Steps to your career). (27 часов)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture). (26 часов)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). (26 часов)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

#### **4. Шаги к будущему. (Steps to the Future). (23 часов)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### **Осуществление контроля знаний**

По английскому языку, проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10-15 минут урока. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

**Тематический план  
10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой (примерной или авторской)	Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой
1.	Блок 1 - "В гармонии с собой"	26	26
2.	Блок 2 - "В гармонии с другими"	26	20
3.	Блок 3 - "В гармонии с природой"	26	26
4.	Блок 4 - "В гармонии с миром"	27	30
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

**11 класс**

п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой (примерной или авторской)	Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой
1.	Блок 1 - "Шаги в карьере"	26	27
2.	Блок 2 - "Шаги к пониманию культуры"	26	26
3.	Блок 3 - "Шаги к эффективной коммуникации"	26	26
4.	Блок 4 - "Шаги к будущему"	27	23
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс. (102 часа)**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p align="center"><b>1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)</b> (26 часов)</p>		
1	Как мы выглядим. Формальная и неформальная информация о человеке	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>■ выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> <li>■ <i>логично излагают содержание текста;</i></li> <li>■ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i></li> <li>■ <i>оценивают и обсуждают прочитанное;</i></li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i></li> <li>■ знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;</li> <li>■ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение,</li> </ul>
2	Словосочетание I'd rather (я бы лучше)	
3	Описание качеств личности. Английские выражения would rather и had better (уж лучше бы)	
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён	
5	Как выразить своё мнение. Развитие навыков говорения	
6	Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Развитие навыков чтения	
7	Описание внешности. Образование новых слов путем сокращения	
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах	
9	Фразы для описания человеческих эмоций	
10	Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена	
11	Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры»	
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах	
13	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная речь)	
14	Образование сложных прилагательных	
15	Простое будущее время.	
16	Образование сложных имён прилагательных	
17	Образование и употребление времени Future-in-the-past	
18	В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	
19	Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время	
20	Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	

21	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	звукоподражание, словосложение в английском языке;
22	Повторение лексического материала раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> </ul>
23	Контроль говорения	<i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i>
24	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li> </ul>
25	Практика в аудировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;</li> </ul>
26	Проектная работа по теме «В гармонии с собой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>■ <i>знакомятся с синонимическими рядами;</i></li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li> <li>■ повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</i></li> <li>■ знакомятся со структурами <i>would rather i had better;</i></li> <li>■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive;</i></li> <li>■ составляют диалоги и интервью по теме;</li> <li>■ составляют высказывания и диалоги по образцу;</li> <li>■ составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>■ <i>выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</i></li> <li>■ описывают внешность человека по портретам;</li> <li>■ <i>работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</i></li> <li>■ <i>высказывают мнение о личных предпочтениях;</i></li> <li>■ <i>участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</i></li> <li>■ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>■ ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</li> <li>■ <i>учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</i></li> <li>■ <i>учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</i></li> <li>■ пишут письма личного характера;</li> <li>■ <i>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</i></li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
<b>2. В гармонии с другими.</b> <b>(in Harmony with Others).</b> <b>(20 часов)</b>		
27	Друзья и роль их в нашей жизни	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слухи воспроизводят стихи и песни</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>■ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</li> <li>■ <i>логично излагают содержание текста;</i></li> <li>■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i></li> <li>■ <i>выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i></li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ составляют собственные предложения с новыми словами;</li> <li>■ <i>учатся существовать перифраз;</i></li> <li>■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>■ знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li> </ul>
28	Изучение новых лексических единиц	
29	Работа с текстом «Friendship in Development»	
30	Новые факты употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времен	
31	Работа над текстом «Мы обе обычные девочки-подростки»	
32	Необходимые качества хорошего ребенка	
33	Формы пассивного залога	
34	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование)	
35	Домашние обязанности	
36	Длительные формы пассивного залога.	
37	Чтение «Рождественские подарки»	
38	Совершенные формы пассивного залога	
39	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	
40	Королевская семья	
41	Фразовый глагол «sign».	
42	Викторианские времена в Британии. Развитие навыков говорения.	
43	Обобщение знаний по теме.	
44	Контроль говорения	
45	Анализ работы. Повторение лексического материала раздела 2	
46	Проектная работа по теме «В гармонии с другими»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>■ учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li> <li>■ учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</li> <li>■ учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи;</li> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая рядовых пословиц;</li> <li>■ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>■ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>;</li> <li>■ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</li> <li>■ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</li> <li>■ составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</li> <li>■ работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</li> <li>■ составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</li> <li>■ высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</li> <li>■ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>■ учатся писать письма личного характера;</li> <li>■ пишут сочинения-эссе на заданные темы;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
<b>3. В гармонии с природой</b> <b>(in Harmony with Nature)</b> <b>26 часов</b>		
47	Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>■ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i></li> <li>■ <i>сами озаглавливают текст;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</i></li> <li>■ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>■ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>■ завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>■ <i>вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</i></li> <li>■ <i>выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</i></li> <li>■ читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</li> <li>■ предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li> <li>■ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>■ <i>составляют план к прочитанному тексту;</i></li> <li>■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его</i></li> </ul>
48	Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными	
49	Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	
50	Пассивные структуры типа: James is said... They are known	
51	«Возможное место для жизни». Развитие диалогической речи	
52	«Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. Развитие навыков чтения	
53	Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих части света	
54	Экология России. Определённый артикль и географические названия	
55	Защита животных	
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными	
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке	
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными	
59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме	
60	Уточнение об употреблении определённого артикля	
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	
62	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу	
63	Редкие виды животных. Развитие навыков диалогической речи	
64	Слова ободрения. Защита животных	
65	Природные стихии. Введение лексики по теме	



66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме	<p><i>содержание;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>■ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;</li> <li>■ знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li> <li>■ <i>группируют слова на основе синонимических отношений</i>;</li> <li>■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</li> <li>■ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li> <li>■ <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях</i>;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> <li>■ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектными продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li> <li>■ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</li> <li>■ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</li> <li>■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</li> </ul>
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	
68	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Тренировка навыков чтения.	
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	
70	Контроль говорения	
71	Анализ работ, работа над ошибками	
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</li> <li>■ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</li> <li>■ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</li> <li>■ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</li> <li>■ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</li> <li>■ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</li> <li>■ обсуждают деятельность различных экологических организаций;</li> <li>■ <i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i></li> <li>■ <i>составляют и разыгрывают диалог-расспросы;</i></li> <li>■ <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</i></li> <li>■ <i>составляют монологические высказывания о природе России;</i></li> <li>■ комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>■ пишут письма личного характера;</li> <li>■ знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</li> <li>■ пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</i></li> </ul>
--	--	---

**4. В гармонии с миром**  
**(in Harmony with the World)**

**30 часов**

73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях	<p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным</li> </ul>
74	Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage	
75	Красивые места мира	
76	Слова – синонимы: ill, sick.	
77	«Безбилетник» Развитие навыков чтения	
78	Как люди путешествуют.	

	Развитие навыков говорения.	типам речи(сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
79	Путешествие на поезде. Введение новой лексики	■ выделяют тему и главные факты аудиотекста;
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных	■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения	■ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
82	Модальные глаголы, особенности их употребления	■ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию	■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
84	Особенности употребления модальных глаголов	■ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
85	Что люди делают во время путешествия	■ составляют план текста и логично излагают его содержание;
86	Употребление модальных глаголов	■ оценивают и обсуждают прочитанное;
87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики	■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения	■ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики а также знания основных словообразовательных моделей;
89	Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
90	Идиомы. Модальные глаголы	■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
91	Что нужно помнить во время путешествия	■ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i> , а также <i>handsome, pretty, beautiful</i> ;
92	Выполнение заданий формате ЕГЭ (письмо)	■ учатся осуществлять перифраз;
93	Использование модальных глаголов.	■ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do(am)I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т.п.;
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;
95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром».	■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i> ;
96	Контроль говорения	■ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
97	Анализ работы, работа над ошибками	■ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т.п.;
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	
99	Выполнение заданий формате ЕГЭ (лексика и грамматика)	
100	Выполнение заданий формате ЕГЭ (говорение)	
101	Практика в написании писем	
102	Особенности написания эссе	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**11 класс (102 часа)**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» 27 часов</b>		
1	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>■ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i></li> <li><i>вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</i></li> <li>■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>■ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</i></li> <li>■ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>■ <i>излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</i></li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i></li> <li>■ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>■ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>;</li> <li>■ знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i>;</li> </ul>
2	Структура <i>to have smth done</i> . Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов <i>-er, -ist, -ess, -or</i> .	
4	Необходимые качества для разных профессий.	
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	
6	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	
7	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	
8	Правила употребления слов « <i>neither, either</i> » в речи и на письме.	
9	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	
10	Правила использования союзов « <i>if whether</i> » в английских предложениях.	
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	
12	Ведущие университеты Великобритании	
13	Неопределённые местоимения «никто, ни один».	
14	Ведущие университеты России.	

15	Введение новой лексики теме «Выбор карьеры».	<p>знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи;</li> <li>■ выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи;</li> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>■ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>;</li> <li>■ знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>■ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>■ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li> <li>■ <i>высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</i></li> <li>■ <i>обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</i></li> <li>■ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>■ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</li> <li>■ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>■ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог—обмен мнениями;</li> <li>■ комментируют предлагаемые диаграммы;</li> <li>■ письменно завершают высказывания;</li> <li>■ письменно завершают тексты;</li> <li>■ письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</li> <li>■ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</li> <li>■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>■ <i>письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</i></li> </ul>
16	Изучение иностранных языков.	
17	Употребление неопределенных местоимений.	
18	Аудирование «Обучение в США»	
19	Фразовый глагол <i>call</i> . Разделительные вопросы.	
20	Мой путь (ч. I)	
21	Метафора	
22	Мой путь (ч. II)	
23	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Контроль аудирования	
24	Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере». Контроль чтения	
25	Контроль говорения	
26	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	
27	Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере»	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей после школьной деятельности, проблемы образования;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»-(26 часов)</b>		
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>■ <i>озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</i></li> <li>■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>■ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и <i>располагают эти части в логическом порядке;</i></li> <li>■ <i>высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</i></li> <li>■ <i>интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</i></li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>■ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ составляют предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>■ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя</li> </ul>
29	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	
30	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	
31	Английские и американские традиции и обычаи	
32	Английские и американские традиции и обычаи	
33	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	
34	Человеческие ценности.	
35	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
36	Ценности и убеждения	
37	Ценности и убеждения	
38	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	
39	Литература в нашей жизни.	
40	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	
41	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	
42	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.	
43	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	
44	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
45	Величайшие галереи мира.	

46	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	языковую догадку(контекст, словообразова- тельные модели);
47	Правила употребления артиклей с именами собственными.	знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
48	Музыка.	■ знакомятся с возможностью перехода исчисляе- мых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;
49	Театр. Кино. Контроль аудирования	■ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i> ;
50	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры». Контроль чтения	■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи;
51	Контроль говорения	■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;
52	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни».	■ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;
53	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»	■ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существи- тельными, обозначающими людей;
		■ <i>строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</i>
		■ <i>излагают свои взгляды и убеждения по вопро- сам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</i>
		■ <i>обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</i>
		■ <i>оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</i>
		■ <i>работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</i>
		■ <i>рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</i>
		■ <i>составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</i>
		■ <i>готовят сообщения о посещении картинной галереи;</i>
		■ <i>обсуждают качества, необходимые для заня- тий различными видами искусств;</i>
		■ <i>работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</i>
		■ <i>отвечают на личносно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино- фильмов и спектаклей;</i>
		■ <i>знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</i>
		■ <i>обсуждают различные суеверия в различных культурах;</i>
		■ <i>учатся дифференцировать личные и обще- ственные ценности;</i>
		■ <i>вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</i>
		■ <i>знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении</i>

		<p><i>жителей России, комментируют их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</i></li> <li>■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i></li> <li>■ <i>пишут письма личного характера;</i></li> <li>■ <i>пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i></li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> </ul> <p><i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></p>
<b>Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»-26 часов</b>		
54	Технический прогресс «за» и «против».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</i></li> <li>■ <i>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</i></li> <li>■ <i>прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</i></li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></li> <li>■ <i>читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</i></li> <li>■ <i>анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</i></li> <li>■ <i>отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</i></li> <li>■ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</i></li> <li>■ <i>завершают утверждения, основанные на содержании текста;</i></li> <li>■ <i>дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</i></li> <li>■ <i>излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</i></li> <li>■ <i>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</i></li> <li>■ <i>овладевают новыми лексическими единицами;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между лексическими</i></li> </ul>
55	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	
56	Широкозначные существительные	
57	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
58	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
59	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	
60	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика	
61	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	
62	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.	
63	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	
64	Лауреаты Нобелевской премии.	
65	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	
66	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
67	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	
68	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	



69	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	единицами и их словарными дефинициями; <i>учатся осуществлять перифраз;</i>
70	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	■ учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи;
71	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи;
72	Числительные (даты, номера телефонов)	■ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи;
73	Великие изобретения и открытия.	■ учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;
74	Новая техническая революция и средства массовой информации.	■ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;
75	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника. Контроль аудирования	■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);
76	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации». Контроль чтения	■ тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ■ на примере глагола <i>make</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;
77	Контроль говорения	■ повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
78	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».	■ знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
79	Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации»	■ знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i> : <i>high— highly, most— mostly</i> и др.; ■ знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; ■ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; ■ учатся называть дробные числа; ■ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; ■ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; ■ <i>работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</i> ■ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; ■ <i>обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</i> участвуют в ответах на вопросы викторины о

		<p>достижениях науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ составляют высказывания по предложенному плану;</li> <li>■ <i>работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</i></li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>■ письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li> <li>■ письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> <li>■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>■ пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> </ul> <p><i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></p>
--	--	--

**Раздел 4 «Шаги к будущему» -23 часа**

80	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	<p align="center">Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></li> <li>■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ <i>завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</i></li> <li>■ <i>соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</i></li> <li>■ <i>осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</i></li> <li>■ завершают утверждения, основанные на содержании</li> </ul>
81	Процесс глобализации в современном мире.	
82	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	
83	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».	
84	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	
85	Будущее планеты. Введение новой лексики.	
86	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
87	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
88	Проблемы глобализации	
89	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	

90	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>■ <i>прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</i></li> </ul>
91	Будущее национальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</i></li> </ul>
92	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</i></li> </ul>
93	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>■ <i>из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</i></li> </ul>
94	Освоение космического пространства. Введение новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</i></li> </ul>
95	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</i></li> </ul>
96	Проблемы искусственного интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> </ul>
97	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</li> </ul>
98	Изучающее чтение «Английский - язык будущего». Контроль чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют конструкцию <i>complex object</i>;</li> <li>■ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>complex object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях;</li> </ul>
99	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. Контроль письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся со спецификой использования конструкции <i>complex object</i> в пассивных структурах после глаголов <i>make</i> и <i>let</i>;</li> <li>■ знакомятся с использованием наклонения <i>subjunctive mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li> </ul>
100	Контроль говорения	
101	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> </ul>
102	Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</i></li> <li>■ <i>прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</i></li> <li>■ <i>высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</i></li> <li>■ <i>работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</i></li> <li>■ <i>обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</i></li> </ul> <p>выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал,</li> </ul>

	<p>связанный с учебной ситуацией блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> <li>■ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i>, имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i>, а также <i>feeifare</i>, словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи;</li> <li>■ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>■ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола; продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>;</li> <li>■ готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>■ обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li> <li>■ обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li> <li>■ обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>■ ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li> <li>■ готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</li> <li>■ прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li> <li>■ готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>■ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>■ пишут письма личного характера;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ выполняют проектные задания;</li> </ul> <p>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
--	---