

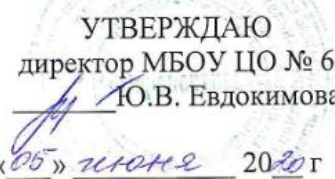


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметного МО  
  
Протокол № 6  
«29» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
  
«03» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ЦО № 6  
 Ю.В. Евдокимова  
«05» июня 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
(10-11 классы)

углублённый уровень

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку для 10-11 класса (углублённый уровень) составлена на основе авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2017.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 204 ч., в том числе: в 10 классе (3 часа в неделю) – 102 ч., в 11 классе (3 часа в неделю) - 102 ч.

Для реализации программы используются учебники:

- Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. И.В. Гусарова. – 5-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2020;

- Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. И.В. Гусарова. – 5-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы учебного предмета «Русский язык» являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения выпускниками среднего общего образования программы учебного предмета «Русский язык» являются:**

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

9. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

10. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

11. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками среднего общего образования программы учебного предмета «Русский язык» являются:**

1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

7. Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками среднего общего образования программы учебного предмета «Русский язык» являются:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный,

коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы авторской программой	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/темы рабочей программой
<b>10 класс. 102 часа</b>			
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1	1
2	Общие сведения о языке	4	4
3	Речь как вид коммуникативной деятельности	7	7
4	Орфография	13	13
5	Синтаксис и пунктуация	33	34
6	Становление и развитие русского	3	3

	языка		
7	Текст как результат речевой деятельности	2	2
8	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	2
9	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	3
10	Лексика и фразеология	13	13
11	Функциональные стили речи	5	5
12	Фонетика	5	5
13	Нормы русского литературного языка	3	3
14	Морфемика и словообразование	5	5
15	Русский речевой этикет	2	2
16	Резервные часы	4	-
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>102</b>
<b>11 класс. 102 часа</b>			
1	Вводный урок на диагностику изученного в 10 классе	1	1
2	Общее понятие о морфологии	1	1
	Орфография	16	16
	Основные качества хорошей речи	8	8
	Синтаксис	30	31
3	Служебные части речи	3	3
4	Часть 3.Имя существительное как часть речи	6	6
5	Часть 4. Имя прилагательное как часть речи	3	3
	Нормы языка и культура речи	14	14
6	Часть 5.Числительное как часть речи	2	2
7	Часть 6.Местоимение как часть речи	2	2
8	Часть 7. Глагол как часть речи	7	7
9	Часть 8.Причастие как часть речи	4	4
10	Часть 9.Деепричастие как часть речи	1	1
11	Часть 10.Наречие как часть речи	3	3
12	Резервные часы	4	-
<b>Всего</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		



2	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	1
3	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	1
4	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	1
5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
<b>РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
6	Речь. Формы речи	1
7	Монологическая и диалогическая речь	1
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1
12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
13-14	Правописание сложных слов	2
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	1
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1
18	Основы русской пунктуации	1
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1
20-21	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		
22	Русский язык в Российской Федерации. Происхождение русского языка	1
23	Этапы развития русского литературного языка	1
24	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
<b>ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
27-28	Употребление прописных и строчных букв	2
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		

29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1
30	Согласование подлежащего и сказуемого	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	1
32-33	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ</b>		
34	Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	1
35	Принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии	1
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА</b>		
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1
38	Обучение написанию сочи- нения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на по- следующих уроках	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
39-40	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	2
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1
42	Дефис при одиночном приложении	1
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1
44-45	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
46	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	1
48	Омонимы и паронимы	1
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1
50	Синонимия. Антонимия	1
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	1
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1
53	Диалекты как часть общенародного языка	1
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1

55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы	1
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	1
59	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>		
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1
64	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
65	Правописание приставок при-/пре-	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
66	Общая характеристика сложных предложений	1
67	Сложносочинённые предложения	1
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
69-70	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ФОНЕТИКА</b>		
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	1
74	Законы русского слогаделения и правила переноса. Понятие фонемы	
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>		
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1
77	Формирование орфоэпических норм	1
78	Комплексный анализ текста	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
79	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков.	1
80	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную	1
81	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды	1

	придаточных предложений	
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1
85-86	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВОООБРАЗОВАНИЕ</b>		
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1
89	Способы словообразования	1
90	Процессы, сопровождающие словообразование	1
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ</b>		
92	Национальная специфика этикета	1
93	Правила и нормы речевого этикета	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
95	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	1
96	Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
<b>СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ</b>		
97	Бессоюзные сложные предложения	1
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1
100-101	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
102	Обобщение и систематизация изученного материала	1

### 11 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1
<b>Общее понятие о морфологии</b>		
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
3	Правописание не со словами разных частей речи	1
4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1
<b>ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ</b>		
5	Правильность речи	1

6	Богатство речи	1
7	Чистота речи	1
8	Логичность речи	1
9	Точность речи	1
10	Уместность речи	1
11	Выразительность речи	1
12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1
14-15	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды	1
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1
20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других	1
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1
22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1
24-25	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	1

27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности/неодушевленности	1
28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	1
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	1
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1
33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложно- го падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/ын-, -ов-/ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий	1
34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
35	Основные синтаксические функции имён существительных.	
36-37	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	1
39	Склонение имён прилагательных	1
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных	1

<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1
<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1
43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1
45-46	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые	1
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1
<b>Нормы языка и культура речи</b>		
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
51	Синтаксические функции имён числительных	1
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений	1
53-54	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>Местоимение как часть речи</b>		
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1
<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение	1

	оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	
58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	1
60-61	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	1
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1
64	Правописание Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК-/-ЩИК-	1
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее	1
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1
68	Словообразование глаголов	
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1
<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
73-74	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1
76	Краткие причастия	1
77	Особенности образования причастий	
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	1



<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1
<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1
83-84	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	1
<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1
88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
90-91	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
<b>НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>		
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий	1
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	1
94	Слова категории состояния как часть речи	1
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>		
95	Правописание суффиксов наречий	1
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1

<b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1
98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	1
100-101	Итоговый контроль в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных	2
102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1