

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО №6
Протокол № 4
« 29 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЦО № 6
Евдокимова Ю.В.
«29» марта 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЦО №6

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «29» марта 2021 г.
Директор МБОУ ЦО № 6
Евдокимова Ю.В.

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 29 » 2021 г.
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.А. Гричаникова

Белгород 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Аналитическая часть

- I. Общие сведения о школе
- II. Оценка образовательной деятельности
 - 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2. Организация дополнительного образования.
 - 3. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.
- III. Оценка системы управления школой
- IV. Оценка организации учебного процесса
 - 1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.
 - 2. Соответствие расписания нормативным требованиям.
 - 3. Сохранение контингента обучающихся школы.
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования.
 - 2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 3. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- VI. Оценка востребованности выпускников.
- VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка качества материально-технической базы
- XII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2020 году

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

Раздел I

Аналитическая часть

I Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6» Перспектива» г.Белгорода в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2018 года.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона «Новый-2», влияющий на культурно-образовательный уровень социума.

Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона «Новый - 2».

Основные направления концепции развития школы:

1. Реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования.
2. Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования.
3. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.
4. Без отметочного обучения в 1 классах. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Способствует сохранению психофизического здоровья младших школьников, развитию у них внутренней мотивации учения, становлению адекватной самооценки учащихся, развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
5. 10-ти балльная система оценивания (разработана д.п.н. Симоновым В.П.). Способствует повышению объективности оценивания за счет более четкой градации отметок. Предусматривает механизм перевода шкалированных оценок в 5-ти балльную систему по итогам четвертей и учебного года. Позволяет продемонстрировать истинный уровень обученности учащихся и выработать адекватный уровень притязаний на успех у учащихся и их родителей. Создает благоприятный микроклимат в системе взаимодействия учитель-ученик-родитель. Позволяет оперативно и эффективно корректировать процесс обучения каждого школьника.
6. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся 5-9-х классов. Позволяют реализовать в течение учебного года личностно- ориентированный подход к каждому ребенку, максимально учитывать его образовательные запросы, познавательные возможности, интеллектуальные способности.
7. Здоровьеориентированная образовательная деятельность: утренняя зарядка в начальной школе, смена динамических поз (конторки), парты Эрисмана, семейные спортивные праздники «Игры нашего двора», ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья».
8. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.
9. Проект «Нескучные Перемены» включает в себя «Подвижные» перемены в начальной школе и «Интеллектуальные» перемены для учащихся 5-9-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие и интеллектуальные игры на переменах и после уроков).
10. Группа ВКонтакте «Перспектива». Позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.
11. Клуб социальных инициатив «Активный родитель». Общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Новый -2». Заседания клуба проводятся в помещении информационного центра школы 1 раз в месяц.
12. Семейный субботний клуб «Культурные люди». Специально организованная система, направленная на расширение поля позитивного общения трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Предполагает организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества.

13. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад». Это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов –профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы на 3 этаже будет действовать сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

14. Отцовский клуб «Мужское воспитание». Совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

15. Университет третьего возраста «Поколение Next-3». Поддержка людей зрелого возраста с активной жизненной позицией в их стремлении овладеть современным уровнем знаний, помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Обучение основам компьютерной грамотности, правовой и финансовой культуре, самовыражению через участие в различных творческих мероприятиях.

16. Дружба поколений «Бабушка на час». Открытая площадка для взаимодействия двух поколений.

✓ «Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

✓ «Бабушкина сказка учит добру» - еженедельный час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

✓ «Прогулки с дедушкой» - фото- знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

17. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

18. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.

19. Музей Боевой славы, посвященный Шумилову Михаилу Степановичу, генерал-полковнику, Герою Советского Союза.

20. Open-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.

21. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей класса.

22. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

23. «Ассамблея лучших учащихся». Торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно –значимой деятельности по итогам учебного года.

24. «День самоуправления». Проведение уроков в своем классе учащимися совместно с родителями.

25. Конкурс «Перспективный ученик» для учащихся 5-11 классов проводится с целью выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, самоутверждения и самореализации учащихся, укрепления союза школы и родителей.

26. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности, окунуться в атмосферу 19 века.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №6 г. Белгорода на 2018-2022 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №135 от 01.10.2018 г

Целью Программы развития МБОУ ЦО №6 является создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и

профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы школьного образования:

-обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.

-модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.

-совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения - обучающихся.

-совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.

-создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

-актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, системы адресного методического сопровождения повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров.

-совершенствование форм управления учреждением и механизмов функционирования мотивационной среды на основе мониторинга качества образования. Программа реализуется в период с 2018 по 2022 год. Этапы реализации не выделяются. Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования».

Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование».

Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства».

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

В 2020 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса,

доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, М.С.Шумилова,48
Фактический адрес	308036, Белгородская область, М.С.Шумилова,48
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	3123437188 выдано 04.05.2018года,
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Выдано 04.05.2018 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 1183123015052
Устав http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24 апреля 2018 года № 654
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2018 году

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), по основным общеобразовательным программам и среднего основного образования (нормативный срок 2 года) на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 442 человек.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих *формах*:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма
Начальное общее образование	259	259
Основное общее образование	172	172
Среднее основное образование	11	11

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2020-2021 учебный год	
	КОЛ-ВО	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	442	100
Дети из полных семей	374	85
Дети из неполных семей	68	15
Дети из многодетных семей	43	10
Дети из социально незащищенных семей	6	1
Дети, находящиеся под опекой	2	0,4
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	2	0,4

В конце первого полугодия был проведён День общественной экспертизы, в рамках которого было дано 47 открытых уроков для родителей и проведено анкетирования по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». По результатам анкетирования 89% опрошенных высказали положительное мнение об удовлетворительности образовательным процессом в школе.

2. Организация дополнительного образования учреждения

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ ЦО № 6 г. Белгорода - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Учебный план ДО в 2020 году включал в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей**:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической
- естественно-научной
- технической

Художественная направленность:

- акробатический рок-н-рол, хореография, театр

Физкультурно-спортивная:

- спортивными секциями по мини-футболу, плавание, бадминтон

Социально-педагогическая:

- «Букватория», «ЮИД», «Я-волонтер», экономика ведения домашнего хозяйства, прикладная информатика»

Естественно-научная:

- экология, прикладная информатика, образовательный интенсив

Техническая:

- школьный технопарк, аэрокосмос, 3 D моделирование, робототехника

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2020 году работало 17 кружков, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей дополнительного образования. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

86 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

3. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

III. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности учреждения

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа

родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ ЦО№6 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Евдокимовой Ю.В., осуществляющей непосредственное управление школой.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора:

- Чемякина О.В., завуч, курирующий учебную часть;
- Скыбина Е.И., завуч, курирующий начальную школу;
- Попова А.Ю., завуч, курирующий воспитательную работу;
- Шакалов Н.И., заместитель по АХЧ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей дошкольного и начального образования;
- объединение учителей историко-филологического образования;
- объединение учителей естественно-математического образования;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического и технологического образования;
- объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в школе действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

В Учреждении в 2020 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС;
- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-п;
- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 24.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Программа развития учреждения на 2018-2022 гг.;
- Устав МБОУ ЦО №6;
- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса школы осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2020 году в школе функционировало 20 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 3 3-е классы – 3 4-е классы – 2	5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-е классы – 2 8-е классы – 1 9-е классы – 1	10-е классы – 1 11-е классы – 0
<i>Всего – 11</i>	<i>Всего – 8</i>	<i>Всего – 1</i>

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной

реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП ООО (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №50 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП СОО (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) включены предметы:

10 А класс (1 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и литература	Русский язык	3			3/102
	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	-	-	-	-

Математика и информатика	Математика	6			6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68
Естественные науки	Астрономия	1			1/34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Физика		2		2/68
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Основы аналитической биохимии			1	1/34
	Экономическая география			1	1/34
				6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
				1	1/34
ВСЕГО				34	34/1156

10 А класс (2 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и литература	Русский язык	3			3/102
	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	-	-	-	-

Математика и информатика	Математика	6			6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68
Естественные науки	Астрономия	1			1/34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Химия		1		1/34
	Биология		1		1/34
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Методы решения физических задач			1	1/34
	Экономическая география			1	1/34
				6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
				1	1/34
ВСЕГО				34	34/1156

2. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2020 учебном году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При разработке учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Состояние здоровья учащихся	2020
Количество практически здоровых детей	105
Показатель эффективности	24%
Имеют отклонения	

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019-2020	105	274	62	0

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2020 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Охват учащихся школьным горячим питанием в 2020 году составил -81%.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
Педагог - психолог	1	0	0
Учитель - логопед	1	1	0
Социальный педагог	1	0	0
Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	4	1	0

С 2018 года, в образовательном учреждении, ведется работа психолого- педагогический консилиума. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя - предметники. В результате обследования в 2019-2020 учебном году выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 11 учеников (2,4% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено психолого-педагогической помощью, в том числе - 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (по АООП 5.1 обучаются: 2 обучающегося 1 классов, 1 обучающийся 3 класса, 1 обучающийся 5 класса. По АООП 8.1 обучается 1 первоклассник, по АООП 7.1 - 1 обучающийся 4 класса.), а также 5 учеников 1-х классов, обучающихся по ООП ФГОС НОО имеющих недостатки звукопроизношения.

Реализация плана работы ПМПк

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообразная	отриц.	учитель	логопед	психолог
11 /100%	7/64%	4/36%	0/0%	-	11/100%	-

3. Сохранение контингента обучающихся школы

Сведения об изменениях в контингенте на конец 2020 года

	<i>Всего обучающихся</i>
На начало учебного года	442
На конец 1 полугодия (декабрь) 2020 года	444
Зачислено в течение 1 полугодия	6
Переведено на обучение в форме семейного образования	0
Отчислено в течение 1 полугодия	4
Из них: по болезни	0
Выбыло в другое ОУ в связи с изменением места жительства	4

На конец 1 полугодия 2020 года число обучающихся увеличилось по сравнению с началом учебного года на 3 человека. Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ.

3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.

4. Своевременно рекомендовать прохождения ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
 - обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
 - контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
 - анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
 - осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
 - организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
 - информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.
- По итогам 2 полугодия 2019-2020 учебного года качество знаний по школе составило 69%, успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся, на начало Учебного года 2019-2020	Кол-во уч-ся на конец 2019-2020 учебного года	Аттест о-вано	Вы-было уч-ся	При-было уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	% успевае мости	% качества знаний
1А	27	27	-	1	1	-	-	-	-
1Б	27	26	-	1	0	-	-	-	-
1В	27	26	-	2	1	-	-	-	-
2А	24	24	24	2	2	0	9	100 %	75%
2Б	24	25	25	1	2	2	20	100 %	88%
2В	25	25	25	2	2	2	18	100 %	83%
3А	23	22	22	2	1	4	14	100 %	82%
3Б	22	22	22	1	1	4	10	100%	64%
4А	14	15	15	2	3	0	11	100%	73%
4Б	18	18	18	0	0	5	9	100%	78%
Итого НОО	231	230	151	14	13	17	100	100%	77%
5А	22	24	24	1	3	10	10	100%	80%
5Б	19	24	24	2	7	3	13	100%	67%
6А	19	18	18	1	0	0	9	100%	50%
6Б	17	19	19	0	2	3	11	100%	74%
7А	19	22	22	1	4	3	10	100%	59%
8А	21	23	23	2	4	1	10	100%	48%
9А	22	22	22	1	1	4	7	100%	50%
Итого ООО	139	152	152	8	21	24	70	100%	61%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	370	382	303	22	34	41	170	100%	69%

Образовательный процесс в 2020 году имел некоторые особенности. В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года №428 «О внесении изменений», с учетом Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04), с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения

реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции была организована реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По итогам 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года качество знаний по школе составило 57% успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся, на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Аттес-товано	Вы-было уч-ся	При-было уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	% успевае-мости	% качества знаний
1А	22	22	-	0	0	-	-	-	-
1Б	20	20	-	0	0	-	-	-	-
1В	20	20	-	0	0	-	-	-	-
2А	27	27	27	0	0	3	18	100%	78%
2Б	28	28	28	0	0	3	14	100%	61%
2В	27	28	28	0	1	2	19	100%	75%
3А	25	25	25	0	0	1	17	100%	72%
3Б	24	24	24	0	0	3	11	100%	58%
3В	24	24	24	0	0	2	12	100%	58%
4А	23	23	23	0	0	5	12	100%	74%
4Б	20	20	20	0	0	3	5	100%	40%
Итого НОО	260	261	199	0	1	22	108	100%	65%
5А	18	18	18	0	0	0	8	100%	44%
5Б	20	20	20	0	0	1	6	100%	35%
6А	25	25	25	0	0	4	10	100%	56%
6Б	24	25	24	0	1	1	11	100%	50%
7А	19	19	19	0	0	1	5	100%	32%
7Б	19	19	19	0	0	0	10	100%	53%
8А	24	24	24	0	0	3	9	100%	50%
9А	24	24	24	0	0	1	9	100%	42%
Итого ОО	184	185	173	0	1	13	76	100%	45,2%
10А	11	11	11	0	0	2	8	100%	91%
Итого СОО	11	11	11	0	0	2	8	100%	91%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	444	446	383	0	2	35	184	100%	57%

2. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 22 человека.

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

3. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2020 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся;
- создание банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся;
- использование возможностей социальных партнеров (НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г.

Шухова) в работе с одаренными учащимися.

За 2020 года 185 обучающихся (48%) приняли участие в мероприятиях социальной и творческой направленности, 111 учащихся стали победителями и призёрами конкурсов:

- - Региональный творческий конкурс «День героев Отечества»
- Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»
- Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»
- - Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- - Международный конкурс «Совушка»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
- - «Рабочая профессия твой выбор!»
- Городской конкурс «Экожурналистика»
- Городской конкурс детского рисунка «Безопасность на рабочем месте»
- - Международная олимпиада проекта compedu.ru «математика 5 класс»
- Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- - Городская историческая Славные сыны Отечества
- Муниципальный конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп»
- Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»
- Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»
- Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Перепись-2020»
- Конкурс творческих работ «Мы-правнуки Победы» поделки «Подарок Ветерану»
- - Международный игровой конкурс «British Bulldog»

Активное участие приняли учащиеся школы в городских социальных акциях: «Белый цветок», «Чистый город», «Голубая лента», «Стихи в кармане», «Мой двор – моя улица», «Живи, ёлка, живи!», «Ларец добрых дел», «ЮИД – детям», «Умелые руки не знают скуки», «Книги детям», «Дети – детям», «За здоровый образ жизни»

	Наименование конкурса	Результат
1	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	(победитель)
2	Марафон «Лучший организатор ПДДТТ»	(1 место; 2 место)
3	Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	(победитель)
4	Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны»	(участник)
5	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 62 городской Спартакиады	(участники – 10 место)
6	Городской конкурс видеороликов «Мир выбора»	(благодарность)
7	Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	победитель Титов И. 1Б, призер ПалийГ.,1Б
8	Городская природоохранная акция «Птицы – наши друзья»	(участник)
9	Городской конкурс «Экожурналистика»	(победитель)
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	(победитель)
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	(призер Грибова А.,3Б)
12	Областная выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»	(участники)
13	Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной весны»	призер
14	Конкурс «Красный крест глазами детей»	участники
15	Городской конкурс детского рисунка «Безопасность на рабочем месте»	победитель
16	Муниципальный этап второго сезона интеллектуального квиза «Игры разума»	участники
17	Муниципальный конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп»	победитель Стариков А. 8А)
18	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Грибова А.-победитель. Тезек Е. призер
19	Городские конкурсы страничек на сайте учреждений «Здоровье в сети» и рекламных буклетов, информационных листовок «Активный- здоровый»	призёр
20	Всероссийский конкурс детского творчества «Сила солдата» Дистанционно, сайт: art-otkritie.ru	участник
21	Городской конкурс современного танца «В вихре танца»	диплом за 3 место
22	Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	призёр
23	Городской конкурс программ общеобразовательных учреждений по работе с родителями обучающихся	призёры
24	Городской конкурс видеороликов «Мир выбора»	участники
25	Конкурс «Лучший плакат на тему «Вместе победим туберкулёз» и «Лучшая поделка «Белая ромашка»	участники
26	Конкурс творческих работ «Мы-правнуки Победы» поделки «Подарок Ветерану»	победители Трищук А. 1Б, Тезек Е., 3А.
27	Конкурс творческих работ «Мы-правнуки Победы» рисунки «Спасибо за великую Победу!»	(участники)
28	Дистанционные мероприятия, посвященные 75-летию Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стрит-Арт», «Письмо Ветерану», марафон стихотворений «Стихи Победе», марафон видео-рассказов «Мой прадедушка –герой», фестиваль военной книги «На войне и про войну»	(участники)
29	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Перепись-2020»	(призёр)

30	Региональный заочный конкурс «Читающая семья- читающая страна»	(победитель)
31	Межрегиональный танцевальный конкурс «Золото побед»	Диплом лауреата 3 степени
32	Международный фестиваль танцевального искусства «RED STARS»	Диплом лауреата I степени
33	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	(призёр)
34	Муниципальный этап регионального конкурса «Марафон талантов»	(3 место)
35	О проведении II городского конкурса видеороликов «Дебют»	» (1 место)
36	Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive»	«Лето-drive»(1 призёр) (2 победителя)
37	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Дары осени»	(призёр)
38	Городской конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»	(1 победитель) 1 (призёр)
39	Региональный заочный конкурс «Читающая семья- читающая страна».	лауреат
40	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	(победитель)
41	Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»	(2 место)
42	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	(призёр)
43	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	(2 место)
44	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»	призёры
45	Городской конкурс видеороликов «Лига талантов»	(призёры) (победители)
46	Городской конкурс краткосрочных общеобразовательных программ, направленных на развитие волонтерской деятельности	призёр
47	Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса	призёр
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	(призёр)
49	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	(призёр)
50	Городская спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	(призёр)
51	Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем»	(1 место)
52	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	(2 место)
53	Городской фотоконкурс «Селфи с домашним животным»	(2,3 место)
54	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими	(призёр)
55	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	(призёр)
56	Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья»	(призёр)
57	Муниципальный этап зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	(призёр)
58	Онлайн-конкурс «СПОРТ как искусство»	Диплом лауреата II степени
59	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Ёлки»	Диплом лауреата II степени
60	Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (муниципальный уровень)	участие

61	Детский областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	участие
62	Муниципальный конкурс проектов "Меня оценят в XXI веке"	Участие, победитель
63	VIII областной Фестиваль науки МТУ БГТУ им. В.Г. Шухова мастер-класс «В мире химии»	участие
64	Муниципальный конкурс «Чудо-алфавит» (английский язык)	призер
65	Международная олимпиада «Инфоурок», 2020	победитель
66	Региональный этап всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	победитель
67	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	призер
68	Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	призер
69	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	участие
70	Региональный конкурс «Пусть будет мир»	участие
71	Всероссийский конкурс методических разработок, направленных на формирование читательской компетенции.	участие
72	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Участие, призер

**Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном год**

№ п/п	предмет	Количество участников (по факту, то есть количество участий)											Общее количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров		
1.	Английский язык	0	18	12	9	9	8	3	-	59	6	19	25	2
2.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
3.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
4.	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
5.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
6.	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
7.	Русский язык	5	16	21	18	8	8	9	-	85	6	28	34	-
8.	Астрономия	0	0	3	0	5	5	0	-	10	3	-	3	-
9.	Биология	0	9	9	13	12	4	3	-	50	4	3	7	7
10.	География	0	22	7	11	4	8	3	-	55	6	12	18	2
11.	История	0	3	18	10	0	3	3	-	37	5	10	15	2
12.	Информатика	0	0	21	11	9	14	3	-	58	4	14	18	1
13.	Математика	3	17	12	11	4	6	6	-	59	6	16	32	2
14.	Литература	0	11	15	15	5	4	4	-	54	6	14	20	-
15.	Обществознание	0	6	15	15	7	4	3	-	50	6	10	16	1
16.	ОБЖ	0	0	3	3	4	10	0	-	20	4	4	8	1
17.	Право	0	0	6	8	3	3	4	-	24	5	3	10	4
18.	Искусство (МХК)	0	3	8	4	9	5	0	-	29	5	6	11	2
19.	Физическая культура	0	7	11	8	10	3	0	-	39	3	6	9	2
20.	Физика	0	0	0	0	5	4	0	-	9	3	-	3	2
21.	Химия	0	0	0	0	4	3	3	-	10	4	1	5	-
22.	Экология	0	0	0	5	5	10	5	-	25	4	6	10	1
23.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-

24.	Технология	0	4	7	12	12	0	0	-	35	7	5	12	-
Итого		8	116	168	153	115	102	49		708	87	157	244	29

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» в 2020 году, обеспечила участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через неаудиторную занятость педагогов;
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д.);
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном обучении :

№ ОУ	Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в школе в 10 классе	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Трудоустроены
			Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей			
МБОУ ЦО №6	22	12	6	0	4	0	0	0	0

Уровень среднего общего образования в 2020 году представлен 10 классом.

VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Приоритетными задачами школы в 2020 году в сфере воспитания детей являлось :

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практическими задачами являлось:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Выставка-ярмарка «Мастер Град»
- Спортивный фестиваль «Территория здоровья»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Выборы ученического самоуправления
- Общешкольное мероприятие «Классный формат»
- Классный альбом «Наш самый классный класс»
- Дневник «365 добрых дел»
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери
- День общественной экспертизы
- Фестиваль сказок
- Новогодний КВН
- Конкурс кабинетов «Новогодние чудеса»

- Конкурс инсценированной военной песни
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта
- Праздник Широкая Масленица
- Конкурс «Перспективный ученик»
- Фестиваль культур народов мира
- Праздник микрорайона посвященный «Дню Победы»
- Праздничные мероприятия «Последний звонок»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2020 году наша школа участвовала в различных городских, региональных, всероссийских мероприятиях:

- Муниципальный конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»
- Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»
- Марафон «Лучший организатор ПДДТТ»
- Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»
- Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»
- Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 62 городской Спартакиады
- Городской конкурс видеороликов «Мир выбора»
- Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ»
- Городская природоохранная акция «Птицы – наши друзья»
- Городской конкурс «Экожурналистика»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
- Областная выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»
- Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной весны»
- Конкурс «Красный крест глазами детей»
- Городской конкурс детского рисунка «Безопасность на рабочем месте»
- Конкурс инсценированной - военной песни к 23 февраля
- Муниципальный этап второго сезона интеллектуального квиза «Игры разума»
- Конкурс инсценированной - военной песни к 23 февраля
- Муниципальный конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп»
- Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
- Городские конкурсы страничек на сайте учреждений «Здоровье в сети» и рекламных буклетов, информационных листовок «Активный- здоровый»
- Всероссийский конкурс детского творчества «Сила солдата»
- Городской конкурс современного танца «В вихре танца»
- Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Городской конкурс программ общеобразовательных учреждений по работе с родителями обучающихся
- Конкурс «Минута славы»
- Конкурс «Перспективный ученик»
- Городской конкурс видеороликов «Мир выбора»
- Конкурс «Лучший плакат на тему «Вместе победим туберкулёз» и «Лучшая поделка «Белая ромашка»
- Конкурс творческих работ «Мы-правнуки Победы» поделки «Подарок Ветерану»

- Конкурс творческих работ «Мы-правнуки Победы» рисунки «Спасибо за великую Победу!»
- Дистанционные мероприятия, посвященные 75-летию Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стрит-Арт», «Письмо Ветерану», марафон стихотворений «Стихи Победе», марафон видео-рассказов «Мой прадедушка–герой», фестиваль военной книги «На войне и про войну»
- Акция «Солдатский платок»
- Конкурс альбомов «Книга Памяти»
- Выставка-ярмарка «Мастер Град»
- Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Перепись-2020»
- Региональный заочный конкурс «Читающая семья- читающая страна»
- Межрегиональный танцевальный конкурс «Золото побед»
- Международный фестиваль танцевального искусства «RED STARS»
- Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
- Муниципальный этап регионального конкурса «Марафон талантов»
- О проведении II городского конкурса видеороликов «Дебют»
- Муниципальный конкурс творческих работ «Лето-drive»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Дары осени»
- Городской конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия»
- Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»
- Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z»
- Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»
- Городской конкурс видеороликов «Лига талантов»
- Городской конкурс краткосрочных общеобразовательных программ, направленных на развитие волонтерской деятельности
- Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»
- Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»
- Городская спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»
- Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем»
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Городской фотоконкурс «Селфи с домашним животным»
- Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими
- Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»
- Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья»
- Отборочный фестиваль городской Юниор-лиги КВН
- Муниципальный этап зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»
- Онлайн-конкурс «СПОРТ как искусство»
- Всероссийский конкурс хореографического искусства «Ёлки»

Выводы, проблемы, задачи:

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного

образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточного внимания уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 38 педагогических работников, 5 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование - 27 человек (71%), среднее образование педагогической направленности - 11 человека (28,9%) и 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако она прошла курсы профессиональной подготовки.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж:

- до 2 лет- 12 человек (31,5%)
- до 5 лет-11 человека (28,9%);
- от 5 до 10 лет- 8 человек (21%);
- от 10 до 20 лет-3 человека (7,8%)
- от 20 до 30 лет – 4 человека(10,5%).

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.09.2020 года) представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	38	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):	38	100%
Из них:		
- на уровне начального общего образования	11	28%
- на уровне основного общего образования	20	52%
- на уровне среднего	13	34%
- из них внешних совместителей	-	-

Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	27	71%
	- с незак. высшим образованием	9	23%
	- со средним специальным образованием	2	5,2%
	- с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		35	92%
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	16	42%
	- высшую	5	5,7%
	- первую	11	29%
Состав педагогического коллектива:	- учитель	27	71%
	- социальный педагог	1	3,8%
	- учитель-логопед	1	3,8%
	- педагог-психолог	1	3,8%
	- педагог дополнительного образования	4	8,6%
	- педагог-организатор	1	2,9%
	- старший вожатый	0	2,9%
	- воспитатель	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей):	до 2-х лет	12	31,5%
	от 2 до 5 лет	11	28,9%
	от 5 до 10 лет	8	21%
	от 10 до 20 лет	3	7,8%
	свыше 20 лет	4	10,5%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	3,8%

Выступления и участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!»	Муниципальный	участие
Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	Конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех», муниципальный	Муниципальный	участие
Саенко А.В.	Учитель английского языка	Конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех», муниципальный	Муниципальный	участие
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Конкурс на соискание Премии «Педагогический Олимп»	Муниципальный	участие
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Региональный этап на лучший вопрос для ежегодного Всероссийского экологического диктанта	Региональный	участие

Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Региональная научно-практическая конференция «От уроков здоровья у урокам жизни» в рамках проекта «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»	Региональный	участие
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	участие
Саенко А.В	Учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Всероссийский	победитель
Саенко А.В.	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	Муниципальный	участие
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Сборник методических рекомендаций по организации работы наставника с педагогами «Дневник наставника»	Муниципальный	публикация
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Наше наследие»	Региональный	участие
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Сборник методических материалов «Современная образовательная организация от «А» до «Я» Серия №2»	Муниципальный	публикация
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Межведомственная научная конференция «Цивилизационные парадигмы XXI столетия: культурно-ценностные ориентиры»	Межведомственная	участие
Щербаченко А.В.	Педагог дополнительного образования	Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	Муниципальный	призер
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Городской конкурс программ общеобразовательных учреждений по работе с родителями	Муниципальный	призер
Саенко А.В.	Учитель английского языка	Областная ярмарка «День инноватики»	Региональный	участие

Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	Областная ярмарка «День инноватики»	Региональный	участие
Петрова Ю.В.	Учитель английского языка	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Муниципальный	лауреат
Колесникова Ю.П.	Учитель химии и биологии	Областная ярмарка «День инноватики»	Региональный	участие
Чемякина О.В.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	участие
Спильник А.С.	Учитель математики	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	участие
Саенко А.В.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	участие
Спильник А.С.	Учитель математики	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Региональный	публикация
Чумакова Я.В.	Учитель истории и обществознания	Всероссийский журнал «Молодой ученый»	Всероссийский	публикация
Гиголаева А.Т.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский журнал «Молодой ученый»	Всероссийский	публикация

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2020 г. 8 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога, повысили квалификационную категорию 6 человек, получили первую категорию.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 8 единиц.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека МБОУ ЦО № 6 «Перспектива», является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Выполняет задачи в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Школьная библиотека состоит из одного помещения абонемент с читальным залом и расположена на третьем этаже школы.

Школьная библиотека имеет продуманное пространственное зонирование: читальный зал оборудован на 18 мест для читателей; абонемент со стеллажами для книг, каталожными ящиками, выставочными стеллажами. Читальный зал совмещен с абонементом. Школьная библиотека оборудована современными техническими средствами: компьютерными местами с доступом в Интернет, интерактивной панелью, ксероксом.

Библиотека «Перспектива» обладает следующими ресурсами:

Показатели	2020 г.
Количество учащихся в школе	442
Количество читателей школьной библиотеки	442
Общий фонд библиотеки:	13100
Фонд учебников	10602
Фонд художественной литературы	1232
Прочая литература	810
Периодика	355
Медиатека	101

Расстановка библиотечного фонда осуществляется в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отдельно расположена методическая литература, периодические издания, справочно-библиографические издания, энциклопедии.

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Министерством образования и науки РФ. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Задачи библиотеки на 2021-2022 учебный год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МБОУ ЦО № 6 «Перспектива».
2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.
3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Х. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,1 квадратных метров.

В 2020 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 26 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 4 мастерских (слесарная, столярная, швейная и кулинария);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- столовая;
- кабинет воспитательной работы;
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматологической помощи;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- библиотечно-информационный центр;
- 2 компьютерных класса;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
- беговая дорожка с ямой для прыжков;
- мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
- ворота футбольные – 2шт.;
- площадка для игры в волейбол и баскетбол;

- стойка баскетбольная со щитом -2шт;
- стойка волейбольная -2шт;
- спортивная площадка, в которой имеются 8 видов тренажоров;
- спортивный уголок;
- площадка для изучения ПДД;
- Знаки дорожной безопасности;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами .

В 2020 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 130 компьютеров;
- 30 ноутбуков;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 30 интерактивных досок;
- 5 цифровых лабораторий;
- 6 графических планшетов;
- 5 компьютерных планшетов;
- набор базовый Lego (робототехнический);
- квадрокоптеры.
- 30 3D ручек

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 4 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для уроков географии, физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 30 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе работает инновационный проект «УЭШКа», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

ХIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-

педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ ЦО№6 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфорта обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

6. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2020 году

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

N	Показатели	Единица измерения %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	152
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256 человека/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/28,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /21%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	8 человек- 21%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человек/ 60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00 до 19.00 в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни) Структурное подразделение рассчитано на пребывание двух групп (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), комбинированной направленности. Наполняемость групп - 25 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 1 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группы располагаются на первом этаже здания МБОУ ЦО №6, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. У каждой группы есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием, современная спортплощадка, беговая дорожка.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются педагогический совет, попечительский совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО №6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с

ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году детский сад посещали 51 воспитанник подготовительных групп.

Структурное подразделение – детский сад в 2020 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. Соответствует ФГОС ДО, М.: ТЦ СФЕРА, 2018г. Истоки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2020 году парциальными программами:

1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
2.	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
3.	Познавательное развитие	Парциальная программа "Здравствуй, мир Белогорья!" (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева),
4.	Речевое развитие	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
5.	Физическое развитие	Парциальная программа "Выходи играть во двор" (автор Л.Н.Волошина)

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В структурном подразделении – детский сад в период самоизоляции реализация образовательной деятельности осуществлялась в дистанционном режиме. В данных условиях освоение образовательной программы осуществлялось в формате онлайн - обучения. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, которые способствовали продуктивному вовлечению родителей в образовательно - воспитательный процесс.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно - методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов, как для родителей, так и для детей. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволяет легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2020 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольные группы:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;

- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте школы; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как собрания, онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Но вместе с тем результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада предусмотреть на 2021 год мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2020уч.г (декабрь)
Количество детей в группе	44
мальчиков	30
девочек	14
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	6
Дети на опеке	1
Родители-инвалиды	0
Полных семей	40
Неполные семьи, из них:	4
- развод	4
-мама-одиночка	0
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	38

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников групп к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Сеаго, результаты которой представлены в таблице.

В течение двух лет анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе положительную динамику:

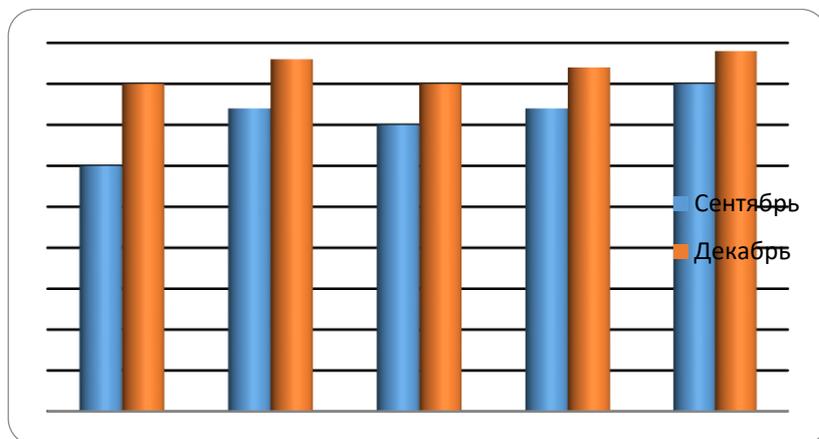
<i>Учебный год</i>	2020 (май)
Кол-во детей	51 чел
<i>Готовность</i>	48 чел -94%
<i>Условная готовность</i>	3 чел. -6%
<i>Условная неготовность</i>	0 чел. - 0%
<i>Неготовность</i>	0 чел. -0%

В течение учебного года проводится мониторинг освоения образовательных областей

Мониторинг результатов освоения программного материала

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками (сентябрь 2020г- декабрь 2020г)

Сроки	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Средний балл				
Начало уч.года (сентябрь)	3,1	3,7	3,5	3,7	4.0
Декабрь	3,9	4,3	4,0	4,2	4.4



Вывод: этап промежуточного мониторинга показывает положительную динамику результатов освоения программы.

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этих достаточно высоких результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объёме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО №6» от 05.06.2020г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри школы, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2020г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 80.82%. Профессиональная компетентность педагогов – 92%. Качество воспитательной результативности – 90%.

	<p>Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%.</p> <p>Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 96.1%.</p> <p>Качество оснащенности РППС – 98%.</p>
--	--

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№	Ф. И. О.	Название конкурса	Уровень	Призовые места
1.	Василенко Ярослав	«Лисенок»	Международный	Математика (диплом 1 степени), окружающий мир - участник
2.	Гертье Варвара	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир - участник
3.	Келеберда Леонид	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир - участник
4.	Бошков Макар	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир - участник
5.	Левенец Денис	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени
6.	Юрьев Тимофей	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, литературное чтение – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
7.	Колесниченко Вика	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – диплом 3 степени
8.	Колесниченко Вова	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – диплом 3 степени, математика – диплом 1 степени
9.	Кулагина Мария	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика (диплом 1 степени)
10.	Каменева Алина	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – диплом 2 степени
11.	Ломовцев Егор	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени
12.	Ерышева Варвара	«Лисенок»	Международный	Литературное чтение - участник
13.	Онопrienко Андрей	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени
14.	Шаева Дарья	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир - участник
15.	Александрова Мария	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени.
16.	Курилов Егор	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени
17.	Понамарев Тимур	«Лисенок»	Международный	Окружающий мир – участник, математика – диплом 1 степени
18.	Каплун Виталия	«Лисенок»	Международный	Литературное чтение- диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
19.	Комиссаров Роман	«Красота Божьего мира»	Муниципальный	Участник
20.	Каплун Виталия	«Красота Божьего мира»	Муниципальный	Участник

21.	Юрьев Тимофей	«Юный эрудит»	Школьный	победитель
22.	Юрчук Дарья	«Юный эрудит»	Школьный	лауреат
23.	Кулагина Мария	«Юный эрудит»	Школьный	призер
24.	Смыслова Мария	«Юный эрудит»	Школьный	лауреат
25.	Каплун Виталия	«Юный эрудит»	Школьный	лауреат
26.	Лопатин Богдан	«Юный эрудит»	Школьный	призер
27.	Онопrienко Андрей	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
28.	Кулагина Мария	«Я – энциклопедия!»	Международный	Обучение грамоте – диплом 2 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
29.	Колесниченко Вика	«Я – энциклопедия!»	Международный	Обучение грамоте – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
30.	Ерышева Варвара	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, математика – диплом 1 степени
31.	Василенко Ярослав	«Я – энциклопедия!»	Международный	Окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
32.	Галустян Кирилл	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
33.	Колесниченко Вова	«Я – энциклопедия!»	Международный	Обучение грамоте – диплом 2 степени, математика – диплом 1 степени
34.	Комиссаров Роман	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
35.	Бошков Макар	«Я – энциклопедия!»	Международный	Окружающий мир – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, математика – диплом 2 степени
36.	Гертье Варвара	«Я – энциклопедия!»	Международный	Окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
37.	Келеберда Леонид	«Я – энциклопедия!»	Международный	Окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
38.	Маркова Илона	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, окружающий мир –

				диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
39.	Понамарев Тимур	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, математика – диплом 1 степени
40.	Каплун Виталия	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, математика – диплом 1 степени
41.	Юрьев Тимофей	«Я – энциклопедия!»	Международный	Математика – диплом 1 степени, окружающий мир – диплом 1 степени
42.	Журахов Вадим	«Я – энциклопедия!»	Международный	Обучение грамоте – диплом 2 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, математика – диплом 1 степени
43.	Солонина Мирон	«Я – энциклопедия!»	Международный	Литературное чтение – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени
44.	Юрчук Дарья	«Я – энциклопедия!»	Международный	Математика – диплом 1 степени, окружающий мир – диплом 1 степени, обучение грамоте – диплом 2 степени, литературное чтение – диплом 1 степени

В ноябре 2020 года по приказу управления образования администрации г. Белгорода проводилось независимое анкетирование родителей в целях выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, в котором приняли участие 44 родителя (100%). Были получены следующие результаты:

№	Параметры оценки	В %
1	Созданные условия в дошкольной группе	99.6%
2	Квалифицированность педагогов	100%
3	Развитие ребенка в детском саду	99,6%
4	Взаимодействие с родителями	98.7%
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	100%
	Итого	99,8%

В мае 2020 года были проведен опрос родителей по изучению мнения об организации образовательной деятельности в период дистанционного обучения. Опрос показал, что работа воспитателей при проведении онлайн - была качественной (так считают 72% родителей; 22% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 6% - затруднились с ответом. В целом же родители удовлетворены организацией дистанционного обучения.

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала и зала хореографии;
- спортивная площадка, беговая дорожка;

- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группах.

Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2020 г.
1.	Списочный состав	51
2.	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	45
3.	Пропуск дней одним ребенком	10,3
4.	Заболевание на 1000	1118
5.	Количество часто болеющих детей	1
6.	Кол-во случаев инфекц. заболеваний (кроме прост.)	5
7.	Наличие случаев детского травматизма	0
8.	Количество случаев заболеваний	50

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель (внутренний совместитель), инструктор по физкультуре (внутренний совместитель), из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	6	100%
среднее специальное	0	0%
Имеют квалификацию:		
высшая	0	0%
первая	6	100%
Аттестованы на соответствие	0	0%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	В %
25 - 29 лет	4	67%
29-35 лет	0	0%
36- 39 лет	2	33%
40- 50лет	0	0%
Свыше 55	0	0

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 3 до 10 лет	6
от 10 до 20	0
свыше 20 лет	0

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольных групп также повышают уровень

профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели групп проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах в 2020 учебном году

4	Международный педагогический конкурс «Лучший педагог года» на образовательном портале МААМ.ru	Сертификат члена жюри	Веснина Ю. Е. воспитатель
5	Международный педагогический конкурс «Лучший педагог года» на образовательном портале МААМ.ru	Сертификат члена жюри	Анедченко А. В. воспитатель
6	Международный педагогический конкурс «Лучший педагог года» на образовательном портале МААМ.ru	Сертификат члена жюри	Широких Ю. М. воспитатель
7	Международный педагогический конкурс «Лучший педагог года» на образовательном портале МААМ.ru	Сертификат члена жюри	Горблюк Е.Ю. воспитатель

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что не испытывали существенные трудности при подготовке к дистанционному обучению и их проведению, владеют ИКТ-компетенцией, т.к. в течении двух лет дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течении последних двух лет проводили онлайн - консультации, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Общее количество единиц:

- учебно - методической литературы - 36 экз. по всем образовательным областям,
- по здоровьесбережению, воспитанию - 2 экз.;
- художественная литература - 38 экз.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Домашние животные и птицы», «Посуда кухонная».
- картины для рассматривания, плакаты;
- развивающие игры;

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- картограф Воскобовича, оборудование для использования технологии В. Воскобовича. Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование:

- МФУ, музыкальный центр, компьютер;

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурный подразделение- детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольных групп имеются:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, МФУ, компьютер, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к школе. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов), недостаточное количество технических средств обучения и программного обеспечения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	44 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	44 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	44, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	44, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	бчел. 13,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 чел 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	6 чел. 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 чел, 33%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 чел., 4 чел., 67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 чел., 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 чел, 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	На 1 воспит 11чел. на 1 педагогич. - 7.3 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда (имеется в штате школы)	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога (в штате школы)		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2.7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ показателей указывает на то, что в структурном подразделении - детский сад МБОУ ЦО №6 продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в структурном подразделении-детский сад:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- созданные в детском саду кадровые, научно- методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников.