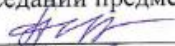


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода


РАССМОТРЕНА  
на заседании предметного МО

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 6  
«19» июля 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
«03» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ЦО № 6  
Ю.В. Евдокимова

  
\_\_\_\_\_  
«05» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу  
«Актуальные вопросы обществознания»  
для 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы: Каменчук И.Л. (*Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов :ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.*)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов за весь курс обучения, в том числе в 10 классе- 34 часа; в 11 классе- 34 часа. Срок реализации – 2 года.

Для реализации программы используется учебник:

- Обществознание: 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2013.

**Цель** изучения учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания»:

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование правовой культуры и правосознания;
- формирование уважения к общепринятым в обществе социальным – нормам и моральным ценностям;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного – взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

**Основные задачи:**

- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений,

- углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний; развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;

- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося – универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

**Личностные результаты:**

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

2) раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;

6) применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- 7) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла;
- 8) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 9) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- 10) находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 11) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 12) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- 13) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 14) характеризовать особенности политического процесса в России;
- 15) анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- 16) действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- 17) перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- 18) характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- 19) ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- 20) выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- 21) применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 22) оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- 23) характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**В результате обучения по программе элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП(валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении и средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности(ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- давать обоснованные оценки правомерного и не правомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать различную социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

### **10 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Конституция Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство Российской Федерации. Организация государственной власти в Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Трудовое право. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процесса.

#### **Раздел 3. Экономика.**

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Спрос и предложение. Конкуренция и ее виды. Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Инфляция. Безработица. Банковская система. Финансовые институты. Налоги. Государственный бюджет. Ценные бумаги.

#### **Раздел 4. Цифровая грамотность.**

Что такое информация? Интернет и его роль в жизни человека. Хранение и обработка информации. Основные меры предосторожности при работе в сети Интернет. Жизнь в информационном обществе. Принцип работы с ресурсами и сервисами цифровой экономики. Обзор новых возможностей ИКТ.

### **11 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Человек и общество.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида. Деятельность. Познание мира. Общество как форма жизнедеятельности людей. Духовная культура общества. Искусство, его основные функции. Образование как социальный институт.

#### **Раздел 2. Социальные отношения.**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Семья. Социальный контроль. Социальный конфликт.

#### **Раздел 3. Политическая система общества**



Понятие и признаки государства. Государственное устройство. Функции государства. Политический режим. Демократия: ее признаки, виды. Политический процесс. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство.

#### **Раздел 4. Цифровая грамотность.**

Информация в жизни человека, интернет и его роль в жизни человека. Способы передачи, получения и хранения информации. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Что умеет делать компьютер? Безопасный Интернет. Социальные сети. Безопасность и культура поведения в интернете.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы авторской программой	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы рабочей программой
1	Конституция Российской Федерации	15	6
2	Право	12	10
3	Экономика	15	14
4	Цифровая грамотность	-	4
Итого		42ч	34ч

#### **11 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы авторской программой	Количество часов, предусмотренное на изучение раздела/ темы рабочей программой
1	Человек и общество	10	10
2	Социальные отношения	10	7
3	Политическая система общества	10	11
4	Цифровая грамотность	-	5
Итого		30ч	34ч

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

#### **10 класс (34ч)**

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Конституция Российской Федерации (6 ч)</b>			
2	Конституция Российской Федерации	1	Знать основные понятия: Конституция, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, конституционные права и обязанности человека.

3	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов).
4	Права и свободы человека и гражданина	1	Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; показать способы их реализации и защиты в жизни.
5	Федеративное устройство Российской Федерации	1	Восприятие учащимися и осознание теоретических основ формы государственного устройства РФ. Развитие навыка самостоятельной работы с различными источниками информации
6	Организация государственной власти в Российской Федерации	1	Сформировать представление о президентской, законодательной, исполнительной, судебной властях в современной России; формировать чувство ответственности за будущее своей страны.
7	Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Конституция Российской Федерации»
<b>Право (10 ч)</b>			
8	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Формирование представления о значении права в жизни человека, общества, государства
9	Субъекты гражданского права	1	Раскрыть понятия формы и способ защиты гражданских прав; выделить признаки гражданско-правовой ответственности; рассмотреть виды судов гражданской юрисдикции; отрабатывать полученные знания применимо к юридическим ситуациям;
10	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	1	Дать представление понятию общей собственности и порядку защиты права собственности, обеспечить сознательное, активное и прочное усвоение необходимости знать и уметь защищать свои гражданские права, научить решать учебные задачи с заданиями аналитического и творческого уровней.
11	Семейное право	1	Способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи.
12	Трудовое право	1	Формирование представления учащихся о трудовом законодательстве и роли труда в жизни человека; познакомить с понятийным аппаратом; развивать устную монологическую

			речь, мышление, память, воображение; формировать правовую культуру учащихся.
13	Юридическая ответственность	1	Раскрыть понятие юридической ответственности. Выявить виды юридической ответственности. Выявить различие между преступлением и проступком.
14	Правоохранительные органы	1	Изучить полномочия различных правоохранительных органов, цели их деятельности.
15	Гражданское процессуальное право	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения.
16	Особенности уголовного процесса	1	Ознакомиться с нормами уголовно-процессуального права; на основе изучения УПК РФ выявить, как реализуются положения УК, каковы правила избрания наказания преступников, предания их суду и назначения наказания.
17	Итоговое повторение раздела «Право»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Право».
<b>Экономика (14 ч)</b>			
18	Экономика и экономическая наука	1	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням. Ограниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора. Уметь формулировать определения понятий экономики, различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
19	Экономические системы	1	Изучить типы экономических систем; познакомить учащихся с основными характеристиками экономических систем;
20	Спрос и предложение	1	Раскрыть особенности факторов, формирующих спрос, предложение; расширить знания учащихся об экономических процессах в рыночной экономике.

21	Конкуренция и ее виды	1	Сформировать знания, умения и навыки учащихся о типах рыночных структур: монополии, совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии; научить учащихся определять тип рыночной структуры
22	Экономика фирмы	1	Сформировать у учащихся умение разбираться в экономических показателях деятельности фирм; научить использовать ранее изученный материал при анализе новых явлений и процессов;
23	Инфляция	1	Ознакомление обучающихся с одной из базовых концепций экономической теории, концепции макроэкономики – инфляция; дальнейшее формирование представлений о принципах функционирования рыночной экономики.
24	Безработица	1	Формирование знания о безработице, ее причинах, видах и последствиях; развитие экономического мышления через анализ информации
25	Банковская система	1	Расширение представления обучающихся о деятельности банков и банковской системе в целом.
26	Финансовые институты	1	Определить, что относится к финансовым институтам и как они работают.
27	Налоги	1	Ознакомить обучающихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;
28	Государственный бюджет	1	Дать представление о государственном бюджете; раскрыть роль государственного бюджета в экономической жизни страны; рассмотреть структуру и виды государственного бюджета как основного финансового плана государства, принципы и методы налогообложения как источника доходов государства; выделить особенности государственного бюджета Российской Федерации.
29	Ценные бумаги	1	Способствовать формированию у обучающихся представлений о ценных бумагах, их видах, свойствах; познакомить со структурой рынка ценных бумаг; раскрыть понятие – фондовая биржа, определить основные ее функции и цели; показать, как устанавливается курс акций.
30	Итоговое повторение раздела «Экономика»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Экономика».
<b>Цифровая грамотность (4ч)</b>			
31	Что такое информация? Интернет и его роль в жизни человека.	1	Формирование представления об изучаемом понятии: информация; освоение знаний об информации и ее представлении в жизни

			современного общества;	
32	Хранение информации.	обработка	1	Расширить представление обучаемых о ключевых понятиях «информация» и «информационные процессы»; изучить способы передачи, хранения информации.
33	Основные меры предосторожности при работе в сети Интернет.		1	обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.
34	Жизнь в информационном обществе.		1	Дать понятие определению «информатизация общества», определить основные этапы развития технологической истории, определить необходимость формирования операционного стиля мышления современного человека для его полноценной жизни в современном информационном обществе.
Итого: 34 часа				

### 11 класс (34ч)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Человек и общество (10ч)</b>			
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	Изучить процесс возникновения и развития человека.
3	Социализация индивида	1	сформировать знания о социализации, ее этапах, формах, факторах и институтах, первичных и вторичных агентах социализации. Способствовать осознанию роли воспитания на адаптацию человека в обществе.
4	Деятельность	1	Знать понятия и термины: деятельность, мотивы деятельности, потребности, цель. Ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности;
5	Познание мира	1	Научиться представлять себя, рассказывать о себе и описывать себя; узнать новую информацию о своих одноклассниках; узнать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях; научиться выбирать черты человека, которые делают его особенным для тебя
6-7	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам,

			отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией; решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
8	Духовная культура общества	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности.
9	Искусство, его основные функции	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства.
10	Образование как социальный институт	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.
11	Итоговое повторение раздела «Человек и общество»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Человек и общество».
<b>Социальные отношения (7ч)</b>			
12	Социальные группы	1	Представить общую типологию социальных групп. Изучить особенности социальных групп, на примере семьи как малой социальной группы.
13	Социальная стратификация	1	Разъяснить учащимся сущность современного понимания социальной стратификации, показать её влияние на поведение, образ жизни
14	Социальная мобильность	1	Познакомить с основными функциями и задачами социальной мобильности, как неотъемлемой части культуры современного, демократического общества.
15	Семья	1	Раскрыть понятие «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья», «культура общения семьи». Выявить особенности семьи, обратить внимание на характерные особенности этого института
16	Социальный контроль	1	Формирование представления о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.
17	Социальный конфликт	1	Рассмотреть сущность конфликтов, их разнообразие и стратегии поведения.
18	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Социальные отношения»
<b>Политическая система общества (11ч)</b>			
19	Понятие и признаки государства	1	Сформировать представление учащихся о правовом государстве, его признаках, путях

			формирования. Способствовать развитию правовой и политической культуры школьников-граждан РФ
20-21	Государственное устройство	2	Сформировать представление учащихся о формах государственного устройства.Познакомиться с терминами и понятиями: парламент, правительство, президент.
22	Функции государства	1	Углубление знаний о государстве как важнейшем политическом институте общества; формирование элементов политической культуры.
23	Политический режим	1	Раскрыть сущность и основные черты политических режимов, прав и свободы личности в различных политических режимах, составление сравнительной таблицы «Типы политических режимов»
24	Демократия: ее признаки, виды	1	Формирование многоаспектного понимания учащимися понятия«демократия» как типа политического режима, основанного на признании источником, носителем и творцом власти народа.
25	Политический процесс	1	Познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов
26-27	Политические партии	2	Рассмотреть понятие, историю возникновения, признаки, функции политических партий;дать анализ современной партийной системы России.
28	Политическая элита и политическое лидерство	1	Изучить признаки политической элиты, выяснить особенности политической элиты России, рассмотреть основные признаки, типы политического лидерства, ролевые функции политического лидера, определить основные качества политического лидера, рассмотреть характерные черты политических лидеров России, понимать сущность деления участников политического процесса на лидеров и ведомых.
29	Итоговое повторение раздела «Политическая система».	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Политическая система».
<b>Цифровая грамотность (5ч)</b>			
30	Информация в жизни человека, интернет и его роль в жизни человека.		Сформулировать определение локальной и глобальной информационных сетей. Познакомиться с приёмом, облегчающим поиск информации в сети.
31	Способы передачи, получения и хранения информации		Расширить представление обучаемых о ключевых понятиях «информация» и

			«информационные процессы»; изучить способы передачи, хранения информации.
32	Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Что умеет делать компьютер?		Формирование знаний о технике безопасности и правил поведения. Сформировать правила работы, которые способствуют положительному влиянию использования компьютера и интернета в жизни человека и снижают негативное влияние.
33	Безопасный Интернет. Социальные сети.		Расширить знания, обучающихся об информационной безопасности. Сформировать у обучающихся адекватное отношение к понятиям реального и виртуального мира. Сформировать правила работы, которые способствуют положительному влиянию использования компьютера и интернета в жизни человека и снижают негативное влияние.
34	Культура поведения в интернете.		Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Цифровая грамотность».
Итого: 34ч			