

Принято педагогическим советом
МБОУ ЦО 3 6
Протокол № 7
от «05» июня 2020г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №6
Ю.В. Евдокимова
Приказ от «05» июня 2020г. №210

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**структурного подразделения-детский сад
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6 «ПЕРСПЕКТИВА»
г. БЕЛГОРОДА
на 2020-2023гг.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. План ВСОКО. Направления мониторинга.....	7
3. Перечень Приложений.....	14
4. Приложение (карты оценки).....	16

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует процесс функционирования оценки качества в структурный подразделение-детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода (далее – детский сад) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.3, ст11);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155;
- Письмом управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012 № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом ОУ.

Внутренняя оценка качества образования в детском саду рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы: **установление** соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи:

- определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в дошкольной группе;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной группы.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования дошкольной группы определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы детского сада;
- интегративная, подчиняющая дошкольное образование общей цели – обеспечению качественного образования;
- диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности детского сада;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в детском саду и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной группе.

Основные результаты по реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования, диагностики, анкетирование;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение образовательных мероприятий.

К объектам ВСОКО относятся:

- 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»;*
- 2-й блок «Качество организации процессов деятельности»;*
- 3-й блок «Качество результатов образовательной деятельности»;*
- 4-й блок «Качество управления».*

Программа определяет направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и представления результатов указанной обработки.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

Процедура проведения мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета дошкольной группы о результатах самообследования деятельности.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в детском саду для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность детского сада педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в детском саду для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

2. Система оценки качества образовательной деятельности в дошкольной группе

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ООП ДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в дошкольной группе.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям дошкольной организации;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений,
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.

Подведение итогов и оформление результатов. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления персонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц школы, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней системы оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1. «Качество условий осуществления образовательной деятельности Структурного подразделения-детский сад МБОУ ЦО №6»						
Направление мониторинга 1. <u>«Условия осуществления образовательной деятельности»</u>						
1.1.	<i>Развивающая предметно-пространственная среда осуществления образовательной деятельности (Приложение 1)</i>	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;	Мониторинг Анализ планирования образовательной деятельности Наблюдение за образовательным процессом	2 раза в год <i>январь май</i>	Самообследование	Воспитатели, Заместитель директора
1.2.	<i>Материально-технические условия</i>	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Анализ документом по материальному учету	1 раз в год <i>сентябрь</i>	Инвентаризация	Зам. директора по АХР
1.2.1	Наличие условий в ОУ для детей с ОВЗ <i>(Приложение 2)</i>	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;	Мониторинг, наблюдения	1 раз в год <i>сентябрь</i>	Самоанализ	Педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора
1.2.2	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Соответствие материально-технических условий требованиями СанПин и требованиям правил пожарной безопасности	Сбор цифровых данных Внешняя оценка	1 раз в год <i>(август)</i>	Приемка ОУ к началу учебного года	Заместитель директора

1.3.	Научно-методическое обеспечение (Приложение 3)	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ДО,	Самооценка соответствия ООП требованиям ФГОС ДО, наличие методического комплекта	2 раза в год <i>Август, январь</i>	Отчет самообследования	Экспертная группа
1.4	Кадровые условия (Приложение 4)	Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности Статистические данные	1 раз в год <i>Январь,</i>	Анализ деятельности Отчет самообследования Форма 85-к	Заместитель директора
1.5	Психолого-педагогические условия:					
	-наличие организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО (Приложение 5) -создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПин (Приложение 6) -качество взаимодействия педагогов с детьми (Приложение 7)	Наличие условий в ОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; Условия реализации образовательной программы	Анкетирование Тестирование Наблюдение практической деятельности Анализ документации	1 раз в год <i>Октябрь</i> <i>Апрель-май</i>	Анализ деятельности Отчеты по требованию Отчет самообследования	Рабочая группа, Заместитель директора
1.6	Финансовые условия:	финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	Анализ статистической документации, анализ документации	1 раз в год	Отчет о выполнении муниципального задания, отчет о выполнении плана ФХД	Директор школы

2. Анализ качества организации процессов деятельности						
2.1.	Аттестационные процессы	Соответствие деятельности требованиям порядка проведения аттестации педагогических работников	Анализ документов, статистическая информация	1 раз в год <i>май</i>	Анализ деятельности, отчеты по требованию вышестоящих организаций	Заместитель директора
2.2	Образовательный процесс	Соответствии деятельности в структурном подразделении – детский сад требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации, анализ уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью дошкольной группы	2 раза в год <i>1 полугодие, 2 полугодие</i>	Отчет о самообследовании	Заместитель директора
2.2.1	Здоровьесбережение (Приложение 8)		Анализ документации, наблюдение, анализ статистической информации	<i>Октябрь, март</i>	Отчеты по требованию учредителя	Заместитель директора
2.2.2	Планирование (Приложение 9)		Анализ документации воспитателя	ежемесячно	Анализ деятельности, справка	Заместитель директора
2.2.4	Учет индивидуальных особенностей (Приложение 10)		Анкетирование, анализ документов, наблюдение	2 раза в год <i>Декабрь май</i>	Стартовые результаты, итоговые результаты деятельности ПМПк (при наличии детей с ОВЗ, инвалидов)	Заместитель директора, педагог-психолог
2.3	Взаимодействие с социальными партнерами <i>Приложение 10а</i>	Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности взаимодействия	1 раз в год <i>май</i>	Анализ деятельности	Заместитель директора
2.4	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	Степень включенности родителей в образовательный	Анкетирование,	1 раз в год	Отчет о самообследовании,	Заместитель

	<i>(Приложение 11)</i>	процесс	наблюдение	<i>Декабрь, май</i>	анализ деятельности	директора, воспитатели
2.5	Качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса	Соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и образовательной программе	Тематический, фронтальный, оперативный контроль, взаимоконтроль	В соответствии с годовым планом (ежемесячно)	Отчет о самообследовании, анализ деятельности	административная группа, заместитель директора
2.5	Совместная образовательная деятельность в режиме дня и непосредственно образовательной деятельности <i>(приложение 11а)</i>	Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС. -организация НОД; -соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; -наличие и продолжительность перерывов между НОД, соответствие требованиям СанПин; - использование форм и методов, адекватных возрасту детей;	Наблюдения, анкетирование	регулярно	Итоговые справки	Заместитель директора
3. Анализ результативности деятельности						
3.1.	Воспитательная результативность образовательной деятельности <i>(Приложение 12)</i>	Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и образовательной программы	Мониторинг, диагностика, анкетирование	<i>апрель</i>	Анализ деятельности, отчет о самообследовании	Заместитель директора
3.2	Готовность выпускников к обучению в школе <i>(Приложение 13)</i>		Диагностика, анкетирование	<i>апрель</i>		Заместитель директора
3.3	Удовлетворенность	Доля получателей	Анкетирование	2 раза в год	Отчеты учредителю,	Заместитель

	родителей деятельностью (Приложение 14)	образовательной услуги, удовлетворенных деятельностью дошкольной группы от общего числа опрошенных получателей образовательной услуги.		<i>октябрь май</i>	анализ деятельности, отчет о самообследовании	директора, воспитатели
3.4.	Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества (Приложение 15)	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Статистические данные	2 раза в год <i>май, декабрь</i>	Анализ деятельности, отчеты по требованию, отчет о самообследованию	Заместитель директора
3.5	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (Приложение 16)	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Статистические данные	2 раз в год <i>май, декабрь</i>	Анализ деятельности, отчеты, отчет о самообследованию	Заместитель директора
3.6	Результативность здоровьесберегающей деятельности (Приложение 17)	Показатели заболеваемости, функционирования, травматизма.	Статистические данные	Ежемесячно, ежеквартально, ежегодно	Анализ деятельности, отчеты по требованию, отчет о самообследованию	Заместитель директора
3.8.	Качество управления (приложение 18)					
3.8.1	Ресурсы дошкольной группы	Результативность воздействия управляющей системы на управляемую, на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий	Оценка качества состояния здания и территории требованиям СанПин, анализ кадровой и методической обеспеченности, анализ ресурсов сохранения и поддержания здоровья	1 раз в год май	Отчет о пополнении материально-технической базы за период	Заместитель директора по АХР
3.8.2	Качество управления дошкольной группой		Оценка представления руководителя и его заместителей о целях	1 раз в год	Анализ документов, самоанализ деятельности	Администрация ОУ

			и приоритетах; анализ деятельности администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов;		руководителя	
3.8.3	Качество организации образовательной деятельности		Анализ состояние учебного плана и рабочих программ: наличие в программе основных компетентностей выпускника, представленных в ФГОС ДО; анализ кадрового и методического обеспечения учебного плана	1 раз в год	Анализ документации, статистические данные	Заместитель директора
3.8.4	Психологический климат в дошкольной группе		Оценка психологического климата, анализ документов по организации образовательного процесса, оценка условий для обеспечения работы персонала	1 раз в год	Социологическое исследование, анализ документации, оценка материальных условий	Педагог-психолог, зам.директора по АХР

3.8.5	<i>Квалификация педагогов</i>		Анализ показателей качества профессиональной деятельности	1 раз в год, май	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Заместитель директора, педагог-психолог
3.8.6	<i>Достижения детей</i>		Анализ динамики развития детей, оценка нравственных ценностей, преобладающих в детском коллективе	2 раза в год, октябрь, май	Педагогическая и психологическая диагностика	Воспитатели, Заместитель директора

Перечень приложений к Программе обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- Приложение № 1** – Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (карты планирования и оценки);
- Приложение № 2** – Оценка качества условий для детей с ОВЗ (карта контроля и оценки);
- Приложение № 3** – Оценка образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО (карта оценки);
- Приложение № 4** - Оценка качества профессиональных компетенций педагогов (карты оценки, статистические формы, методики психологической диагностики);
- Приложение № 5** - Оценка качества научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (сводная таблица по результатам методических мероприятий в рамках научно-методического сопровождения образовательного процесса, сводная таблица информационно-аналитического обеспечения реализации ФГОС, сводная таблица результатов освоения дополнительных образовательных программ);
- Приложение № 6** - Оценка качества условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПин (карта контроля и оценки);
- Приложение № 7** - Оценка качества взаимодействия с детьми (карта оценок);
- Приложение № 8** - Оценка качества здоровьесбережения в детском саду (анкеты, рисуночный тест, качество РППС);
- Приложение № 9** - Оценка качества планирования образовательной деятельности (карта оценки);
- Приложение № 10** - Учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе (оценка результативности коррекционной работ (форма отчета), оценка качества организации работы с одаренными детьми (карта оценки));
- Приложение № 11** - Оценка качества взаимодействия с семьей (таблицы, оценки, анкеты);
- Приложение № 11а.** - Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности;
- Приложение № 12** - Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности (методика, итоговые таблицы оценки);
- Приложение № 13** - Оценка качества готовности выпускников к обучению в школе (методики, сводные таблицы результатов);
- Приложение № 14** - Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью детского сада (анкета);
- Приложение № 15** - Результативность участия дошкольников в конкурсах детского творчества (итоговая таблица);
- Приложение № 16** - Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (итоговая таблица);
- Приложение № 17** - Результативность здоровьесберегающей деятельности (статистические таблицы);
- Приложение № 18** - Оценка качества управления детским садом (карта оценки).

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается/ 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается/ 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается/ 2	Показатель не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды обеспечивает реализацию ООП ДО					
2	Развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрасту детей					
3	Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции					
5	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях).					
6	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека)					
8	Предметно-пространственная среда обеспечивает					

	условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольной группы и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной, вариативной					
11	Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
12	Предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

№	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
1	Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
2	Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием	% оснащения
3	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
3	Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
		предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет
		предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Да/нет
		предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Да/нет
		предусмотрены условия для организации физической активности и да/нет разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да/нет
		предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
		предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да/нет

« _____ » _____ 20 _____ г.

Члены комиссии:

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (ОВЗ) в структурном подразделении-детский сад

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Показатели	Индикатор	баллы
1	Наличие в детском саду специалиста для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности (ОВЗ) (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность дошкольной группы специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
		Макс- 4б	
	Вывод:		

Оценка качества формирования основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование структурное подразделение-детский сад МБОУ ЦО №6

Период проведения оценки _____

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
Итого по разделу					(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (4.1.-4.6.) (макс.-6+6)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Приоритетные направления деятельности	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных	+1		Балл суммируется

		отношений			
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий дошкольной группы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (5.1.-5.5.), (макс.-5+5)
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 18)
2.2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 4		(макс.-4)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПМПк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки	2		

					(макс. –4)
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности дошкольной группы	до 6		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-6)
Итого по разделу					(макс. – 38)
3. Организационный раздел					
3.1.		Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями	1		
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –10)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности	до 6		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию

		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		суммируются (макс. –4)
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 30)
		Всего			(макс. – 100)

Выводы: _____

Указать разделы и их компоненты, получившие недостаточную оценку и, тем самым, требующие доработки при их формировании:

	Проявление педагогических компетенций воспитателя при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также в реализации требований ФГОС ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей	Результаты наблюдений	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогический компетенций педагога (на уровне старшего воспитателя))			Самоанализ и самопроектирование воспитателем своих профессиональных компетенций
			Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации педагогу)	Данные компетентности отсутствуют (рекомендации и педагогу)	
1.1.	Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание образовательной деятельности определить характер его взаимодействия с детьми как личностно-развивающий и гуманистический?					
1.2.	Реализует ли воспитатель образовательную программу в формах, специфических для детей данной возрастной группы (в форме игры, познавательной, исследовательской, коммуникативной, проектной, двигательной, трудовой, продуктивной, художественно-эстетической деятельности)?					
1.3.	Какими методами и приемами результативного формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) владеет воспитатель?					
1.4	Какие формы и методы организации образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности воспитателя?					

1.5.	Какими методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности, владеет воспитатель?					
1.6.	Обеспечивают ли используемые воспитателем формы и методы взаимодействия с воспитанниками обогащение (амплификацию) детского развития?					
1.7.	С помощью каких методов воспитатель осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности?					
1.8.	Соответствует ли подобранное содержание используемых воспитателем ситуаций развития и культурных практик приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства?					
1.9.	Какими методами воспитатель достигает формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий у детей группы?					
1.10.	Как в ходе взаимодействия с детьми воспитатель решает задачи охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в т. ч. эмоционального благополучия?					
1.11	Какие из нижеперечисленных методов и приемов взаимодействия с детьми использует воспитатель для создания социальной ситуации развития: -непосредственное общение с каждым ребенком; -проявление уважительного отношения к каждому воспитаннику, его чувствам и потребностям в ходе взаимодействия с ним; -позитивная оценка индивидуального развития детей; -поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими вида деятельности и участников совместной деятельности;					

	<ul style="list-style-type: none"> -недирективная помощь для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -методы, способствующие овладению детьми культурными средствами деятельности; -методы формирования общей культуры личности ребенка; -методы формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - методы развития умения работать в группе сверстников? 					
1.12	Какие методы использует воспитатель с целью создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?					
1.13.	С помощью каких методов и приемов (позитивной или негативной социализации) воспитатель обеспечивает установление в группе правил взаимодействия детей в разных ситуациях?					
1.14.	Владеет ли воспитатель методами и приемами создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья)?					
1.15.	Умеет ли воспитатель результативно организовывать специфические виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (если такие дети посещают данную группу)?					
1.16	Насколько эффективно воспитатель осуществляет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитанниками с целью реализации образовательной траектории развития детей с особыми образовательными потребностями?					
1.17	Ориентированы ли используемые воспитателем методы					

	организации образовательной деятельности на зону ближайшего развития каждого ребенка группы?					
1.18	Насколько системны и разнообразны используемые воспитателем методы развития детского экспериментирования?					
1.19	Владеет ли воспитатель методами организации разных видов двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на прогулке)?					
1.20	Использует ли воспитатель приемы выразительного чтения в ходе знакомства детей с произведениями литературы и народного фольклора?					
1.21	В достаточной ли мере воспитатель использует метод художественного слова в ходе организации режимных моментов?					
1.22	Насколько интересно и результативно воспитатель организует культурные практики по восприятию детьми художественной литературы и фольклора?					
1.23	Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно использовать различные виды культурных практик для создания социальных ситуаций развития детей?					
1.24	Использует ли воспитатель авторские методы и приемы результативного взаимодействия и общения с детьми с целью индивидуализации образовательной деятельности?					
1.25	Насколько разнообразны используемые воспитателем методы и темы для непосредственного общения с каждым ребенком?					
1.26	Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно выстраивать различные виды общения с детьми?					
1.27	Какие методы использует воспитатель для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?					

1.28	Учитывает ли воспитатель гендерные особенности детей в ходе организации образовательной деятельности?					
1.29	Формирует ли воспитатель традиции группы, соответствующие социокультурным нормам поведения детей?					
1.30	Какие методы оптимизации работы с группой детей использует воспитатель?					
1.31	Отражается ли в деятельности воспитателя система методов, направленная на реализацию приоритетного направления образовательной деятельности и учитывающая потребности и интересы детей группы?					
1.3 2	Посредством каких личностных и педагогических компетенций воспитатель реализует образовательную программу в группе, достигая соответствия осуществляемой им образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО?					

	2. Проявление педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО к организации непосредственно образовательной деятельности	Результаты наблюдений	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогической компетенций педагога (на уровне старшего воспитателя))			Самоанализ и самопроектирование воспитателем своих профессиональных компетенций
			Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации педагогу)	Данные компетентности отсутствуют (рекомендации педагогу)	
2.1.	Учитывает ли воспитатель возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации непосредственно образовательной деятельности?					

2.2.	Соответствуют ли используемые воспитателем методы, приемы и содержание непосредственно образовательной деятельности обогащению (амплификации) детского развития?					
2.3.	Насколько комплексно воспитатель подходит к решению воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих задач в ходе непосредственно образовательной деятельности?					
2.4.	Какие методы и приемы развития мотивации и способностей детей использует воспитатель в ходе непосредственно образовательной деятельности?					
2.5.	Насколько комплексно воспитатель реализует содержание образовательных областей с целью полноценного личностного развития детей?					
2.6.	Обеспечивается ли комплексная реализация задач и содержания образовательных областей Стандарта с помощью подобранных воспитателем методов?					
2.7.	Обеспечивает ли воспитатель реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в ходе непосредственно образовательной деятельности?					
2.8.	Владеет ли воспитатель методами организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (по заданию специалистов)?					

2.9.	Использует ли воспитатель ИКТ-технологии в организации непосредственно образовательной деятельности?					
------	--	--	--	--	--	--

	3. Проявление педагогических компетенций воспитателя в ходе организации взаимодействия с семьей	Результаты наблюдений	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогический компетенций педагога (на уровне старшего воспитателя))			Самоанализ и самопроектирование воспитателем своих профессиональных компетенций
			Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации педагогу)	Данные компетентности отсутствуют (рекомендации педагогу)	
3.1.	Вовлекает ли воспитатель родителей воспитанников в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи?					
3.2.	Оказывает ли воспитатель поддержку родителям в осуществлении своевременной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями?					
3.3.	Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя проявлять индивидуально-дифференцированные особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе общения с ними?					
3.4.	Владеет ли воспитатель педагогическими компетенциями, позволяющими ему оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении их компетентности в вопросах					

	развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей?					
3.5	Какие компетенции проявляет воспитатель во взаимодействии с родителями воспитанников на основе изученных им индивидуальных потребностей каждой семьи?					
3.6.	Насколько актуальные (с учетом целей дошкольного образования и общих для всего образовательного пространства Российской Федерации) темы и содержание информационных материалов для повышения педагогической компетентности родителей подбирает воспитатель?					
	4. Проявление педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей образовательной среде	Результаты наблюдений	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогический компетенций педагога (на уровне старшего воспитателя))			Самоанализ и само проектирование воспитателем своих профессиональных компетенций
			Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации педагогу)	Данные компетентности отсутствуют (рекомендации педагогу)	
4.1.	Создает ли воспитатель предметно-пространственную развивающую образовательную среду для данного дня (недели, месяца), охватывающую все виды совместной деятельности детей (игровую, художественно-эстетическую, двигательную, познавательно-исследовательскую, трудовую, конструирование, музыкальную и коммуникативную)?					
4.2.	Соответствует ли созданная воспитателем предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе возрасту					

	и особенностям развития воспитанников?					
4.3.	Владеет ли воспитатель методами создания интереса, привлечения внимания детей к объектам предметно-пространственной развивающей образовательной среды?					
4.4.	Какими методами воспитатель привлекает детей с ОВЗ к использованию специальных методических пособий и дидактических материалов с целью осуществления коррекционно-образовательной деятельности?					
4.5	Пополняет ли воспитатель новыми объектами «центры развития» в группе в соответствии с задачами образовательной деятельности данного дня (недели, месяца)?					
4.6.	Насколько результативно воспитатель использует содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для реализации развивающих, образовательных и воспитательных задач дня?					
4.7.	Насколько результативно воспитатель организует взаимодействие и совместное общение детей друг с другом и с ним, используя все возможности предметно-пространственной развивающей образовательной среды?					
4.8.	Обеспечивает ли воспитатель возможность детям для уединения в пространстве группы (наличие стационарного или мобильного «уголка уединения» для каждого дня с учетом пространственных возможностей группы)?					
4.9.	Использует ли воспитатель возможности электронных образовательных ресурсов для эффективной организации всех видов образовательной деятельности в течение дня, недели, месяца?					

АНКЕТА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ»

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем справа, и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине по вашему мнению.

Оценки:

3-свойство проявляется в коллективе всегда;

2-свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев;

1-свойство проявляется в коллективе редко;

0-проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Показатели	Оценки							Показатели
	3	2	1	0	-1	-2	-3	
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения								Преобладает подавленное настроение
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности								Проявляют безразличие к более тесному общению, деятельности выражают отрицательное отношение к совместной
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6. С уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7. Достижения или неудачи коллектива переживают как свои собственные								Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»								В трудную минуту коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения

9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10. Коллектив активен, полон энергии								Коллектив инертен, пассивен
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллектива								Новички здесь чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив заметно разделяется на привилегированных, пренебрежительное отношение к слабым

Анализ результатов анкетирования

Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир

Инструкция: Уважаемые коллеги! Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале.

	1	2	3	4	5
	в очень незначительной мере	в достаточно незначительной мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы

дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

ОБРАБОТКА

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$\text{ВМ} = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2 \quad \text{ВПМ} = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3 \quad \text{ВОМ} = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$\text{ВМ} > \text{ВПМ} > \text{ВОМ}$ и $\text{ВМ} = \text{ВПМ} > \text{ВОМ}$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $\text{ВОМ} > \text{ВПМ} > \text{ВМ}$ - ^

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

Например, нельзя два нижеприведенных мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми.

	ВМ	ВПМ	ВОМ
1.	1	2	5
^	2	3	4

И первый, и второй мотивационный комплекс относятся к одному и тому же неоптимальному типу $\text{ВОМ} > \text{ВПМ} > \text{ВМ}$

Однако видно, что в первом случае мотивационный комплекс личности значительно негативнее, чем во втором. Во втором случае по сравнению с первым имеет место снижение показателя отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней мотивации.

По нашим данным, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога (положительная значимая связь, $r = + 0,409$). Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Кроме того, нами установлена и отрицательная корреляционная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога (связь значимая, $r = -0,585$).

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Анкета «Стиль педагогического общения»

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- а) делиться с вами своими мыслями, чувствами;
- б) говорить вам только то, что он сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок взял у другого ребенка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

- а) доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение;
- б) дети сами разберутся в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
- в) скажете ему "всегда бы так занимался".

4. Ребенок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

- а) заставите его поздороваться;
- б) не обратите на него внимания;
- в) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтете делать;

- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;
- б) помочь, подсказать, сделать замечание;
- в) заниматься своими делами (записи, подготовка).

6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания - это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребенка;
- в) ребенок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как вы отнесетесь к активности ребенка:

- а) положительно - без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
- в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

- а) сказали бы "ну и не надо";
- б) заставили бы выполнить работу;
- в) предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция, по-вашему, правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
- б) если ребенок не осознает заботу взрослых о нем, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
- в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Анкета «Стиль педагогического общения»

Бланк ответов

Ф.И.О.:

Стаж:

Группа:

Возраст:

<i>Ответ</i>	<i>Число баллов по номеру вопроса</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	

Обработка и интерпретация результатов:

<i>Ответ</i>	<i>Число баллов по номеру вопроса</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	
3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	
1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	

25-30 баллов - тяготеет к демократическому стилю; 20-24 балла - преобладает авторитарный стиль; 10-19 баллов - характерен либеральный стиль.

Демократический стиль воспитания

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Не подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий, оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства. Права ребенка при этом не нарушаются.

Авторитарный стиль воспитания

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание - основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребенок. Общие черты детей при таком воспитании - заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип воспитания (его еще называют попустительским)

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни ребенка, физической травмы. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделен вниманием.

Оценка качества научно –методического сопровождения образовательного процесса. Педагогические технологии и методики

Показатели	Индикаторы	оценка
Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности дошкольной группы	1 - Применяемые педагогические технологии методики частично соответствуют целям образовательной деятельности.	
	2 - Применяемые педагогические технологии и методики в основном соответствуют целям образовательной деятельности и учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.	
	3 - Применяемые педагогические технологии и методики широко представлены во всех направлениях деятельности дошкольной группы и полностью соответствуют целям образовательной деятельности и учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.	
Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками.	1 - Педагоги дошкольной группы в основном владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками.	
	2 - Педагоги дошкольной группы владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками	
	3 - Педагоги дошкольной группы имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий и методик.	
ВЫВОД:		

Оценка взаимодействия воспитателя с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности

Группа № _____ количество детей _____ Ф. И. О. педагога _____

Образовательные задачи: _____ Вид(ы) деятельности: _____

Формы организации: _____

№	Параметры наблюдения	Показатели и критерии оценки				Комментарии
		да	Редко/ часто	иногда	нет	
		2	1	1	0	
1.	Характеристика средств общения, используемых воспитателем при взаимодействии с детьми					
1.1.	Соответствие культурным языковым нормам					
1.2.	Соответствие возрастным особенностям детей					
1.3.	Использует различные средства вербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации					
1.4.	Использует различные средства невербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации					
1.5.	Изменяет стиль взаимодействия с детьми в зависимости от контекста ситуации					
	Общий балл параметра 1					
	Уровень проявления параметра 1					Высокий -8-6 Средний- 5-3 Низкий -2-0
		да		нет		
2	Характеристика образовательного содержания, реализуемого воспитателем при взаимодействии с детьми					
2.1.	Поставленные образовательные задачи соответствуют возрастным особенностям детей					
2.2.	Используемые методы и приемы соответствуют поставленным образовательным задачам					
2.3.	Используемые методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей					
	Общий балл параметра 2					

	Уровень проявления параметра 2				Высокий -4 Средний-3-2 Низкий -2-0
3.	Характеристика организуемой совместной деятельности с детьми	да	нет		
		2	0		
3.1.	Определен мотив деятельности для детей				
3.2.	Определены цели и задачи деятельности				
3.3.	Определены необходимые действия, направленные на достижение цели				
3.4.	Детям предоставляются разные возможности достижения результата				
3.5.	Созданы условия, способствующие проявлению детской инициативы				
3.6.	Достижение результата				
3.7.	Время организованной совместной деятельности соответствует возрастным нормативам				
	Общий балл параметра 3				
	Уровень проявления параметра 3				Высокий -13-10 Средний-9-5 Низкий -4-0
4.	Реализация образовательных задач	75%	50-75%	50%	
		2 Часто да	1 Иногда частично	0 Редко нет	
4.1.	В совместную деятельность с педагогом вовлечены дети				
4.2.	Проявляют интерес к предложенным видам деятельности				
4.3.	Дети взаимодействуют друг с другом и воспитателем по поводу содержания деятельности				
4.4.	Дети проявляют инициативу и активность в процессе совместной деятельности				
4.5.	В процессе совместной деятельности были решены поставленные образовательные задачи				
	Общий балл параметра 4				
	Уровень проявления параметра 4				Высокий -10-8

					Средний-7-4 Низкий -3-0
	Общий балл по оценке условий взаимодействия воспитателя с детьми				
	Общий уровень				Высокий -25-18 Средний-17-10 Низкий -8-0
	Общий балл по оценке результативности взаимодействия воспитателя с детьми				Высокий -10-8 Средний-7-4 Низкий -3-0
	Общий уровень				

«Здоровье вашего ребенка» (анкета для родителей)

Уважаемые родители! Просим Вас внимательно прочесть анкету и ответить на вопросы. Необходимые сведения подчеркнуть или дописать.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Состав семьи, количество детей в семье _____
3. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня? _____
4. Есть ли спортивное оборудование? Какое? _____
5. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть) *Мама (да, нет), папа (да, нет), дети (да, нет)*
6. Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены: *моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги?*

7. Проводите ли Вы дома закаливающие мероприятия? _____
8. Количество часов ночного сна ребенка? _____
9. Спит ли ребенок днем в воскресенье и праздничные дни (указать количество часов)? _____
10. Кто из членов семьи чаще гуляет с ребенком и сколько времени? _____
11. Какие продукты преобладают в ежедневном рационе Вашей семьи? (подчеркнуть) *(мясо, рыба; фрукты; крупы; молочные и кисломолочные продукты; овощи (вареные, жареные, сырые); орехи, зелень.*
12. Считаете ли Вы, что ваш ребенок самостоятельный? _____
13. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок устанавливает контакты со сверстниками (подчеркнуть): *легко; сам инициативы не проявляет; замкнут, недоверчив; трудно входит в контакт.*
14. Виды деятельности ребенка после прихода из дошкольной группы и в выходные дни: *подвижные (спортивные игры); конструирование; рисование, лепка, занятия музыкой; просмотр телепередач, чтение книг; настольные игры;* _____
15. Ежедневное время просмотра телепередач и видеофильмов _____
16. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными и растениями (подчеркнуть): *это его постоянная обязанность; иногда; не принимает участия; детям не доверяем уход;*
17. Существуют ли разногласия между родителями в воспитании ребенка? _____
18. Частота заболеваний ребенка за последний год (подчеркнуть): *не болел ни разу; 1 раз; 2 раза; каждый месяц;*
19. Каковы на Ваш взгляд, причины заболеваемости? _____
20. В чем, по Вашему мнению, главная задача детского сада? _____
21. Расположите по значимости направления в развитии ребенка (на 1-м месте, на 2-месте и т.д.)
○ *Здоровье* *Интеллектуальное развитие* *Духовное развитие* *Социальное развитие*
22. Как Вы оцениваете свои знания (по 3-бальной системе):
○ *по физиологии-* *по психологии-* *по педагогике-*

23. На что, на Ваш взгляд, должны обращать внимание детского сада и семья, заботясь о здоровье детей? (подчеркнуть) – *соблюдение режима; полноценный сон; рациональное калорийное питание, благоприятная психологическая атмосфера, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, достаточное пребывание на свежем воздухе;*
24. Какие закаливающие мероприятия и процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка? (подчеркнуть) - *облегченная форма одежды для прогулок; облегченная форма одежды в помещении; босохождение; систематическое проветривание помещений; прогулка в любую погоду; полоскание горла водой комнатной температуры и ниже; умывание лица рук шеи водой комнатной температуры*
25. Какую помощь поддержку Вы могли бы оказать в решении проблемы здоровья? (подчеркнуть) - *соблюдение режима дня дома; соблюдение гигиенических правил; проведение закаливающих процедур; совместные занятия с детьми спортом на открытом воздухе и дома; участие в спортивных мероприятиях детского сада; участие в профилактических мероприятиях детского сада .*
26. Ответы на вопросы анкеты давали (подчеркнуть) мама папа бабушка, дедушка
Спасибо!

Сводная таблица уровня сформированности у дошкольников представлений о здоровье и болезни

кол-во детей в группе-

кол-во рисунков -

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень сформированности представлений						Способ деления листа на 2 части, отметить, какая часть больше	
		Здоровье			Болезнь			Рисунок «Здоровье»	Рисунок «Болезнь»
		в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у		

Приложение №8.1

Карта мониторинга развивающей предметно- пространственной среды (РПС)

	показатель	Показатель /индикатор подтверждается/ 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается/ 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается/ 2	Показатель не подтверждается 0
1	Предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции				

	недостатков развития детей				
2	В дошкольной группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), обеспечивающая психологическую безопасность ребёнка, здоровье					
3	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)				
4	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства				
5	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)				
6	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям				
7	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов				
8	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)				
Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей					
9	Создание условий для двигательной активности				
10	Для физического развития детей				

**Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Результаты самообследо	Результаты эксперта
---	------------------------	---------------------

Показатели / Индикаторы		вания	Баллы от 0 до 2
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1,2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1,8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях(стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности,обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.1 0	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов - 20 баллов			

Члены комиссии:

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20....г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследов	Результаты эксперта
---	-------------------------	-------------------------	---------------------

		ания	
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
	Максимальное количество баллов -20 баллов		

**Блок 1. Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально- комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		

3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.14	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
	Максимальное количество баллов - 28 баллов		

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности детского сада

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
---	-------------------------	-----------------------------	---------------------

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		

4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
4.19	Максимальное количество баллов по показателю-36 баллов		

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности детского сада

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.6	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.7	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.8	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.9	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.10	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его		

	инициатива не принимается детьми		
	Максимальное количество баллов по показателю – 20 баллов		

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности детского сада

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение		

	оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развешиванию различных видов игр (сюжетно- ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
	Максимальное количество баллов -36 баллов		

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности детского сада

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
	Максимальное количество баллов -16 баллов		

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности детского сада

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с		

	особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
	Максимальное количество баллов - 20б		

**КАРТА ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		

1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		

1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и сканеры)		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов своего края		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой края		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
	Максимальное количество баллов - 60 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
2/1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2/2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
	Максимальное количество баллов - 8 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти) переставить		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах		

	детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
	Максимальное количество баллов - 18 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор		

	детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
	Максимальное количество баллов -20 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно- исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется		

	образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух- трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразии ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
	Максимальное количество баллов -28 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно- пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		

6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях.		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка дошкольной группы.		
	Максимальное количество баллов– 30 баллов		

2. КАРТА ОЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно- педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
7.1	Организация развивающей предметно- пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно- педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-		

	пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно- пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
	Максимальное количество баллов - 10 баллов		

3. КАРТА ОЦЕНКИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;		
1.3	Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, выставках, исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
	Максимальное количество баллов - 20баллов		

**3. КАРТА ОЦЕНКИ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-
образовательными ресурсами
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
	Максимальное количество баллов - 8 баллов		

**3. КАРТА ОЦЕНКИ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
II. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной
деятельности в структурном подразделении-детский сад
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
3.1	Дошкольная группа осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		

3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
	Максимальное количество баллов - 4 балла		

**3. КАРТА ОЦЕНКИ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной группы**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		

4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
	Максимальное количество баллов - 22 балла		

**КАРТА ОЦЕНКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
/в показателях и индикаторах/**

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно- методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
	Максимальное количество баллов - 4 балла		

**КАРТА ОЦЕНКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
/в показателях и индикаторах/**

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
	Максимальное количество баллов - 6 баллов		

КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

Дата №	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал;		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.6	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.7	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.8	Наличие сертификатов на игрушки		
3.9	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.10	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников на каждого ребенка		
3.11	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.13	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.14	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.15	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима		
3.16	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.17	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.18	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.19	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
	Максимальное количество баллов - 38 баллов		

Блок 1. КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

IV/ Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Дата « » 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
4.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
4.2	Наличие в дошкольной группе учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
4.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
4.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: 1. Пандусы; 2. Звонок; 3. Расширенные дверные проемы; 4. Оборудованные туалеты		
4.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
4.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
	Максимальное количество баллов по показателю - 12баллов		

Блок 1. КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Дата « _____ » _____ 20...г

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате дошкольной группы педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие в штате дошкольной группы педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
	Максимальное количество баллов- 8 баллов		

Блок 1. КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**/в показателях и индикаторах/****4. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров**

Дата «__» _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольной группы		
4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками дошкольной группы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
	Максимальное количество баллов- 10 баллов		

Блок 1. КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**/в показателях и индикаторах/****V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов дошкольной группы. Активность в профессиональных сообществах**

Дата «_____» _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.(очно/заочно)		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
	Максимальное количество баллов- 8 баллов		

**Блок 2. Качество процессов деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Показатели, характеризующие административные процессы ОО**

Дата « _____ » _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме 1.3

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме.		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
	Максимальное количество баллов - 4 балла		

**Блок 2. Качество процессов деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы**

Дата « _____ » _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.		
2.4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
	Максимальное количество баллов -8 баллов		

**Блок 2. Качество процессов деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность

Дата « _____ » _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
	Максимальное количество баллов -14 баллов		

**Блок 2. Качество процессов деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
4.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
4.2	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
	Максимальное количество баллов - 4 балла		

**Блок 3. Результативность деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

Дата « _____ » _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
1.1	Доля воспитанников дошкольной группы, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников дошкольной группы: 10% - 0б 25%- 1б более 50% - 2б				Численность воспитанников дошкольной группы участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников дошкольной группы *100%
1.2	Доля воспитанников дошкольной группы, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня. Численность воспитанников дошкольной группы участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности 10 % - 0б 11-25 % - 1б 26-40 % - 2б				Численность воспитанников дошкольной группы участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников дошкольной группы* 100%
1.3	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, Мероприятий Всероссийского и международного уровня 0%-0б 25%-1б св.50% - 2 б				Численность воспитанников дошкольной группы участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников дошкольной группы * 100%
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, Мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников 0%- 0б до 50% -1б св.50%- 2б				
	Максимальное количество баллов - 8 баллов				

**Блок 3. Результативность деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах

Дата « _____ » _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследован ия	Баллы эксперта	Методика расчета
2.1	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов Муниципального уровня нет участников- 0б участие- 1б наличие победителя- 2б				По результатам участия в конкурсе: Призовое место – 2балла Участие – 1 балл
2.2	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня нет участников- 0б участие- 1б наличие победителя- 2б				
2.3	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня нет участников- 0б участие- 1б наличие победителя- 2б				
2.4	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов По результатам участия в конкурсе: конкурсов, фестивалей, выставок, муниципального уровня. Призовое место – 2 балла Участие – 1 балл Нет участников- 0б				
2.5	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня Призовое место – 2 балла Участие – 1 балл Нет участников- 0б				
	Максимальное количество баллов - 10 баллов				

**Блок 3.Результативность деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка

Дата «___» _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за ё

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследован ия	Баллы эксперта	Методика расчета
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение 0-30 %- 0б 31-60 % -1б 61-100 %- 2б				Да/нет
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития. Да/нет 0-30 %- 0б 31-60 % -1б 61-100 % - 2б				Да/нет
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио. Да/нет 0-30 % - 0б 31-60 % - 1б 61-100 % - 2б				Да/нет
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио Численность родителей дошкольной группы участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей дошкольной группы * 100% 0 % - 0б 1-10% - 1б 11- 20% - 2б				
3.5	Доля родителей, участвующих в оформлении группы Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей ДОО x 100% 0 % 0 1-10% 1б 11- 20% - 2б				
	Максимальное количество баллов - 10 баллов				

Блок 3.Результативность деятельности детского сада
КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников

Дата «___» _____ 20...г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследо вания	Баллы эксперта	Методика расчета
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольной группы (в среднем за год) 0-60 % -0б 61-70 % - 1б 70- 80 % -2б				Количество дней посещений дошкольной группы детьми / количество рабочих дней в календарном году * 100 %
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольной группы, на одного воспитанника одним ребёнком более 20 дней- 0б 20 дней -1б до 20 дней -2б				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками дошкольной группы за календарный год / количество воспитанников дошкольной группы
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня более 1 случая - 0б 1 случай - 1б отсутствие случаев 2				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом увеличение менее 5 % - 0б, увеличение на 5 % -1б, увеличение более 5 % -2б				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников дошкольной группы * 100%
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, Охваченных инклюзивным образованием 0 -30 % -0б 31-60 % - 1б 61-100 % -2 б				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями * 100 %
	Максимальное количество баллов - 10 баллов				

