




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО</p> <p>Протокол № 8 от «9» июня 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместитель директора Е.С. Анциферова </p> <p>«10» июня 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ ЦО №6 «Перспектива» Ю.В.Евдокимова /  /</p> <p>от «10» июня 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Культурные люди»

направление «социально-педагогическое»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Культурные люди» социально-педагогической направленности разработана педагогом дополнительного образования Грибовой О.В.

Программа дополнительного образования «Культурные люди» предназначена для работы с обучающимися от 10 до 14 лет. Программа доступна для обучающихся любого уровня подготовки.

Срок реализации программы дополнительного образования «Культурные люди» - 1 год. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Программа предполагает изучение первичных представлений о культуре во всех сферах жизни, имеет социально-педагогическую и художественную направленность. Данная программа является авторской и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа представляет систему увлекательных игр, лекций, бесед, учит понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками проектной деятельности и основами бесконфликтного общения, умения работать в группе.

Актуальность программы заключается в расширении знаний и представлений об общей культуре человека, Каждое занятие включает практически все элементы развития культуры: коммуникативной, экологической, физической, технологической, духовно-нравственной, правовой, экономической, художественной, культуры питания и т.д. В рамках занятий учащиеся на опыте и чувствах должны осознать сущность разновидностей культуры и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы является формирование социальной ответственности обучающихся, социально ориентированного отношения к действительности, приобщение к нормам и ценностям гражданского общества методом организации цивилизованной дискуссии, творческое применение полученных знаний на практике.

Новизна программы заключается в организации и проведении занятий, проводимых в форме тренингов, мастер-классов, интеллектуальных, развивающих, коммуникативных игр, дебатов, в которых анализируются предложения и законопроекты, рассматривающийся в реальной парламентской практике, обсуждающиеся в средствах массовой информации, а также предлагавшиеся к обсуждению на турнирах по интеллектуальной игре «дебаты» в различных форматах.

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребностям общества в формировании компетентной, творческой личности.

Цель программы: формирование навыков культурного поведения и общекультурных ценностей.

Задачи программы

Образовательная задача:

- научить воспитанников успешному, умелому и эффективному общению;
- сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения;

- научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача:

- выработать с воспитанниками критерии оценки воспитанного поведения;
- дать знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;

- воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача:

- включить детей в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление об общей культуре, культуре поведения в обществе, воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Планируемый результат деятельности

К концу обучения обучающиеся должны овладеть:

- умением культурного межличностного общения;
- знаниями норм и правил общения;
- навыками культуры речи.

Методы обучения: словесный, практический, игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где воспитанники сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- Технология развивающегося обучения, которая направлена на развитие познавательного интереса детей.

- Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности воспитанников на основе принципа проблемности.

- Практическая деятельность - участие в разыгрывании сценок, умение адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности повседневной жизни, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формировать у учащихся умение соотносить свои поступки с принятыми культурными нормами.

2. Знать культурные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения.

3. Уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Уметь планировать своё поведение.

2. Уметь контролировать своё поведение в форме сличения с заданным эталоном культурного.

3. Учиться корректировать своё поведение в случае расхождения с эталоном.

4. Учиться оценивать уровень своей культуры.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

1. Учиться контролировать свою речь и поступки.

2. Учиться адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Учиться толерантному отношению к другому мнению.

2. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении.

Методы и приёмы работы:

- Ситуативные беседы;

- Игровые практикумы;

- Экскурсии;

- Праздники;

- Ролевые игры;

- Трудовая деятельность;

- Творческие работы.

Формы организации учебного занятия

В качестве форм проведения работы с обучающимися выступают:

1. Лекции, объяснения, беседы, дискуссии, ролевые, коммуникативные и обучающие игры, тренинги, учебные видеоматериалы и др.

2. Презентации (публичные выступления), защита проектов (выступлений, кейсов), «мозговой штурм» (коллективная подготовка кейсов), мастер-классы, турниры и игры по дебатам.

3. Поисковая и самостоятельная работа: предполагает работу с различными источниками информации, дополнительное изучение литературы и выполнение самостоятельных заданий, подготовка публичных выступлений.

4. Индивидуальные консультации.

В качестве методов работы определены:

* методы формирования сознания (понятий, суждений, убеждений, оценок): беседа, лекции, диспут, спор;

* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование и проблемно-поисковые методы, поручение и т.д.;

* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся: соревнование, познавательная, ролевая, психологическая игра, тренинг, дискуссия, круглые и «проблемные» столы, конференции и т.д.

Формы подведения итогов и контроля реализации программы:

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме: тестирования, блиц - опросы, составление тематических кейсов, презентаций, проектов, дебатов по различным форматам.

Материально - техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо наличие следующих материально-технических условий:

- читальный зал школьной библиотеки;
- актовый зал;
- школьный информационный центр.

Учебно-тематический план к программе «Культурные люди»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Внешняя культура	2	2
2	Коммуникативная культура	5	3
2.1	Проект «Читай»		3
2.2	Проект «Пусть каждый день будет интересным»		7
3	Художественная культура	1	2
3.1	Проект «Мастер-Град»		6
3.2	Проект «Пушкинский балл»		9
4	Экологическая культура	2	10
4.1	Проект «Чистый дом, чистая школа, чистый город»		3
5	Физическая культура	2	3
5.1	Проект «Спортивный фестиваль «Территория здоровья»		4
5.2	Проект «Игры нашего двора»		4
6	Духовно-нравственная культура	3	2
6.1	Патриотический проект «Память»	1	8
6.2	Проект «Я- волонтер»	1	5
7	Правовая культура	5	2
8	Культура питания	1	3
8.1	Проект «Доброжелательная школа»	1	5
9	Экономическая культура	1	2
Итого:		25	83
Всего:		108	

Содержание программы

1. Внешняя культура.

Теория: Беседа: «Внешний вид учащегося»

Практика: Соревнование на лучший деловой внешний вид. Внешний вид дома и на улице.

2. Коммуникативная культура.

Теория: Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика. Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи.

Практика: Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Проект «Читай». Цель проекта, ознакомить всех желающих с детской художественной литературой в тематическом пространстве буккроссинга. Это уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

Проект «Пусть каждый день будет интересным». Идея: организация и проведение тематических интерактивных, развивающих интеллектуальных игр, викторин, квестов и организация досуговой подвижной деятельности на переменах и после уроков, посвященные какому-либо событию, празднику.

3. Художественная культура

Теория: Ознакомление с мировой художественной культурой и народными ремёслами.

Практика: Посещение Белгородского государственного художественного музея. Создание школьной художественной выставки.

Проект «Мастер – Град». Это семейно - досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов – профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. Организация сменной выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

Проект «Пушкинский балл». Создание необыкновенной, неповторимой атмосферы, где каждый и актер, и зритель одновременно. Эстетическое воздействие на эмоции учащихся посредством использования разных видов искусства. Развитие творческих способностей через участие в танцах, театральных постановках.

4. Экологическая культура

Теория: проведение дней информации в виде семинаров «Мой двор», «Будущее природы - в наших руках»

Практика: участие в природоохранных акций:

Всемирный День воды; Всемирный метеорологический день; Международный день птиц; Всемирный День Здоровья; Всемирный День Земли; Всемирный День Защиты Окружающей Среды.

Проект «Чистый дом, чистая школа, чистый город». Это не только мероприятие по благоуживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив учеников и учителей еще более сплоченным.

5. Физическая культура

Теория: Правила личной гигиены для мальчиков и девочек.

Практика: Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита.

Проект «Спортивный фестиваль «Территория здоровья». Командные спортивные состязания с элементами ГТО.

Проект «Игры нашего двора». Семейные спортивные праздники, направленные на сплочение родителей и детей.

6. Духовно-нравственная культура

Теория: Познакомить учащихся с лирикой отечественных писателей.

Практика: Провести акцию «Открытый микрофон»

Патриотический проект «Память». Цель проекта – формирование патриотического осознания и причастности к истории своей страны через изучение истории своей семьи, создание Книги Памяти. Акции «Солдатский платок», «Письмо ветерану», Музейная экспозиция «Память

Проект «Я-волонтер». Цель проекта – создание условий для развития у детей высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, ознакомление с волонтерской деятельностью, участие в волонтерских акциях. Образовательное волонтерство. Социальное волонтерство. Культурное волонтерство. Экологическое волонтерство.

7. Правовая культура

Теория: Правила поведения в музеях, на выставке. Правила поведения в путешествии и на улице.

Практика: Посещение краеведческого музея. Правила поведения на отдыхе. Что необходимо взять с собой. Как вести себя в другой стране. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе, в подъезде.

8. Культура питания

Теория: Библиотечный час «Поговорим о пище духовной»

Практика: Выпуск буклетов «Питайся правильно!»

Проект «Доброжелательная школа». Создание открытой образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся. Акции: «Каждый может быть в чем-то первым», «Книга добрых дел», «Альбом «Самый классный класс», «Семейные традиции».

9. Экономическая культура

Теория: рассмотреть отражение экономики в Конституции Российской Федерации.

Практика: Игра «Экономика вокруг нас»

Тематическое планирование. 108 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
1. Внешняя культура			
1	Тренинг «Знакомство»		1
2	Беседа: «Внешний вид учащегося»	1	
3	Внешний вид дома и на улице	1	
4	Конкурс на лучший деловой внешний вид		1
2. Коммуникативная культура			
5	Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика	1	
6	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная	1	
7	Грамотность, как свойство устной речи	1	
8	Общение людей. Связь поведения и речи	1	
9	Слова-чувства. Обращение с просьбой	1	
10	Употребление вежливых слов в общении людьми. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе)		1
11	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора.		1
12	Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.		1
13-14	Проект «Читай»		2
15	Мое книжное меню		1
16-22	<i>Проект «Пусть каждый день будет интересным»</i>		7
3. Художественная культура			
23	Ознакомление с мировой художественной культурой и народными ремёслами.	1	
24	Посещение Белгородского государственного художественного музея.		1
25	Создание школьной художественной выставки.		1
26-31	<i>Проект «Мастер-Град»</i>		6
32-40	<i>Проект «Пушкинский балл»</i>		9
4. Экологическая культура			
41	Семинар «Мой двор»	1	
42	Семинаров «Будущее природы - в наших руках»	1	
43-44	Участие в природоохранной акции: Всемирный День воды		2
45	Участие в природоохранной акции: Всемирный метеорологический день		1
46-48	Участие в природоохранной акции: Международный день птиц		3
49-50	Участие в природоохранной акции: Всемирный День Здоровья		2
51	Участие в природоохранной акции: Всемирный День Земли		1

52	Участие в природоохранной акции: Всемирный День Защиты Окружающей Среды.		1
53-55	<i>Проект «Чистый дом, чистая школа, чистый город»</i>		3
5. Физическая культура			
56	Правила личной гигиены для мальчиков и девочек	1	
57	Понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся	1	
58	Необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека		1
59	Составление схемы режима дня.		1
60	Советы доктора		1
61-64	<i>Проект «Спортивный фестиваль «Территория здоровья»</i>		4
65-68	<i>Проект «Игры нашего двора»</i>		4
6. Духовно-нравственная культура			
69-71	Знакомство с лирикой отечественных писателей	3	
72-73	Акция «Открытый микрофон»		2
74	<i>Патриотический проект «Память»</i>	1	
75-76	Книга памяти		2
77-78	Солдатский платок		2
79-80	Письмо ветерану		2
81-82	Музейная экспозиция «Память		2
83	<i>Проект «Я-волонтер»</i>	1	
84	Образовательное волонтерство		1
85-86	Социальное волонтерство		2
87	Культурное волонтерство		1
88	Экологическое волонтерство		1
7. Правовая культура			
89	Правила поведения в музеях, на выставке.	1	
90	Правила поведения в путешествии и на улице	1	
91	Посещение краеведческого музея		1
92	Правила поведения на отдыхе. Что необходимо взять с собой	1	
93	Как вести себя в другой стране. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности.	1	
94	Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!».		1
95	Поведение во дворе, в подъезде.	1	
8. Культура питания			
96	Библиотечный час «Поговорим о ЗОЖ»	1	
97-99	Выпуск буклетов «Питайся правильно!»		3
100	<i>Проект «Доброжелательная школа»</i>	1	

101-102	Каждый может быть в чем-то первым		2
103	Книга добрых дел		1
104	Альбом «Самый классный класс»		1
105	Семейные традиции		1
9. Экономическая культура			
106	Отражение экономики в Конституции Российской Федерации	1	
107-108	Игра «Экономика вокруг нас»		2
	Всего часов	25	83

Список литературы:

Для педагога:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика.-М.: Школа-пресс, 2015
 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.-М.: Логос, 20015
 3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.- М.: Академия,2016
 4. Чалдини Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя. – С.-П.: Прайм-Еврознак, 2014
 5. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. М.: Академия, 2001
 6. Учебно-методическое пособие – Этическое воспитание младших школьников. Омск. ОМГУ, 2014
 7. Серегина Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ. М., Прометей ,2015
 8. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М. Просвещение, 2016
 9. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 2016
 10. Усачев А. Уроки вежливости. – М.Росмен, 2017
 11. Парамонова, Л.А. Методическая литература. Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях/ Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Издательский центр Академия, 2016. - 240 с.
 12. Лебедева, О.Е. Проектирование и анализ в системе дополнительного образования / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
 13. Доронина, А. К. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: методическое руководство / Доронина, Т.Н. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.
 14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
 15. Толстой, И.И. Оценка результатов дополнительного образования детей / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016. - 132 с.
 16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая учреждения дополнительного образования детей / Фомина А. Б. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
 17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Методическое пособие ФГОС - Москва: Высшая школа, 2016. - 109 с.
 18. Белая К.Ю., Тесекина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 104 с.
- Электронные ресурсы:**
1. Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru/>
 2. Сайт «Издательский дом 1 сентября»- <https://1сентября.рф/>
 3. Фестиваль «Открытый урок» - <https://открытыйурок.рф/>
 4. Образовательный портал «Продлѐнка» www.Prodlenka.org